

# 中華基督教會扶輪中學校長 手腦並用培育未來人才

## 校長訪談

撰文：王嵐  
sarahwang@hkej.com

中華基督教會扶輪中學原為職業先修院校，設有工場，後轉為文法中學，原有設備亦因應課程和社會需求改變。劉家倫校長指：「我們仍然保留工場，但已全部現代化了。從前的機器屬很重型的大機，現在已改為新式的鐳射切割機、3D打印機等。」寬敞的工場教室可放置較大型的設備，成為學校的優勢，「一般中學的3D打印機可能是小小一部，我們有地方，所以能夠添置座地式的，能打印出的成品也大得多呢！」

近年學校尤重視科技教育，並提倡手腦並用，啟發學生潛能，「我們希望培養學生的獨立思考能力，為將來升學或就業奠定好基礎。」



◀ 中華基督教會扶輪中學校長劉家倫將過往的成功經驗帶到學校，希望能激發學生潛能。  
(吳楚勤攝)



劉校長坦言，今天的實用科目較之過去，側重點大有不同，「以前學的是工藝，現在更看重的是設計，所以科目名也是設計與科技。」教育是培養未來的人才，自然需配合社會發展而相應調節，而扶輪中學既為文法中學，同時亦延續早年的實用教育理念，提供較多科技學習及創意培育方面的學科，以幫助學生裝備自己，掌握未來社會需要的重要技能。

人人各有天賦，故學校需要照顧擁有不同才能、潛質的學生，劉校長對此深表認同：「學校應該是要服侍不同潛能的學生，例如有些人在語言、數學方面特別有天分，也有些人在動手製作、創意方面特別擅長，像是做手作、科技、程式編寫，甚

在去年，便開始引入『啟發潛能教育』。」

他解釋：「我在上一間學校那邊推了十幾年，從2003、2004年開始，後來也在這方面得過獎項。那時我不是校長，但也是由零開始一起負責籌劃。」他坦言，正因為自己深知這計劃的好處，所以一到任即在這裏開展。

劉校長口中的「啟發潛能教育」，不單是指提供不同類型的活動及機會予學生，更多的是人際社交方面的啟發，而其中的核心價值為「刻意安排、關愛、樂觀、尊重、信任」。「現在的年輕人普遍對外比較弱，他們習慣專注於自己或自己的手機。漸漸不太懂得如何與人相處，面對他人的社交能力變弱。所以我們希望幫助



◀ 劉校長重視師生關係，堅持抽空與學生傾談，了解其需要。  
(受訪者圖片)

▲劉校長與兒子於日本沖繩旅遊時留影。(受訪者圖片)



### 中華基督教會扶輪中學

成立年份：1972 宗教背景：基督教  
類型：資助 學生性別：男女  
校訓：修身力學、榮神益人  
學校佔地面積：約6000方米  
地址：九龍橫頭磡龍翔道157號



### 劉家倫小檔案

家庭狀況：已婚，育有一子  
學歷：香港城市大學理學士（應用物理）、香港中文大學教育文憑、香港理工大學理碩士（資訊科技）  
執教科目：電腦/資訊科技、物理、應用數學  
興趣：電腦、攝影、音樂、電影、運動  
喜愛作家：C.S. Lewis  
喜愛書籍：《聖經》、*The Four Loves*、《三國演義》  
座右銘：你們要恒切禱告，在此做醒感恩。（哥羅西書4：2）

或商科方面。學校不僅在高中設有商業科，初中亦然，「幾乎全香港都不再在初中設商科，但我們仍然堅持開。」

他直言：「始終香港是個金融中心，商業發展如此蓬勃，為什麼中學教育不能在這方面做得更好一點呢？你看現在關於商業的DSE科目，其實只有BFS（企業、會計與財務概論）一科。」以國際金融中心掛帥的香港，在培訓相關人才上卻顯得匱乏，似乎有點說不過去。劉校長對此有其堅持：「在我們學校，中一至中三的同學都會上商業課，而且是必修，高中則為選修。」此舉是為了讓學生學習基本的商業概念，擁有一定程度的專業知識。

「我們也有Home Economics（家政科）。」劉校長笑着道：「相當有趣的是，近這10年來，我們發現愈來愈多年輕人喜歡做廚師。學校也就順應學生的興趣和意願，帶他們到廚藝學院觀摩學習。而且同學們不再是單純煮到就感到開心滿足，他們更會進一步去設計菜式，如研究怎樣會更健康、如何烹煮會更好等等。」

煮食不單讓學生享受到入廚之樂，對環保或自身健康也有益處，且更可以視作未來的職業發展選擇。

### 啟發人際潛能

學校自2017年開始，以全校參與的模式，推行由認識至關注，繼而改變，最後實踐為主要脈絡的「啟發潛能教育」。計劃包括培訓師生認識及關注啟發潛能教育；同時整合學校活動，綜合校園事工指向啟發潛能教育方向。「老師會主動了解學生的興趣及潛能，學校則致力提供活動及機會讓他們發揮。」劉校長相信培養學生認識自我，進而養成個人自主、自信、自我肯定的性格特質，可以提升自我效能感及動機，以激發個人潛能。

「這是我第二年來到這裏做校長，而

學生在這方面加強，讓他們重新掌握與人相處的能力、技巧。無論是當他們身處家庭抑或社區中，以至日後在職場、社會上，都能具備良好的溝通能力。」

作為教徒的劉校長認為：「從中我們也希望增強學生的自信心。我相信，天父給予我們每個人不同的特質，唯獨『自信』則是每個人都同樣應該擁有的。」

### 今年開第十堂

針對提供學生不同學習體驗方面，學校今年作出一項新變革，「我們加開了第十堂。從前堂與堂之間有5分鐘轉堂時間，現在不用經常轉課堂，就節省了時間。我們將之累積，成為第十堂。」這足足45分鐘的最後一節課，進一步增加學生的活動時間，也能作為課業上的補底拔尖黃金時間。「學術方面會提供中、英、數的輔導班，惟大部分同學，接近八成都會選擇參加才藝班。」

中華基督教會扶輪中學劉家倫校長笑言若學生成績較遜，就必須參加補底班，「學業始終是基本，但無論如何每人至少都有一天參加才藝班。」

談及這節活動課，他介紹道：「每星期安排三節，每次有13至14個才藝班讓學生選擇。」查看學校的網站，活動種類多且內容相當有趣，如Scrabble Club、Beat box班、花式搖搖班，亦有教授學生製作首飾的珠寶學會，以及讓學生認識珠寶業的商裏校園等。「而另外兩天中，一天我們將該節課定為閱讀時段。因為早讀時間其實太短了，只有約十多二十分鐘。而且定在上課之前，無論是學生或老師，都有點頻撲，很多時難免會用來處理班務。」

如此一來，早讀就有點形同虛設了，故今年開始，學校將閱讀時間改為下午，刻意安排一段較長的時間，讓學生和



◀學生於校外活動上表演，劉校長（左四）亦到場支持。（受訪者圖片）

老師都能靜下心來好好閱讀。

「另外一天則舉行集會或講座等活動，安排不同的主題，如生命教育、價值教育、生涯規劃等，我們希望在這項安排下，同學在一個星期中，可以均衡地得到各樣體驗：有3次或至少一次的才藝活動班，一天則有閱讀時間，然後有一次關於成長課的活動。」

### 學生特別界面

大學時修讀應用物理的劉校長，坦言畢業前曾為前途去向而猶豫，「那時在兩個方向考慮，一個是工程師，另一個則是教書。」他打趣道：「當時心想若只和死物打交道很悶，也想找對人的工作。如果真不做工程，做『人的工程』也不錯呀！」

他兩邊都有投履歷，結果兩邊都收到聘書，左右為難，「那時真的面對一項人生大抉擇，最後我祈禱，受到感動，終於選擇了對人的工作，就這樣膽粗粗地開始教書的工作。」

從學生身份一下子變成老師，回想

當天，劉校長不禁笑道：「都好大衝擊嘍！」當年的老師不少都是大學剛畢業的年輕人，甫離開大學校園馬上踏進中學教室，由聽課的學生轉瞬成為講課的老師。「一開始我負責教3科，物理、電腦和Applied Maths（應用數學），即是由Form 1教到Form 7。」

學生年齡跨度大，他卻樂在其中，「細有細的方法教，大有大的方法教，慢慢去摸索，愈教愈喜歡。我當時對自己說，每一個學生，我都要抽半個鐘至一堂的時間去和他個別聊一聊，好好去了解學生，看他們有什麼需要。」

老師對學生的關顧，影響至深，甚至能令成績弱的學生對他教的科目「特別優待」。其中有位學生說過一句令他相當感動的說話：「那位學生對我說：『劉Sir，我剩係你呢科及格咋，其他都肥晒，界面你呀！』」劉校長笑言其實有點慚愧，但感受到學生因為他而努力的心意，「師生關係很重要，因為當學生和你建立了信任的關係，他會有動力做得好。」

▶去年中秋，劉校長（箭嘴）與師生們一起食生果玩燈籠慶佳節。（受訪者圖片）



◀劉校長（右四）不時抽空與學生一起午膳，聆聽同學心聲。（受訪者圖片）