

中華基督教會扶輪中學

2016/17 年度 周年校務報告

榮
神
益
人

修
身
力
學

地址：九龍龍翔道一五七號
電話：2338 1971
傳真：2338 3748
電郵：info@rotary.edu.hk
網址：<http://www.rotary.edu.hk>

中華基督教會扶輪中學

2016/17 年度周年校務報告

目錄

我們的學校	頁
I 辦學團體	1
II 學校管理 (KPM-01, KPM-02, KPM-03)	2 – 4
III 學校資料	5 – 7
關注事項的成就與反思	
I 重點發展項目一：建立正確價值觀。	8 – 13
II 重點發展項目二：推動愉快的自主學習，讓學生養成良好的學習態度及習慣。	14 – 17
III 重點發展項目三：優化生涯規劃，協助學生建立自信及訂定目標。	18 – 20
我們的學與教	
I 上課日數及活動日數 (KPM-05)	21 – 22
II 各個學習領域的課時及活動 (KPM-06)	23 – 32
III 課程、評估、教學、學生學習 (KPM-08, KPM-09, KPM-10)	33 – 34
IV 學生閱讀習慣	35 – 36
我們對學生成長的支援	
I 持分者的觀感 (KPM-11, KPM-12)	37 – 38
II 畢業生出路 (KPM-13)	39
III 家校合作 (KPM-14)	40
IV 情意及社交表現評估套件數據	41 – 51
V 各項支援措施	52 – 58
學生表現	
I 學生參與活動情況 (KPM-19, KPM-20)	59 – 61
II 學生獲獎情況	62 – 68
III 學生出席情況 (KPM-21)	69
IV 學生體格發展 (KPM-22)	70 – 71
財務報告	
I 財務結算撮要	72 – 73

附件

I	學校發展津貼簡報	74
II	中學學習支援津貼簡報	75
III	高中課程支援津貼簡報	76
IV	額外高中課程支援津貼簡報	76
V	小數位職位現金津貼簡報	76
VI	多元學習津貼簡報	77
VII	整合代課教師津貼簡報	77
VIII	整合代課教師津貼（凍結教職員編制）簡報	77
IX	生涯規劃津貼簡報	78
X	特殊教育需要統籌主任津貼簡報	78
XI	為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼簡報	79
XII	香港賽馬會全方位學習基金簡報	80
XIII	校本課後學習及支援計劃簡報	81 - 82

中華基督教會扶輪中學

2016/2017 年度周年報告

我們的學校

I. 辦學團體

辦學團體

中華基督教會香港區會

中華基督教會香港區會辦學使命

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力自我提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

II. 學校管理

推行校本管理年度

1999/2000 學年

成立法團校董會日期

2011 年 9 月 1 日

校監

杜仁廉醫生

法團校董會成員

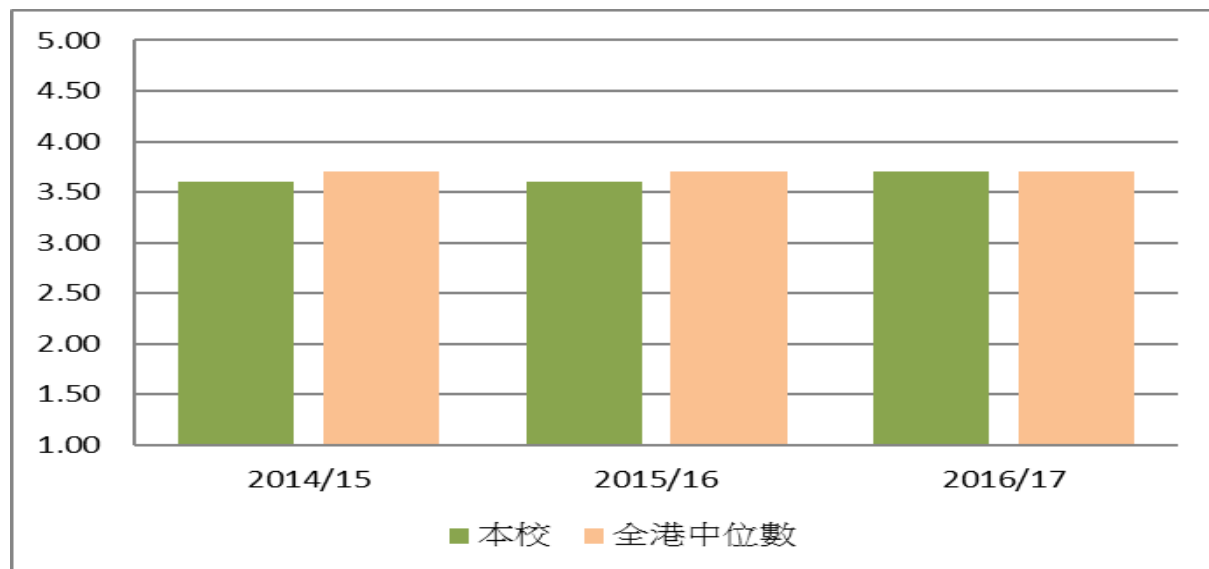
辦學團體校董	7 位
替辦學團體校董	1 位
當然校董（校長）	1 位
教員校董	1 位
替代教員校董	1 位
家長校董	1 位
替代家長校董	1 位
校友校董	1 位
獨立校董	1 位
總計	<hr/> 15 位

杜仁廉醫生	（辦學團體校董）
王家輝牧師	（辦學團體校董）
陳嘉恩牧師	（辦學團體校董）
葉信德校董	（辦學團體校董）
黃成智校董	（辦學團體校董）
林天安校董	（辦學團體校董）
黃啟文校董	（辦學團體校董）
甘偉傑校董	（替辦學團體校董）
歐陽家強校長	（當然校董）
鄭雪梅副校長	（教員校董）
黃潔萍老師	（替代教員校董）
莫櫻慧校董	（家長校董）
李永怡校董	（替代家長校董）
胡潤勤校董	（校友校董）
梁任榮校董	（獨立校董）

教師對學校管理的觀感 (KPM-01)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
教師對學校管理的觀感	本校	3.60	3.60	3.70
	全港中位數	3.70	3.70	3.70

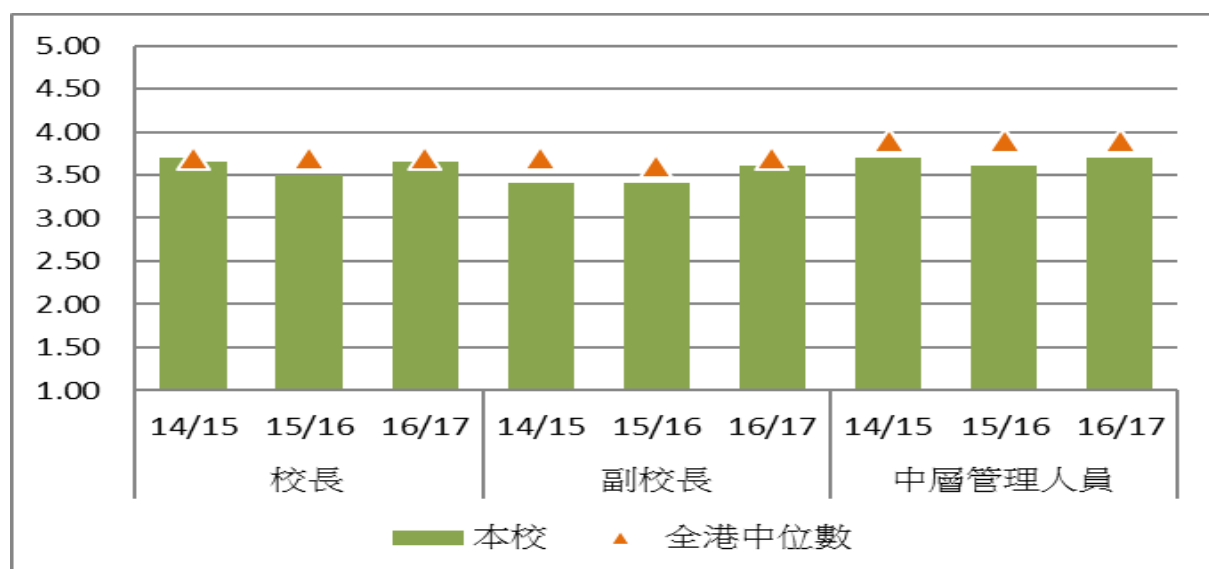
註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



教師對學校領導的觀感 (KPM-02)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	本校	3.70	3.50	3.70
	全港中位數	3.70	3.70	3.70
教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	本校	3.40	3.40	3.60
	全港中位數	3.70	3.60	3.70
教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	本校	3.70	3.60	3.70
	全港中位數	3.90	3.90	3.90

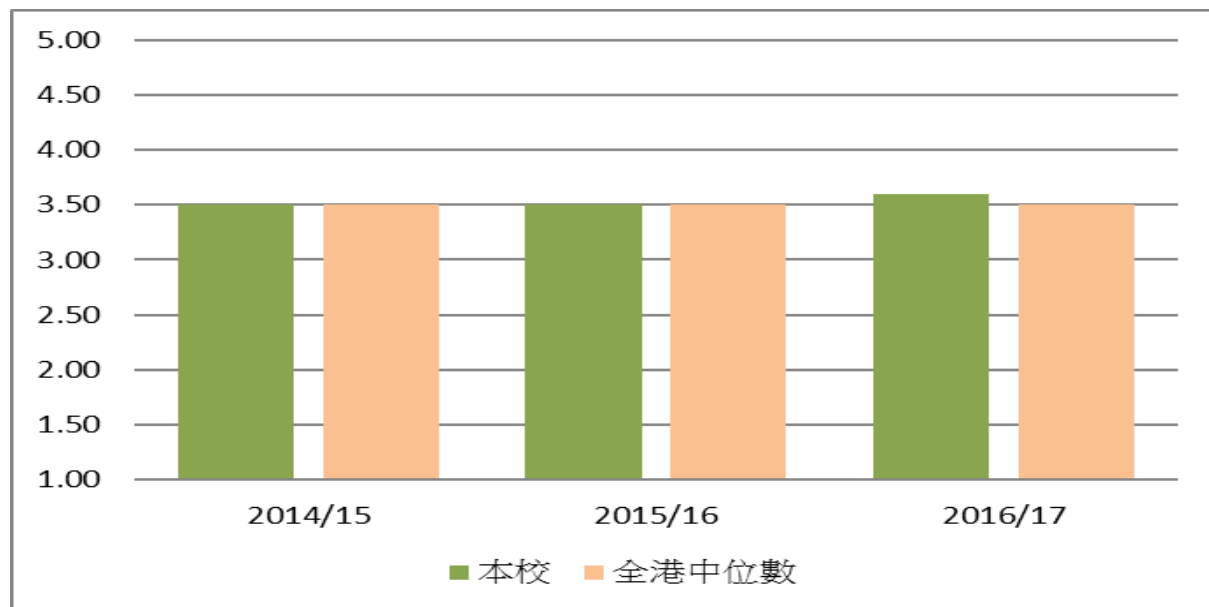
註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



教師對教師專業發展的觀感 (KPM-03)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
教師對教師專業發展的觀感	本校	3.50	3.50	3.60
	全港中位數	3.50	3.50	3.50

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



III. 學校資料

教育宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民。”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。

教育目標

本校教育目標包括三方面：

- ◇ 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
- ◇ 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
- ◇ 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

學校簡介

本校創辦於 1972 年 9 月，為一所政府資助全日制男女中學。七十年代本校只提供三年初中實用課程，1981 年 9 月起開辦會考課程，1992 年 9 月開始，本校增辦兩年制預科課程。小學畢業生入讀本校可由中一讀至中七，分階段完成初中、高中及預科課程，然後因應其能力及志趣，申請入讀各大專院校。為配合新高中學制，本校於 2006 年 9 月起實施課程改革，由當年起入讀中一的學生均可順利升讀至中六畢業。首屆新高中學生於 2009 年 9 月升讀中四，並於 2012 年參加第一屆中學文憑考試。

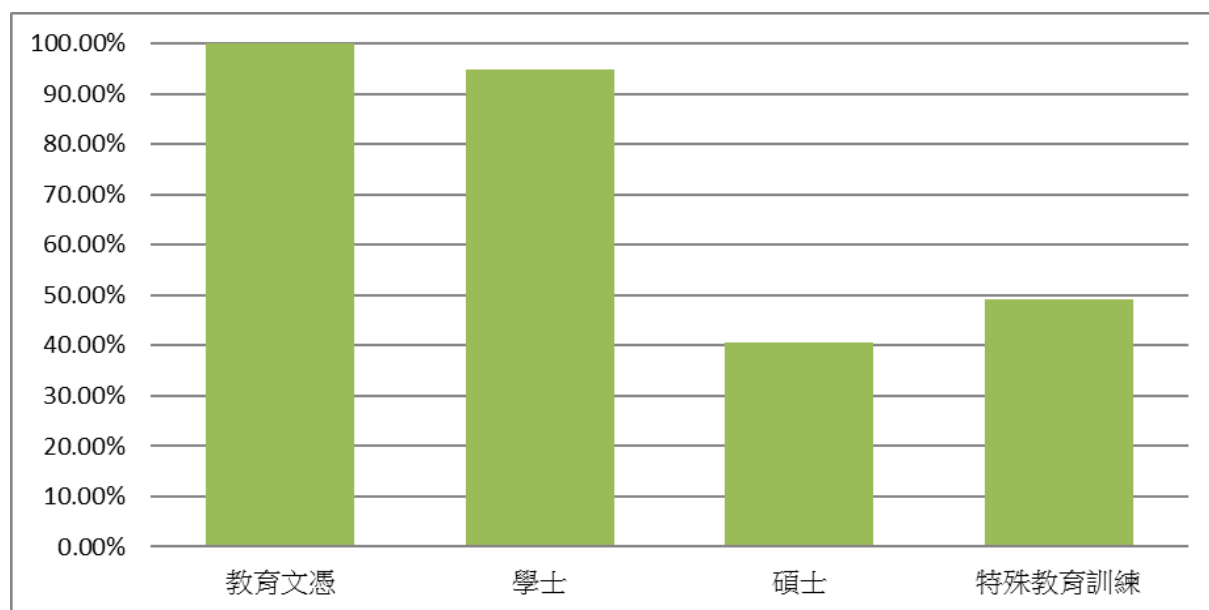
本校課程設計多元化，除一般學科外，更開設多項商業及科技科目，以配合同學專長與興趣發展。本校設有普通課室 26 間、特別室 22 間，特別室包括學生活動室、資訊科技研習中心、電腦實驗室、資訊科技室、設計與科技室、設計與應用科技室、綜合科學實驗室、物理實驗室、化學實驗室、創意科技實驗室、家政室、通識教育室、視覺藝術室、圖書館、校園電視台、扶輪劇院、Café Alpha、自修室與多媒體學習中心等，全校課室、禮堂及特別室均有冷氣設備。

組織體制

本校直屬中華基督教會香港區會，由區會教育事工部管轄。本校法團校董會於 2011 年 9 月 1 日成立，負責處理學校有關事宜。學校行政事務方面，各科由科主任領導科任教師共同策劃推動該科教學活動；此外，本校設有九個委員會（校政、教務、訓育、宗教教育、公民及品德教育、學生輔導、升學就業輔導、學生活動、員生福利）及家長教師會，各委員會由主席領導該會成員共同關注、策劃及推展學校教育活動。全校師生分屬四社（紅、黃、藍、綠），每社由兩位教師擔任執行導師，負責該社組織訓練，服務活動及一般常務事宜。各班除班主任外並設級主任協調實際工作，以利加強溝通聯繫及解決疑難。

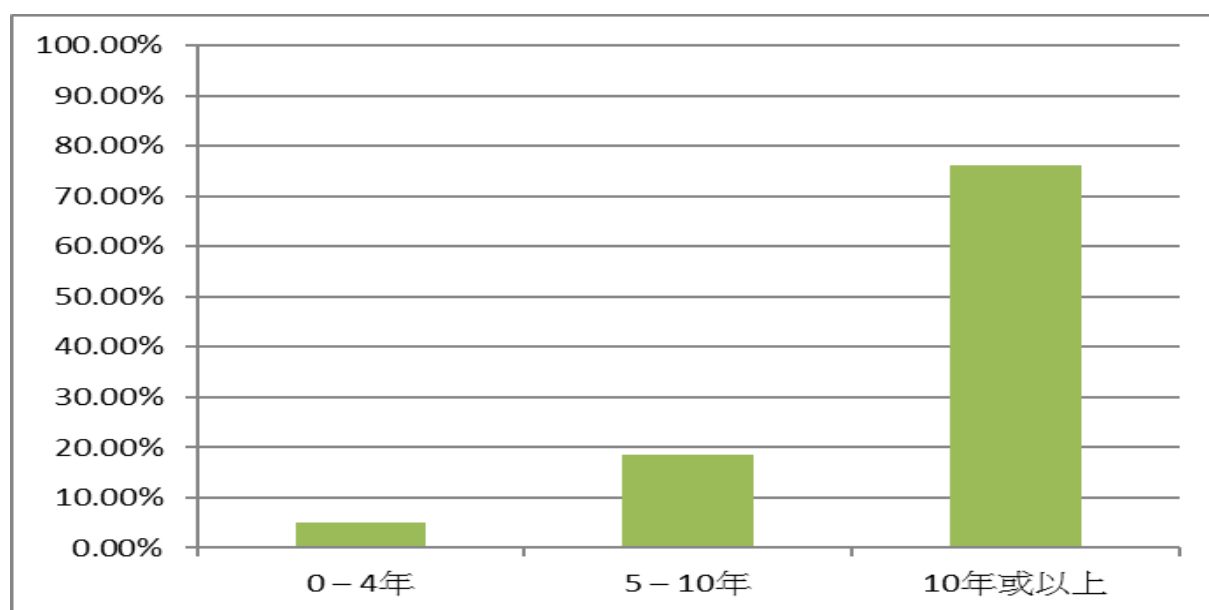
教師學歷

教育文憑	100.00%
學士	94.92%
碩士	40.68%
特殊教育訓練	49.15%



教師教學經驗

0-4年	5.08%
5-9年	18.64%
10年或以上	76.27%



關注事項的成就與反思

I. 重點發展項目一 建立正確價值觀。

評估

目標一：推動生命教育——關愛、承擔、抗逆力。(宗教教育科、中文科、公民及品德教育委員會)

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 在初中宗教教育課讓學生認識路得、保羅等聖經人物的經歷，學習信靠上帝，憑信心、關愛去跨過困難，敢於承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> - 審視學生習作表現。 - 檢視課堂交流情況。 	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分初中學生能從聖經人物的經歷明白關愛的力量及敢於承擔的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 在教學活動加入有關價值元素，就老師觀察，普遍學生認識到基督教的信仰核心價值，明白孝順、承擔、自我價值等。80%以上學生的學習反應良好，成效不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> - 初中學生因著認識基督教的價值觀，對於其個人成長是有一定幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下年度考慮繼續推行及優化相關活動內容。
<ul style="list-style-type: none"> - 初中學生參與的廣泛閱讀計劃，其中一本指定閱讀的圖書必須以關懷別人／承擔責任／抵抗逆境為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生在工作紙／閱讀報告／演示的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%初中學生能閱畢指定圖書，其工作紙／閱讀報告／演示內容能展示學生明白關懷別人、承擔責任及抵抗逆境的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 全部初中同學均閱畢指定圖書，並完成工作紙，回答工作紙題目時，學生亦能顯出其對抵抗逆境的認同。 - 此外，在閱讀報告比賽得獎作品內容顯示，學生能透過閱讀認識積極的人生觀，對個人成長的好處。 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師推薦內容恰當的圖書，在指導及計分的情況下，學生會認真閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下年度繼續利用指定圖書推動閱讀，協助同學建立正確價值觀。

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 推廣器官捐贈的概念，提升學生對器官捐贈的認識，宣揚承擔、關愛他人的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察活動時學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生積極投入活動及認同器官捐贈的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 從觀察所得大部分學生積極投入活動攤位遊戲活動，一些受歡迎的遊戲更一度大排長龍。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生除了個人加深對相關議題的認識外，更重要的是能夠與身邊的親朋分享，藉此讓更多的人認識此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 攤位遊戲及獎品對初中同學吸引力強，對高中同學則效果平平。 - 考慮以短劇形式在早會作分享，令受眾涵蓋高中同學。
<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦生命教育周，提倡生命的可貴，讓學生反思生存的意義及提升其抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察活動時學生的表現。 - 訪問。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%或以上的受訪學生認為活動能讓他明白生命的可貴、反思生存的意義及提升其抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 超過 70%的受訪學生認為活動能讓他們明白生命的可貴、反思生存的意義及提升其抗逆能力。 <p>生命教育週</p> <ul style="list-style-type: none"> - 攤位活動人流充足，反應熱烈。 - 參與者都能順利通過遊戲，反映學生能從中反思。 <p>生命教育日營</p> <ul style="list-style-type: none"> - 同學投入參與體驗活動，與導師互動良好。 - 受訪學生均表示對「年老」的概念改觀，並學會珍惜身邊的人和事。 	<ul style="list-style-type: none"> - 以遊戲方式傳遞相關信息效果理想，對學生的吸引力高。 - 同學通過體驗活動能夠更明白生命會遇到不同的逆境，需學習積極面對。整體活動效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> - 維持以攤位形式傳遞信息，令學生可以在輕鬆環境裏學習。 - 參與體驗活動能讓學生加深印象，可考慮繼續以此形式進行活動。

目標二：提升學生的國際視野及明白作為全球公民的責任（身份認同、歸屬感、環保意識）。
（科學科、環保教育組、公民及品德教育委員會）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 物理科及化學科加強教育學生環境保護、珍惜地球資源及循環再用的觀念。	- 課堂觀察。 - 審視學生課業。	- 大部分學生透過課堂學習，學會保護環境，珍惜地球資源。	- 達標。 - 教案及進度表顯示已將環境保護觀念融入課堂中。	- 學生對回收比賽的踴躍反映學生對比賽形式較為感興趣，宜加強。	- 除了教案及進度表的顯示外，可以再加以觀察學生行為及態度的轉變。 - 價值觀的推展需恒及持續推展。
- 科學科及環保教育組合辦活動如「樹木遊蹤」、「環保科學比賽」、「廢紙回收比賽」等，提升學生的環保意識。	- 觀察學生參與活動時的投入程度。 - 問卷調查。	- 學生樂意參與環保活動或比賽，其中不少於80%認為活動有助提升其環保意識。	- 達標。 - 各班踴躍積極參與廢紙回收比賽，冠軍班別所收回廢紙重量達93.39公斤。 - 學生普遍認同環保活動或比賽的重要性。		
- 推薦學生參加「2016-2017 學生環境保護大使計劃」。 - 帶領學生參與環保活動如「2016 海岸清潔日」、「源•區」、「國際環保博覽會2016」等，加強學生對環境保護的關注，培養其關懷社會及服務人群的精神。	- 觀察學生參與活動時的投入程度。 - 問卷調查	- 學生樂意參與環保教育組帶領的活動，其中不少於80%認同活動能加強其對環境保護的關注，培養他們關懷社會及服務人群的精神。	- 達標。 - 共十人因表現出色而獲環境保護運動委員會頒發銀獎、銅獎或優異獎。 - 共進行兩次校外參觀活動及一次服務社群活動。 - 統計結果顯示超過80%的同學對有關活動能「提升自我的環保意識」表示非常同意或同意。	- 有關活動能為學生製造成功機會。 - 同學對有關活動的反應正面，顯示值得再舉辦類似活動，而同學在參觀或參與服務期間，環保意識漸見增長。	- 繼續鼓勵、欣賞同學的付出。 - 將積極邀請同學參加與環保工作有關的義工服務或培訓活動

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 今年是立法會及特首選舉年，也是美國總統大選年，為提高學生對社會事務的關注，特舉辦「模擬特首選舉」活動，讓學生明白作為公民的責任及自己的權利。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生參與活動的投入程度。 - 統計參與義工服務的次數。 - 訪問學生對活動的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生積極投入活動。 - 大部分學生表示活動能提升他們對公民權利和義務的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 觀察同學反應熱烈，投入度高，同學亦著緊投票結果。 - 受訪者對是次活動意見均為正面，認為能提升同學對社會的了解及參與，並了解公民之責任。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生反應良好，宣傳策略可行，令同學都得知活動的詳情及細則，避免了投票時出現混亂情況，可見只要有足夠的資訊及教導，學生能遵守規矩，令活動順利進行。 - 除投票過程外，學生亦有擔任票站職員，透過模擬投票選舉，令學生對選舉了解更深，亦明瞭當中運作，對公民意識之培養非常重要。 	<ul style="list-style-type: none"> - 票站義工主要集中在某幾班別，下次可考慮適當地加入低年級同學出任義工職員，透過高年級同學的帶領，發揮以舊帶新之效，亦可增加低年級同學的投入感。
<ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生參加外間機構的義工服務如「派米送暖」等，加強學生對社會弱勢社群的關注，培養學生服務人群的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參加義工服務次數。 - 觀察同學義工服務時的態度及行為變化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年帶領學生參加不少於3次的義工服務。 - 大部分學生表示活動有助提升其對弱勢社群的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 全年帶領學生參加了4次義工服務。 - 同學起初較為被動及尷尬，在老師的鼓勵下逐漸投入活動。 - 受訪同學皆表示感受深刻，更藉接觸弱勢社群，了解他們的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> - 雖然學生初期對探訪工作欠信心，但最終也完成任務，而且他們亦表示能從服務當中得到滿足感，值得鼓舞。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下年都將繼續舉辦類似活動，讓同學有機會服務社會，學習關懷弱勢社群。

目標三：提升學生自我概念——自信、自愛、自尊、堅毅。(各科、學生活動委員會、校本融合教育工作小組)

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 帶領學生代表學校參加校外比賽，發掘學生潛能，提升自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計得獎科組數目。 - 觀察學生參賽前後的變化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 不少於六個科組有學生獲獎。 - 大部分參賽學生自覺自信心／自尊心提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 中文、英文、數學、科學、體育、資訊及通訊科技、科技科、通識教育科、視覺藝術科、融合教育組、環保教育組、校園電視台(合共12個科組)均能成功帶領本校學生在校外比賽中獲得獎項。 - 根據同事的觀察，大部份同學參賽後均有提升自信，當中獲獎的同學更加明顯。 	<ul style="list-style-type: none"> - 同事均認為透過比賽及活動的形式來提升學生潛能的方向可取，但需要尋找更多獲獎的機會，以提升成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組繼續發掘有潛能的學生參加校外競賽，使本校學生的自我形象能逐步提升。
<ul style="list-style-type: none"> - 透過午膳才藝表演、懇親會、歌唱比賽、陸運會、社際比賽等校內活動，發掘學生潛能，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> - 收集學生活動記錄。 - 對參賽或參與活動學生作抽樣訪談，了解參與活動/比賽對其自我概念的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生積極投入活動。 - 參與活動/比賽後，大部分學生的自我價值觀/自信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 已舉辦午膳才藝表演、懇親會、歌唱比賽、陸運會、社際及班際比賽，發掘學生潛能，提升學生自信心，反應熱烈。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生大多投入參與活動，發展所長。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下年度可繼續。

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 透過為有特殊學習需要的學生（簡稱 SEN）建立 One Page Profile，跟這些學生建立緊密關係，了解他們在日常生活／校園生活所遇的困難及其想法，鼓勵他們積極投入校園生活，引導他們學習自愛，培養正面思維及建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計成功建立 One Page Profile 的人次。 - 觀察及評估 SEN 學生參與活動時的表現。 - 選部分學生進行訪談，了解他們在積極投入校園生活後的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為超過 90%初中 SEN 學生建立 One Page Profile。 	<ul style="list-style-type: none"> - 部份達標。 - 人數：59 人（81%） - 由於部分學生抗拒與教師溝通，或不喜歡書寫文字，教師難以將其統計入內。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年計劃填寫 One Page Profile 的學生有 73 人，老師與學生建立 One Page Profile，從中了解學生，經學生同意後可以將資料告知班主任或級主任，增加對學生的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議下學年繼續推行，可以將計劃推廣至中四級。
		<ul style="list-style-type: none"> - 50%初中 SEN 學生積極投入校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 人數:43 人（59%） - 以上學生皆參加超過 4-5 項支援活動／服務，且活動過程中主動積極（輔導員觀察及意見）。 		
		<ul style="list-style-type: none"> - 80%初中 SEN 學生全年接受不少於 3 次的融合教育支援或參與不少於 3 次的共融活動。（2/2017 修訂為 65%） 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 62 人（85%） - 參與支援活動及服務計算在內，如職業治療、熱燙膠珠、生命教育週義工等。 		

II. 重點發展項目二

推動愉快的自主學習，讓學生養成良好的學習態度及習慣。

評估

目標一：推動自主及愉快學習，激發學生學習的積極性，培養學生自主學習的習慣。

教務委員會及相關科組（科學、設計與科技、商業、資訊科技、視覺藝術、數學科）、校園電視台、英文科

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 推動 STEAM，透過跨科及多元化的學習，發掘學生潛能，激發學習積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查。 - 觀察學生的投入程度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動能成功落實。 - 學生普遍投入 STEAM 活動及從中找到學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 全年活動進展順利，總結活動—專題報告比賽已於 7/7/2017 舉行，根據評判的意見，學生的作品均見創意。 - 根據各有關科目的報告，參與 STEAM 培訓課程及製作產品的學生均十分投入。 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據同事會議後檢討所得，學生普遍投入及有得著，但可以將主題轉換，例如可以更著重科學元素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 可繼續推展，再檢討成效。
<ul style="list-style-type: none"> - 透過各類活動例如「全能主播大賽」及「跨科英語活動」等多元化活動激發學生學習興趣及積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 80%認為相關活動能提升他們的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 不同的活動都反映學生投入及積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全能主播大賽已漸見規模，可增加英語的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 明年在全能主播大賽中加入英語元素。

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 善用英語自學茶座（Café Alpha），另輔以不同課程鼓勵學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 任課老師在課堂觀察學生的表現。 - 統計每次開放時間進入茶座的人次。 - 導師觀察參與者的投入程度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 不少於 60%初中學生在英語茶座的課堂學習表現其積極性。 - 每星期午膳時間開放時間不少於 3 天；放學後開放時間不少於 4 天。每次開放時間均有不少於 10 人進入茶座。 - 安排不少於 3 類的課餘英語活動／課程。 - 不少於 70%學生投入活動或課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 根據老師觀察，超過 80%初中學生在英語茶座的課堂學習表現其積極性。 - 能按計劃每星期午膳時間開放時間不少於 3 天；放學後開放時間不少於 4 天。每次開放時間均有不少於 10 人進入茶座。 - 全年安排了 4 類課餘英語活動／課程，70-90%學生投入課餘英語活動及對課程有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> - 從觀察活動確實幫助學生建立自信心。 - 除英語話劇繼續，另外加入英語健身班及 Boardgame Club。 - 希望從不同活動加強同學對英言的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續推行。
<ul style="list-style-type: none"> - 善用扶輪劇院（Rotary Studio）設施，在課餘推動英語話劇，使學生在愉快的氛圍下學習英語。 	<ul style="list-style-type: none"> - 實際表演次數。 - 導師平日觀察及評估。 	<ul style="list-style-type: none"> - 最少一次公開表演。 - 80%參與者喜愛英語話劇活動。 - 不少於 50%參與者在過程中表現其自發性、創意及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 進行了兩次公開表演 - 80-90%（視乎級別）參與者喜愛英語話劇活動及在過程中表現其自發性、創意及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> - 外聘導師每星期只跟學生接觸一次，溝通仍嫌不足。 	<ul style="list-style-type: none"> - 未來日子若能由任課老師主導，相信教學效果會更佳。

目標二：探討不同的教學法以達到以下的效能——提高學習興趣、提高學習效能、延長學習時數、深化學生的知識量、提高學習層次、有效照顧學習多樣性。教務委員會（教師專業發展組、資訊科技組）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 進行第一期的「行動研究」（中文及通識科），探討「翻轉課堂」對提升成效的幫助，並利用研究成果制訂適合校情的翻轉課堂模式。 - 各科參考第一期的行動研究成果試行「翻轉課堂」的教學模式，並檢視成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察。 - 問卷調查。 - 前測、後測的數據。 	<ul style="list-style-type: none"> - 第一期「行動研究」能如期完成。 - 根據初步研究成員，制訂符合校情的翻轉課堂模式，供各科作嘗試參考。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 順利完成整項行動研究計劃，結果顯示翻轉課堂在提升學生成績及學習習慣上頗見成效，普通班學生之成效較精英班更為顯著。 - 已成功完成一份共 35 頁之研究報告，詳述是次行動研究之背景、研究方法、研究結果及建議，並刊於《扶輪中學行動研究及教案分享集》。 - 100%參與研究計劃之教師均認為行動研究計劃有利本校推行「翻轉課堂」。 	<ul style="list-style-type: none"> - 研究顯示翻轉課堂能提升學生學習效能，反映翻轉課堂教學策略適合本校學生。但當中的實施力度及深度，應按照學生實際情況而定，以及需要有系統的學生及教師培訓，不宜只以一套「標準」應用於全校學生。 - 研究顯示普通班學生的學業成績在實施翻轉課堂後，進步比精英班更為顯著。這反映普通班學生更需要教師的個別照顧，以及「預習」對能力稍遜學生的學習起關鍵作用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 將本年度行動研究的成功經驗帶到下學年，在數理科推行行動研究。 - 長遠而言，在「翻轉課堂」促進本校學生「自主學習」方面，宜對教師培訓進行有系統之規劃，並將本年度之經驗滲入未來培訓活動當中。
	<ul style="list-style-type: none"> - 各科使用翻轉課堂教學方式的檢視報告。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每科均選部分同工嘗試採用翻轉課堂的模式進行教學，檢視成效並在科內分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標。 - 每科均有同工嘗試採用翻轉課堂的模式進行教學，共在科內分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科對翻轉課堂的認識尚未算十分深入，可再探討不同的翻轉課堂模式。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下年度將有第二期的翻轉課堂研究，及後再研究如何發展適合校情的模式。

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 善用校務會議的時段，向老師介紹教學應用程式。	- 教學應用程式的分享次數。	- 全年不少於 4 次教學應用程式分享。	- 達標。 - 本年度共進行 5 次校務會議專業分享，有 85.4%本校同工對此安排感到滿意。 - 以上專業分享活動已製作成短片，並上載於本組網頁供全體教師重溫。	- 大部份同工對是項安排感到滿意，顯示教師對類似培訓活動有一定需求。	- 來年將繼續此安排，並進一步開拓多元化之分享內容，例如各科的教研／行動研究成果分享。
- 安排一次校本資訊科技教學培訓——如何利用電子工具引導學生進行自主學習。	- 問卷調查。	- 70%老師認為分享及教師培訓有助提升他們對電子教學的掌握。	- 達標。 - 83.4%同事表示滿意「Microsoft Office 365 使用簡介」培訓講座。 - 81.5%同事反映培訓講座（照顧學生多樣性：意義與策略）增加教師對如何照顧學生學習多樣性的認識。	- 通過問卷調查得知，教師在本年度對電子教學及自主學習技巧的「廣度」及「深度」有所提升，顯示本年度之相關培訓有效。 - 本年度更多教師以電子教學及自主學習作為課堂研究主題，所研習之電子教學工具大部份均為本組培訓內容，顯示本組培訓活動成功。 - 學生學習能力及自主性較弱，對如何進一步持續深化自主學習以提升學習效能，仍待進一步探索。 - 教師雖積極嘗試推行自主學習，但對採用此教學策略仍欠缺信心，本組仍需加強相關培訓，重點應放在如何持續及深化。	- 與教務委員會合作，引入中層培訓，對科主任進行「自主學習」教學策略培訓。 - 優化「課堂研究」計劃，將自主學習定為「課堂研究」計劃優先研究類別。 - 引入教育局校本支援計劃所採用之「課堂研究共同備課框架」，以優化教案質素。
	- 統計老師使用電子工具教學的次數。	- 80%老師全年最少 1 次採用電子工具進行教學。	- 達標。 - 90%同事表示滿意本年度關於「電子教學」的教師培訓。 - 83.6%同事表示滿意本年度關於「自主學習」的教師培訓。 - 96.4%教師全年運用「電子教學」作教學策略至少一次。		

III. 重點發展項目三

優化生涯規劃，協助學生建立自信及訂定目標。

評估

目標一：提供更貼身的個人輔導及培養學生的反思習慣，讓學生明白規劃是一個循環過程，透過反思才能訂立正確的人生方向。

(升學就業輔導委員會、學生活動委員會)

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 優化校本師友計劃，更有系統地安排學生會晤輔導老師。	- 統計會晤次數。 - 檢討會晤安排。	- 能為每名中六學生最少提供 2 次晤談的機會。其中 15 - 20 名尖子將安排個別輔導，其餘學生將安排小組面談。	- 達標。 - 90%學生與老師晤談至少 2 次。 - 另安排 20 尖子作個別輔導。	- 會晤安排繼續優化。 - 可考慮與教務委員會合作。	- 繼續推行。
- 發掘更多外間資源，優化現有的師友計劃。	- 實際能協助優化中六級的師友計劃校外機構的數目。 - 問卷調查。	- 最少邀請 2 間校外機構協助優化中六級的師友計劃。 - 80%學生對師友計劃感到滿意。	- 達標。 - 邀請了港專、聖公會參與中六級的師友計劃。 - 100%學生對此計劃感到滿意。	- 繼續發掘多資源，讓學生得大的裨益。	- 繼續發掘校外資源。
- 安排高中學生進行有系統的職業性向測驗。	- 統計進行職業性向測驗的高中生人數。	- 能安排不少於 90%高中學生進行有關測驗。	- 達標。 - 100%高中學生已進行職業性向測驗。	- 讓學生及早對自己有更深的認識，以幫助規劃未來出路。	- 繼續推行。

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 優化 e-Class 系統及學習歷程輸入程序，以便將學生的學習情況清晰分類。 - 優化師生的檢視功能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計。 - 班主任檢查學生填寫反思進度的記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能於 e-Class 系統中填寫至少 3 次反思。 - 100% 相關班主任有協助檢視學生的學習歷程檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標 - 學生能於 e-Class 中填寫至少三次反思。 - 已安排班主任檢視學生的學習歷程檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> - 優化 e-class 的檢視制度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 計劃於下年度 11 月列印各中五級及中六級同學的 e-class 反思予各班主任跟進同學的填寫情況。 - 於中六級聯招報名時，已由中文科老師及班主任，再次跟進同學填寫 OEA，並提供意見。學生反應良好，繼續以此模式進行，以提升學生的關注。

目標二：更有效照顧不同學生的需要，使學生能夠作出明智的升學或就業抉擇。(升學就業輔導委員會)

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 因應不同學生的學習需要安排合適的生涯規劃活動。	- 問卷調查。	- 80%學生對參與的活動感到滿意。	- 達標。 - 100%學生對有關生涯規劃活動感到滿意。	- 透過參與不同的活動，能擴闊學生視野，從以規劃未來出路。	- 繼續推行。
- 為退修選修科目的高中生設計生涯規劃課程，引導他們探索出路。		- 80%退修選修科目的高中生認為課程對其探索出路有幫助。	- 達標。 - 100%學生為課程對其探索出路十分有幫助。	- 帶組老師也認為能擴闊學生的視野，增強其自信心。	- 繼續推行。
- 安排有特殊學習困難的學生參與「活出豐盛計劃」。		- 80%參與者對計劃的活動感到滿意。	- 達標。 - 100%學生對此計劃感到滿意。	- 由聖公會帶領及安排活動，包括唔談、小組會唔、參觀大專院校及工商機構、家長工作坊及教師培訓，活動充實。	- 繼續安排予有特殊學習困難的學生。
- 安排合適的工作體驗，讓學生及早對有關工作的運作有更深入的了解。		- 80%參與者認為工作體驗活動對其了解有關工作運作很有幫助。	- 達標。 - 100%參與者為有幫助。	- 12位有特殊學習困難的學生參加了「活出豐盛計劃」，並安排參與工作體驗，同學表現認真積極，有助了解及加深對行業的認識。	- 可繼續安排學生參與工作體驗。

目標三：為學生提供不同的學習經歷，帶他們遊走不同地方，體驗不同地方的文化精粹，建立廣闊深厚的人生視野。
(升學就業輔導委員會)

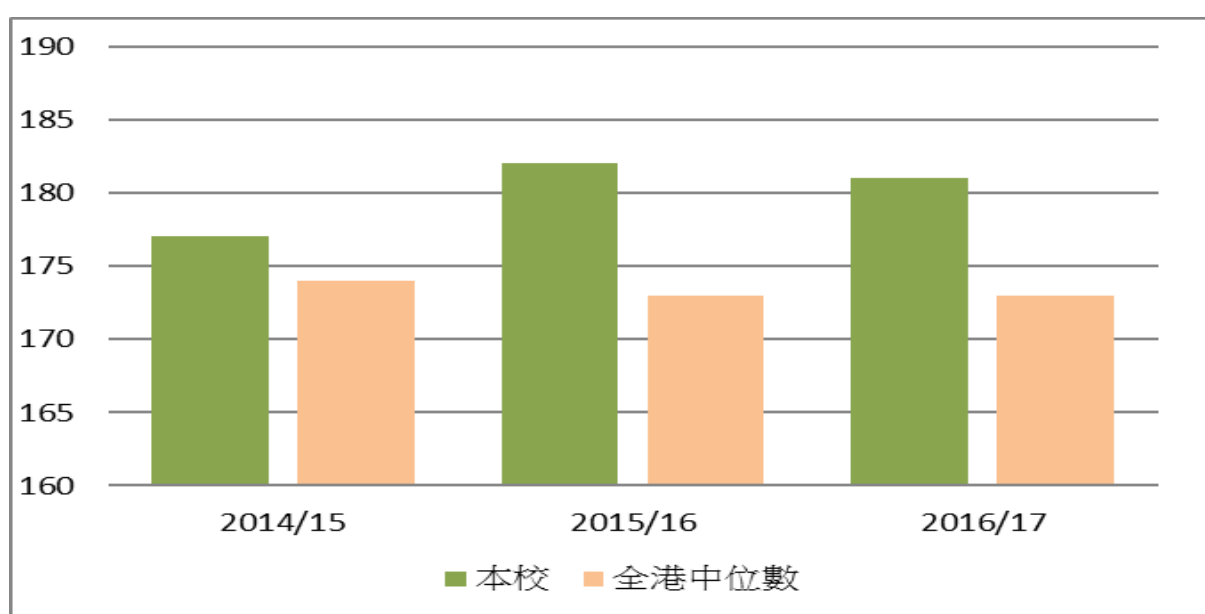
策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 發掘最少一項校外資源，舉行境外交流團，為學生提供擴闊視野的機會。	- 檢視活動成效。	- 成功發掘額外資源，並安排學生參與。	- 成功發掘額外資源 - 教育局赤子之心計劃：資助學生進行境內交流 - 百仁基金「菁菁相惜」計劃	- 能發掘更多校外資源，讓學生有更多機會參與不同的學習經歷，以擴闊學生視野。	- 繼續發掘更多校外資源

I. 上課日數及活動日數

整學年學校的實際上課日數（中一至中三） (KPM-05)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
整學年學校的實際上課日數* (中一至中三)	本校	177.00	182.00	181.00
	全港中位數	174.00	172.50	173.00

*「整學年學校的實際上日數」指在中一至中三學習階段，學校為學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。實際上課日數並不包括測考及讓學生自行溫習的日數。

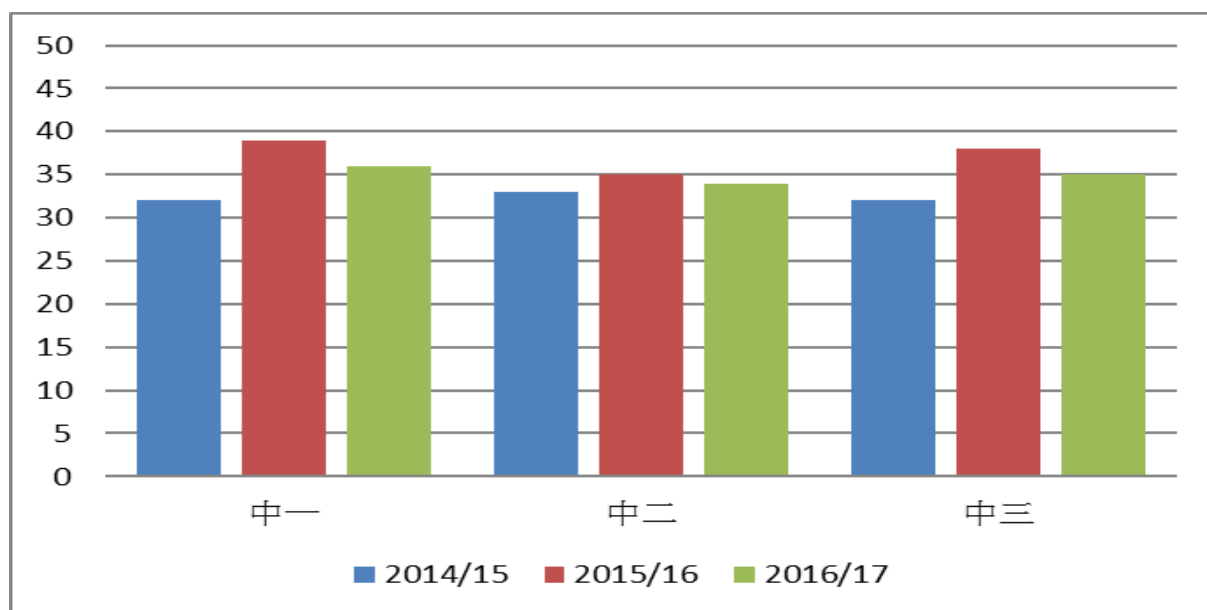


為全校或全級學生安排學習活動日的數目

級別 \ 年度	2014/15	2015/16	2016/17
中一	32	39	36
中二	33	35	34
中三	32	38	35

* 下列原則適用於上述數據所指的「學習活動」：

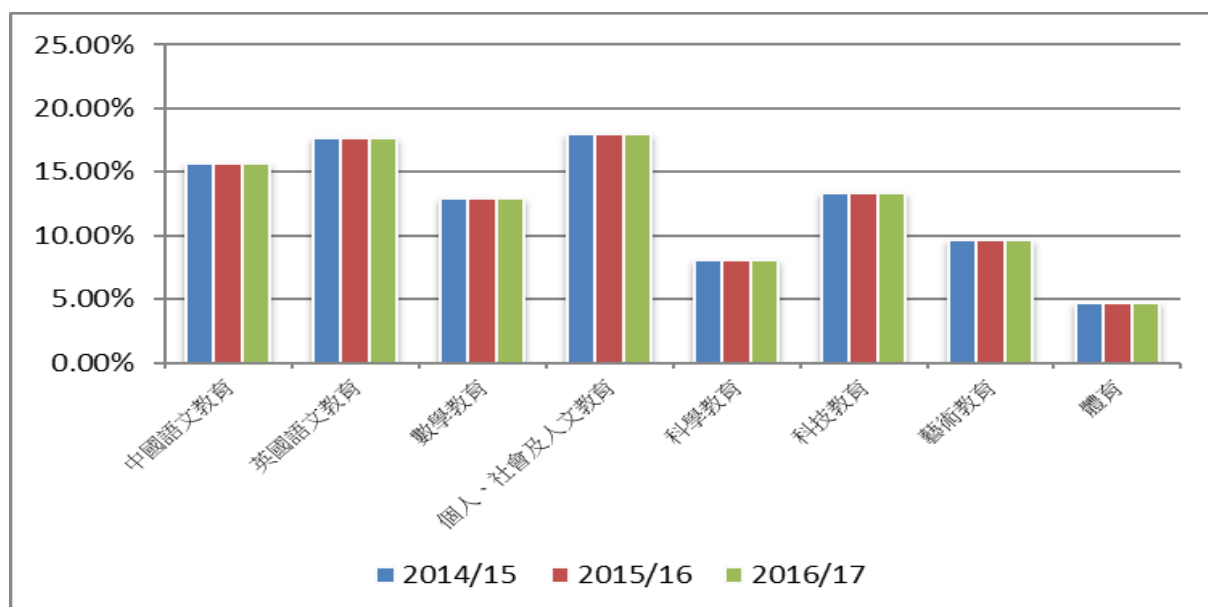
- 需具學習元素且切合學生的能力；
- 需依據學習領域課程指引內的學習目標設計活動；
- 透過參與、組織、協助及支援活動，所有學生均有機會參與及獲得學習機會，而非純粹旁觀者；
- 活動需具教育目的且屬有組織的學習安排。



II. 各個學習領域的課時及活動

各個學習領域的課時百分比（中一至中三）(KPM-06)

學習領域	2014/15	2015/16	2016/17
中國語文教育	15.62%	15.62%	15.62%
英國語文教育	17.67%	17.67%	17.67%
數學教育	12.88%	12.88%	12.88%
個人、社會及人文教育	18.01%	18.01%	18.01%
科學教育	8.10%	8.10%	8.10%
科技教育	13.38%	13.38%	13.38%
藝術教育	9.66%	9.66%	9.66%
體育	4.68%	4.68%	4.68%
總計	100.00%	100.00%	100.00%

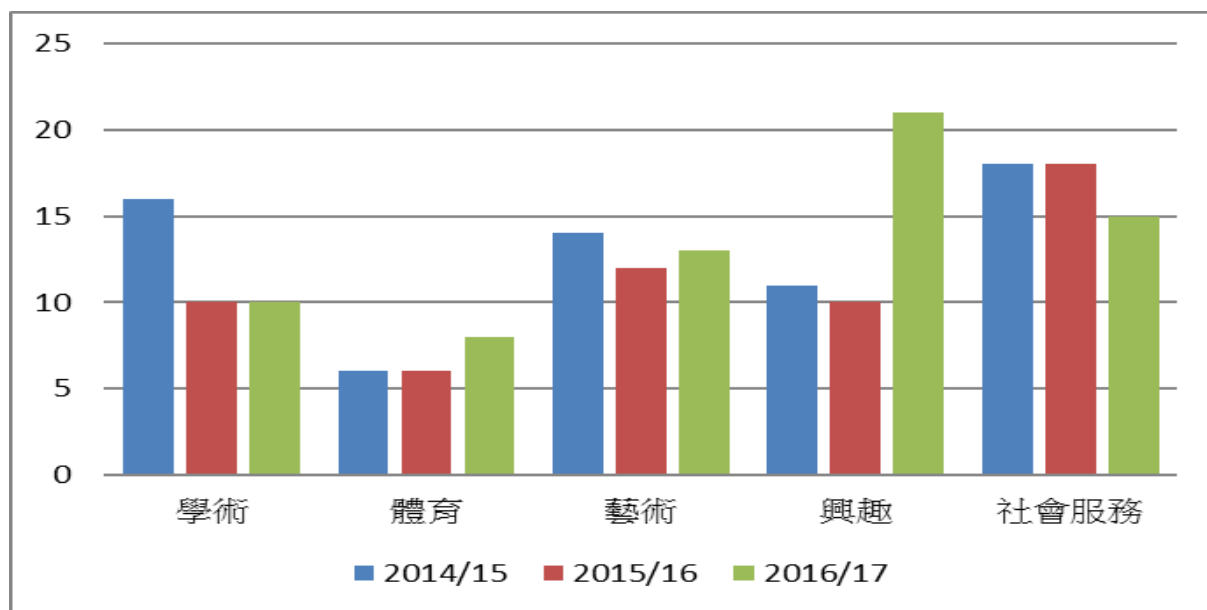


三年內總課時百分比（2014/15 – 2016/17）

三年內總課時百分比	本校	著重科技教育的學校	一般學校
中國語文教育	15.62%	17% - 21%	17% - 21%
英國語文教育	17.67%	17% - 21%	17% - 21%
數學教育	12.88%	12% - 15%	12% - 15%
個人、社會及人文教育	18.01%	10% - 15%	15% - 20%
科學教育	8.10%	8% - 10%	10% - 15%
科技教育	13.38%	15% - 25%	8% - 15%
藝術教育	9.66%	8% - 10%	8% - 10%
體育	4.68%	5% - 8%	5% - 8%

聯課活動的安排

類別 \ 年度	課外活動學會／興趣小組的數目		
	2014/15	2015/16	2016/17
學術	16	10	10
體育	6	6	8
藝術	14	12	13
興趣	11	10	21
社會服務	18	18	15



由學習領域科目組織的學習活動的總數

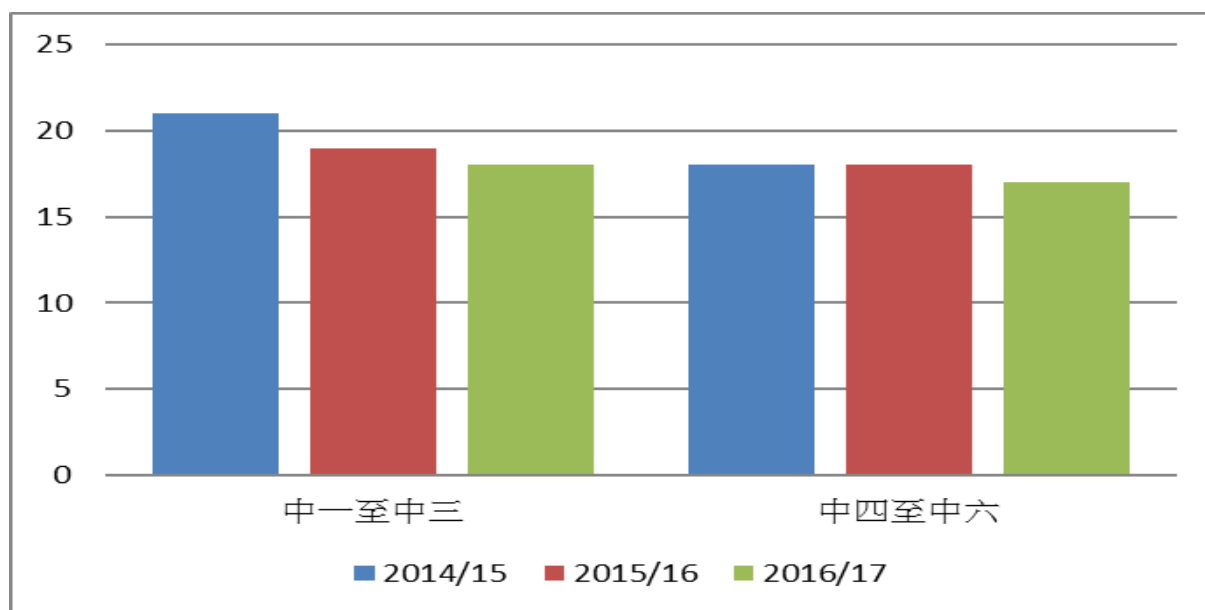
學習階段 \ 年度	2014/15	2015/16	2016/17
中一至中三	21	19	18
中四至中六	18	18	17

* 下列原則適用於上述數據所指的「學習活動」：

- 為個別科目或跨課程主題學習而舉辦的全校性或全級性活動；
- 具有清晰的學習目標並切合學生的能力；
- 與學習領域科目的課程相關；
- 在科目正常上課時間以外，為學生安排的活動。

有關例子包括英文週、生物科田野考察，以及通識教育科專題研習的資料蒐集活動等。

同類型活動（例如初賽、決賽）只作一次計算，委員會舉辦的活動不計算在內。



2016/17 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽資料

學習領域：中國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
中國語文／普通話	閱讀報告比賽	✓	✓	✓

學習領域：英國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
英國語文	Readers' Theatre Competition	✓	✓	✓
	Book Report Competition	✓	✓	✓
	Cross-subject English Week	✓	✓	✓
	Documentary Film Making Competition	✓	✓	✓

學習領域：數學

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
數學	數學解難坊（數學大哥哥）	✓	✓	✓
	跨科英文週	✓	✓	✓
	數學興趣小組－數學棋類活動	✓	✓	✓
	數學學會	✓	✓	✓
	數學競賽訓練班	✓	✓	✓
	社際魔力橋比賽	✓	✓	✓

學習領域：科學教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
綜合科學／物理／化學	跨科英文週	✓	✓	✓
	科學活動日	✓	✓	✓
	科學學會	✓	✓	✓
	廢紙回收（環保教育組）	✓	✓	✓
	樹木遊蹤比賽	✓	✓	✓

學習領域：科技教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
商業／經濟／企業、會計與財務概論／健康管理與社會關懷／	營商體驗計劃	✓	✓	✓
	營商體驗最投入參與比賽	✓	✓	✓
	營商體驗最佳海報設計比賽	✓	✓	✓
	營商體驗最優秀專題報告比賽	✓	✓	✓
	營商體驗我最喜愛宣傳短片比賽	✓	✓	✓
	營商體驗我最喜愛攤位比賽	✓	✓	✓
	營商體驗最高純利率比賽	✓	✓	✓
	營商體驗最高動用資金報酬率比賽	✓	✓	✓
	跨科英文週	✓	✓	✓

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
資訊科技/ 資訊及 通訊科技	2016 優秀網站選舉	✓	✓	✓
	泰國校長團參觀	✓	✓	✓
	齊享健康資訊教育短劇	✓	✓	✓
	VR 課外活動	✓	✓	✓
	聖文德小學參觀	✓	✓	✓
	香港區會黃大仙小學巡禮	✓	✓	✓
	區會小學教師專業發展日	✓	✓	✓
	電腦裝嵌培訓班	✓	✓	✓
	狂網之災講座	✓	✓	✓
	中三選科講座	✓	✓	✓
	「健康使用互聯網」四格漫畫創作比賽	✓	✓	✓
	資訊及通訊科技科選科週會	✓	✓	✓
	選科資訊日	✓	✓	✓
	與 青年事務委員會主席劉鳴煒先生 拍攝「留名學野」	✓	✓	✓
	中文輸入比賽	✓	✓	✓
	全港學界電競大賽 2017 之 扶輪選拔賽	✓	✓	✓
	2017 年全港小學 STEAM 創新大賽之讓香港起飛	✓	✓	✓
設計與科技/ 設計與 應用科技	小時鐘設計比賽 (最佳造型)	✓	✓	✓
	結構模型 (最佳負載重量)	✓	✓	✓
	iMovie 短片製作	✓	✓	✓
	科技活動學生作品展覽日	✓	✓	✓
家政/ 旅遊與款待	扶輪廚神大賽	✓	✓	✓
	校內烹飪比賽	✓	✓	✓

學習領域：個人、社會及人文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
通識及文化教育/ 通識教育	通識腦圖比賽	✓	✓	✓
	英語電影欣賞	✓	✓	✓
宗教教育/ 宗教及 倫理教育	區會 (海南堂) 教育主日崇拜	✓	✓	✓
	午膳學生團契	✓	✓	✓
	中一級聖誕咭設計比賽	✓	✓	✓
	校牧室/109 室信仰小組	✓	✓	✓

學習領域：藝術教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
設計與出版/ 視覺藝術	2016 聖誕咭設計比賽	✓	✓	✓
	祝誕日場刊封面設計	✓	✓	✓
	畢業感恩會場刊封面設計	✓	✓	✓
	學年主題書簽設計比賽	✓	✓	✓
	公民品德海報設計	✓	✓	✓
	全港 CANON 麥兜填色創作大賽	✓	✓	✓
	網上聖誕咭設計比賽	✓	✓	✓
	禮堂金句海報設計	✓	✓	✓
	復活節崇拜封面設計	✓	✓	✓
	校園生活封面 66 期設計	✓	✓	✓
	校園生活封面 67 期設計	✓	✓	✓
	ACT GREEN 四格漫畫比賽	✓	✓	✓

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
音樂	歌唱比賽合唱 A 組初賽	✓	✓	✓
	歌唱比賽合唱 B、C 組初賽	✓	✓	✓
	歌唱比賽公開組初賽	✓	✓	✓
	歌唱比賽決賽	✓	✓	✓
	祝誕日崇拜詩班獻詩	✓	✓	✓
	午間音樂欣賞	✓	✓	✓
	校際音樂節比賽	✓	✓	✓
	復活節崇拜詩班獻詩	✓	✓	✓
	午間迷你 SHOW	✓	✓	✓
	懇親會演出	✓	✓	✓
	畢業感恩會詩班獻詩	✓	✓	✓

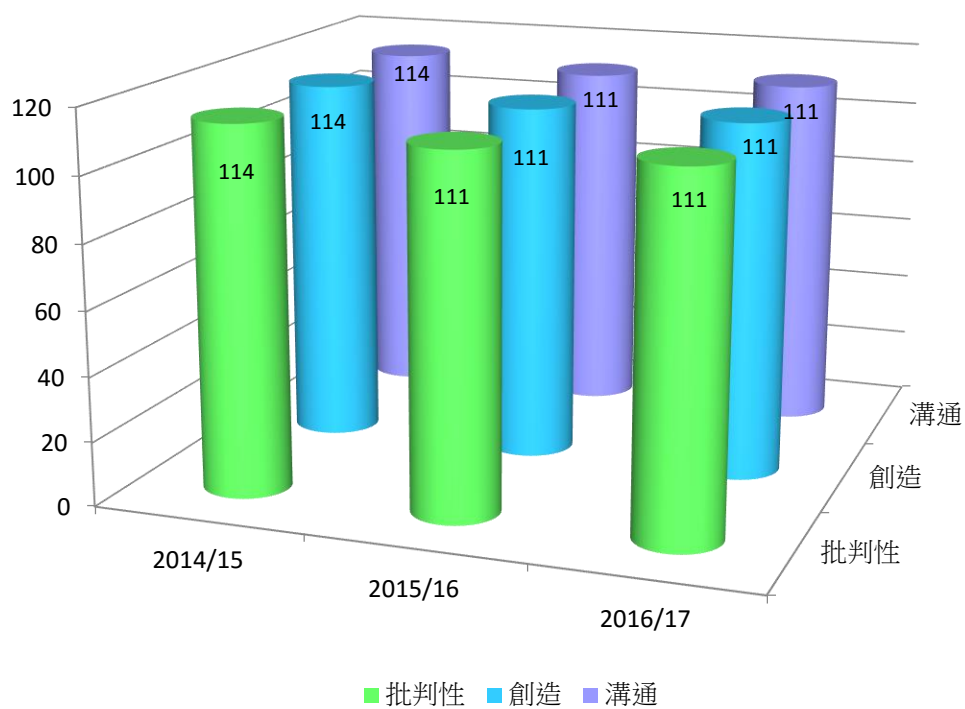
學習領域：體育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	學校體適能獎勵計劃	✓	✓	✓
	第一屆校際燃燒卡路里挑戰賽	✓	✓	✓
	滾軸溜冰課	✓	✓	✓
	泰拳課	✓	✓	✓
	香港青少年肥胖、體力活動和睡眠補充研究計劃	✓	✓	✓
	班際閃避球比賽	✓	✓	✓
	班際室內賽艇比賽	✓	✓	✓
	社際躲避盤賽	✓	✓	✓
	社際乒乓球賽	✓	✓	✓
	班際男女子三人籃球賽	✓	✓	✓
	班際男女子乒乓球賽	✓	✓	✓
	寶礦力講座	✓	✓	✓
	Moofit《跑出·里賞》用卡路里改變世界	✓	✓	✓
	校友盃籃球球賽	✓	✓	✓
	保齡球課	✓	✓	✓
	躲避盤訓練班	✓	✓	✓
	運動攝影展覽	✓	✓	✓
	四十五周年陸運大會	✓	✓	✓
	聯校小學接力邀請賽	✓	✓	✓
	室內賽艇推廣計劃	✓	✓	✓
	泰拳推廣	✓	✓	✓
	滾軸溜冰推廣	✓	✓	✓
	(Sports Express)AR 體感遊戲車	✓	✓	✓
	新動體驗之旅	✓	✓	✓
	2016-17 控球在手	✓	✓	✓
	扶輪盃小學籃球賽	✓	✓	✓
	旋風球體驗活動	✓	✓	✓
	高疊盤攀爬推廣活動	✓	✓	✓
	大笑瑜珈體驗	✓	✓	✓
	水動樂 2017 校園多功能運動計劃	✓	✓	✓
動歷生命分享會	✓	✓	✓	
全民運動日 2017 宣傳	✓	✓	✓	

聯科	全能主播大賽	✓	✓	✓
(全校跨學科)	中一扶輪科技創新大賽 (STEAM)	✓	✓	✓

2014/15 - 2016/17 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽資料統計： (*重覆出現的聯科活動祇會被計算一次)			
年度	優先項目		
	批判性	創造	溝通
2014/15	114	114	114
2015/16	111	111	111
2016/17	111	111	111

2014/15 至 2016/17 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽統計圖表



2016/17 年度各科於三項優先所辦之校外活動／競賽資料

學習領域：中國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
中國語文／ 普通話	第六十八屆香港學校朗誦節	✓	✓	✓
	第十屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計比賽	✓	✓	✓

學習領域：英國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
英國語文	第六十八屆香港學校朗誦節	✓	✓	✓

學習領域：數學

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
數學	香港數學競賽	✓	✓	✓
	國際聯校數學評估	✓	✓	✓
	世界數學測試評估	✓	✓	✓
	第一屆魔力橋大賽	✓	✓	✓
	理工大學數理競賽	✓	✓	✓
	第 35 屆香港數學競賽海報設計比賽	✓	✓	✓

學習領域：科學教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
綜合科學／ 物理／化學	澳洲國家化學測試（香港區）	✓	✓	✓
	澳洲科學比賽（香港區）	✓	✓	✓
	「化學家在線」自學獎勵計劃	✓	✓	✓
	2017 香港終極紙飛機大賽——工作坊	✓	✓	✓
	2017 香港終極紙飛機大賽——初賽	✓	✓	✓
	2017 香港終極紙飛機大賽——決賽	✓	✓	✓
	香港青少年科技創作大賽 （香港新一代文化協會）	✓	✓	✓
	全港水火箭問答大賽（中學組）	✓	✓	✓
	科學評核測驗	✓	✓	✓
	理工大學—數理競賽	✓	✓	✓

學習領域：科技教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
商業／經濟／ 企業、會計與 財務概論／ 健康管理與 社會關懷	全港通識理財問答比賽	✓	✓	✓
資訊科技／ 資訊及 通訊科技	「滅罪、和諧及正向人生」微電影創作比賽	✓	✓	✓
	協助拍攝黃大仙警區開放日	✓	✓	✓
	深圳教育展	✓	✓	✓
	中華基督教會區會中學聯校資訊日	✓	✓	✓
	Touch Develop Program	✓	✓	✓
	「健康使用互聯網」四格漫畫創作比賽	✓	✓	✓
	Microsoft YouthSpark X Project WeCan	✓	✓	✓
	2017 全港校際無人機比賽	✓	✓	✓
	第八屆深港國際教育展	✓	✓	✓
	「飛向北京 飛向太空」全國比賽	✓	✓	✓
	慈雲山聖文德天主教小學推廣活動	✓	✓	✓

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
資訊科技/ 資訊及 通訊科技	第二屆聯校電競大賽	✓	✓	✓
	「至正網絡校園 健康使用互聯網」計劃	✓	✓	✓
	青少年資訊科技大使獎勵計劃	✓	✓	✓

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
設計與科技/ 設計與 應用科技	全港學界電動車程式賽	✓	✓	✓
	磁石貼設計比賽	✓	✓	✓
	學與教博覽(中學)科技展攤位	✓	✓	✓
	第十屆《理想家園》攝影比賽	✓	✓	✓
	救護車車身拉花圖案設計比賽	✓	✓	✓
	新一代維園創科博覽會活動	✓	✓	✓
	第 17 屆中國青少年機器人競賽	✓	✓	✓

學習領域：個人、社會及人文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
通識及文化教育/ 通識教育	綠色建築工作坊及青年綠建論壇	✓	✓	✓
	BEC 低碳校園計劃——國際環保博覽 2016	✓	✓	✓
	主場人物——國情徵文比賽	✓	✓	✓
	全港通識理財問答比賽 2016	✓	✓	✓
	參觀賽馬會氣候變化博物館	✓	✓	✓
	新生精神康復會——生態旅遊體驗	✓	✓	✓
	參觀『永生傳說——透視古埃及文明』展覽	✓	✓	✓
旅遊與款待	香港海洋公園考察活動	✓	✓	✓
	新創建舉辦第七屆保育大使培訓計劃	✓	✓	✓
宗教教育/ 宗教及 倫理教育	堂校合作項目復活節宗教生活營	✓	✓	✓
	探索生命意義活動	✓	✓	✓

學習領域：藝術教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
設計與出版/ 視覺藝術	禁毒衣裳設計比賽	✓	✓	✓
	ACT GREEN 四格漫畫比賽	✓	✓	✓
	全港 CANON 麥兜回收年曆卡設計比賽	✓	✓	✓
音樂	第六十九屆香港學校音樂節——詩歌班	✓	✓	✓
	第六十一屆香港學校音樂節——個人	✓	✓	✓
	社區音樂會 2017 Boléro	✓	✓	✓
	金紫荊廣場五四升旗禮	✓	✓	✓

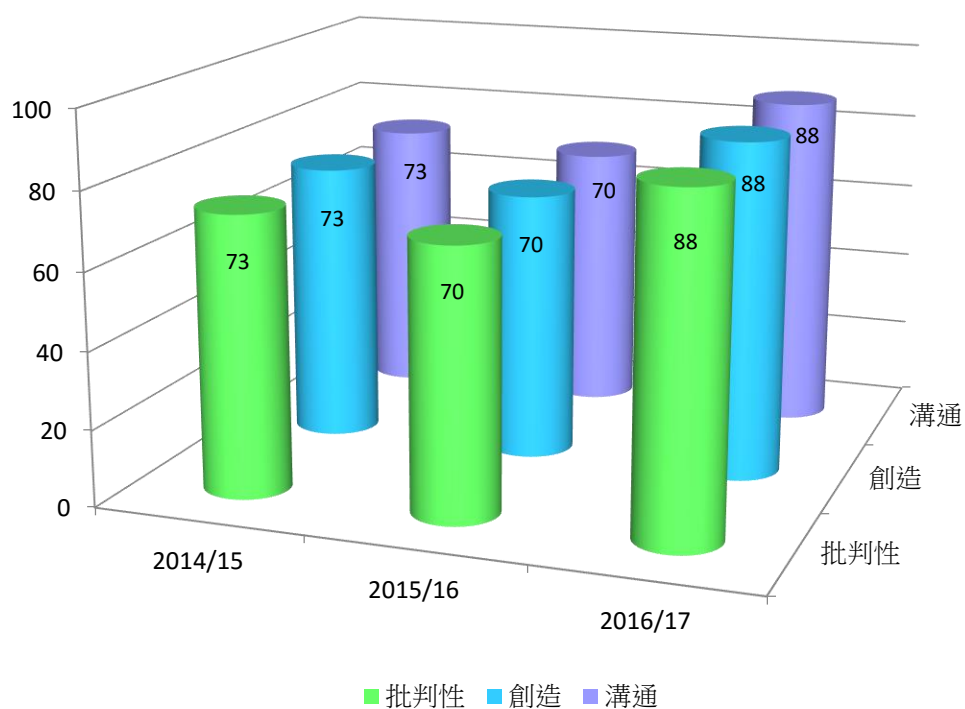
學習領域：體育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	GigaSports 10 公里賽 2016 (訓練課程及比賽)	✓	✓	✓
	蒼萃館 2.0	✓	✓	✓
	賽馬會冰球新世代發展計劃	✓	✓	✓
	學校體育推廣計劃外展田徑訓練計劃	✓	✓	✓
	青少年賽艇發展計劃第一級及第二級挑戰訓練	✓	✓	✓
	2017 香港青年田徑進階訓練計劃	✓	✓	✓
	2016-2017 學界田徑精英賽	✓	✓	✓
	2017 男子(U16) 發展隊甄選	✓	✓	✓
	逆流挑戰 2017 - Adversity Challengers 2017	✓	✓	✓
	2017 奧林匹克主義體驗營	✓	✓	✓
	2017 京津秦運動交流團	✓	✓	✓
	體育專業培訓體驗營 2017	✓	✓	✓

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	青少年暑期田徑訓練班 2017	✓	✓	✓
	黃大仙青年籃球隊培訓計劃	✓	✓	✓
	運動領袖訓練計劃	✓	✓	✓
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	✓	✓	✓
	中學校際籃球比賽	✓	✓	✓
	亞洲青少年射箭淘汰賽香港自由式輪滑公開賽	✓	✓	✓
	2016/17 體適能獎勵計劃	✓	✓	✓
	亞洲青少年賽艇錦標賽	✓	✓	✓
	第二十六屆香港大學射箭公開賽	✓	✓	✓
	2016 北區青少年室外射箭公開賽	✓	✓	✓
	第一屆校際燃燒卡路里挑戰賽	✓	✓	✓
	學界田徑賽 (第三組)	✓	✓	✓
	日本躲避盤邀請賽	✓	✓	✓
	中學校際三人籃球錦標賽 (區會三人籃球賽)	✓	✓	✓
	中學校際射箭比賽	✓	✓	✓
	2016-2017 年度港島及九龍地域中學校際比賽 ——中銀香港室內賽艇盃	✓	✓	✓
	第二屆全港躲避盤錦標賽	✓	✓	✓

2014/15 - 2016/17 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽資料統計：			
年度	優先項目		
	批判性	創造	溝通
2014/15	73	73	73
2015/16	70	70	70
2016/17	88	88	88

2014/15 至 2016/17 年度各科於三項優先所辦之校外活動／競賽資料統計圖表

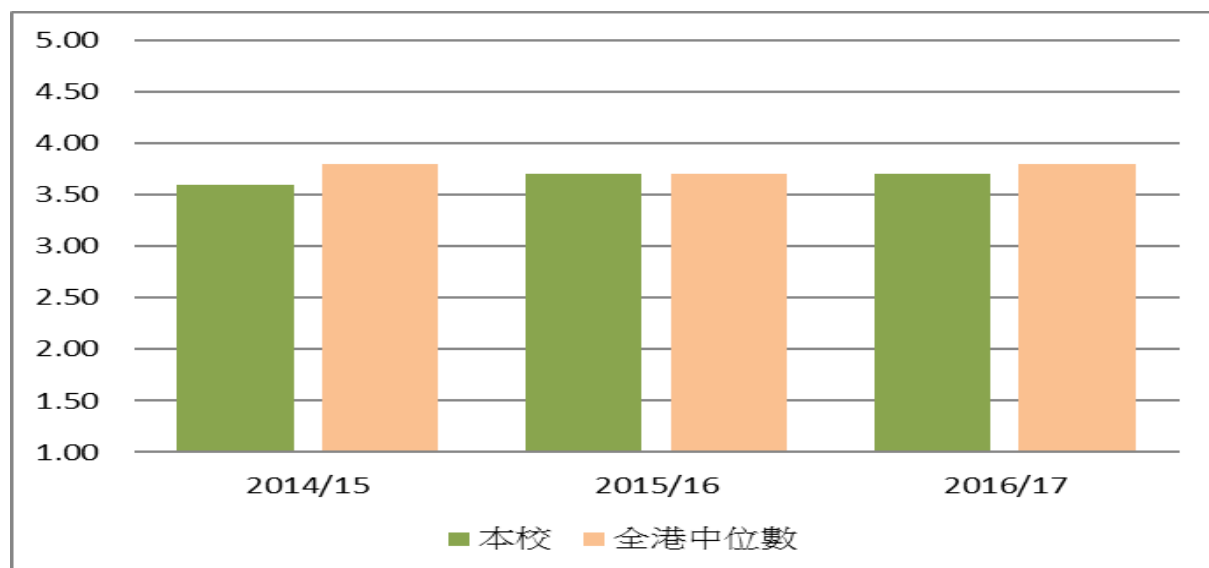


III 課程、評估、教學、學生學習

教師對學校課程和評估的觀感 (KPM-08)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
教師對學校課程和評估的觀感	本校	3.60	3.70	3.70
	全港中位數	3.80	3.70	3.80

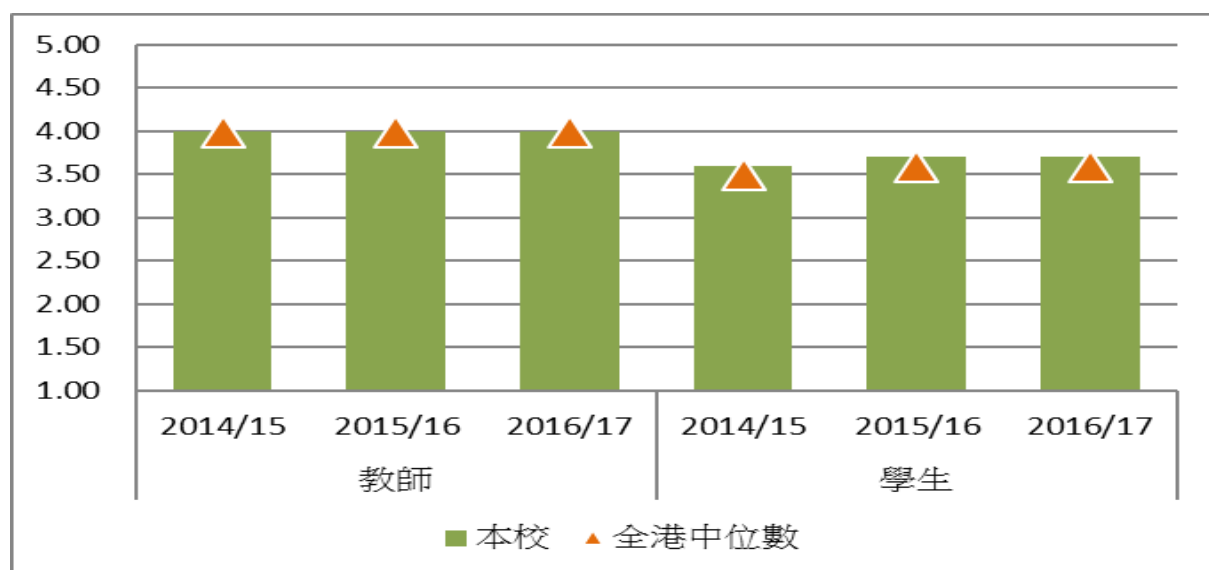
註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



教師、學生對教學的觀感 (KPM-09)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
教師對教學的觀感	本校	4.00	4.00	4.00
	全港中位數	4.00	4.00	4.00
學生對教學的觀感	本校	3.60	3.70	3.70
	全港中位數	3.50	3.60	3.60

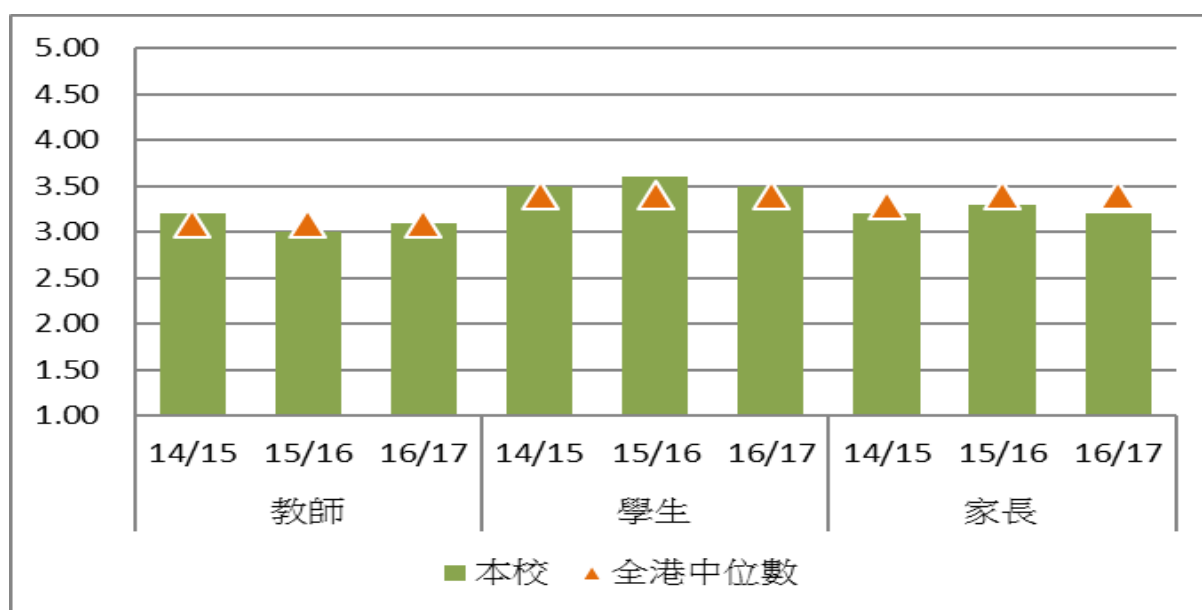
註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



教師、學生、家長對學生學習的觀感 (KPM-10)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
教師對學生學習的觀感	本校	3.20	3.00	3.10
	全港中位數	3.10	3.10	3.10
學生對學生學習的觀感	本校	3.50	3.60	3.50
	全港中位數	3.40	3.40	3.40
家長對學生學習的觀感	本校	3.20	3.30	3.20
	全港中位數	3.30	3.40	3.40

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



IV 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

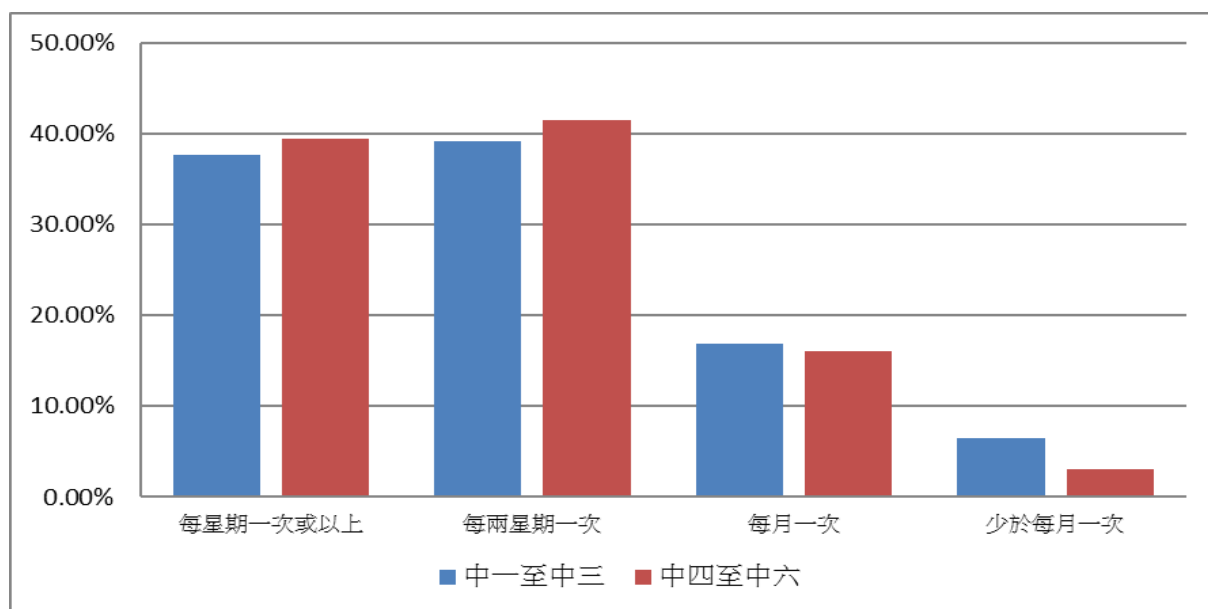
中一至中三級

年度	2014/15	2015/16	2016/17
百分比			
每週一次或以上	33.79%	34.55%	37.62%
每兩週一次	34.83%	37.27%	39.11%
每月一次	17.93%	20.91%	16.83%
每月少於一次	13.45%	7.27%	6.44%

中四至中六級

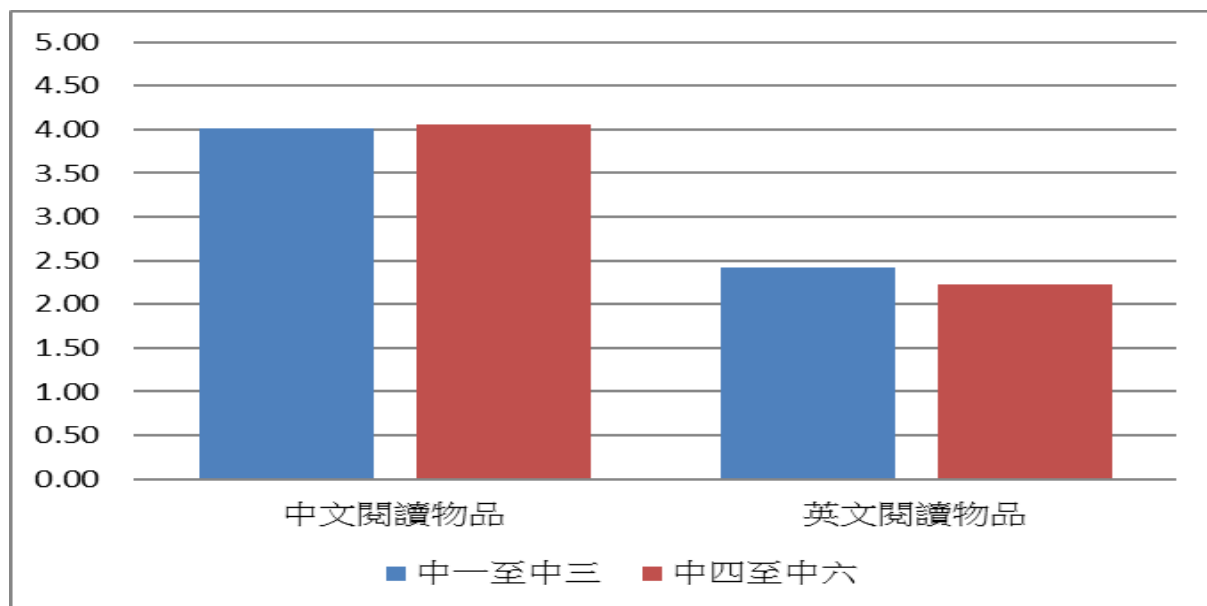
年度	2014/15	2015/16	2016/17
百分比			
每週一次或以上	30.99%	31.55%	39.39%
每兩週一次	36.85%	39.04%	41.52%
每月一次	21.60%	23.80%	16.06%
每月少於一次	10.56%	5.61%	3.03%

2016/17 年度學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



學生每星期用於閱讀書籍、報章或電子資訊的平均時數

平均時數 \ 讀物	中文閱讀物品	英文閱讀物品
中一至中三	4.01	2.42
中四至中六	4.06	2.22



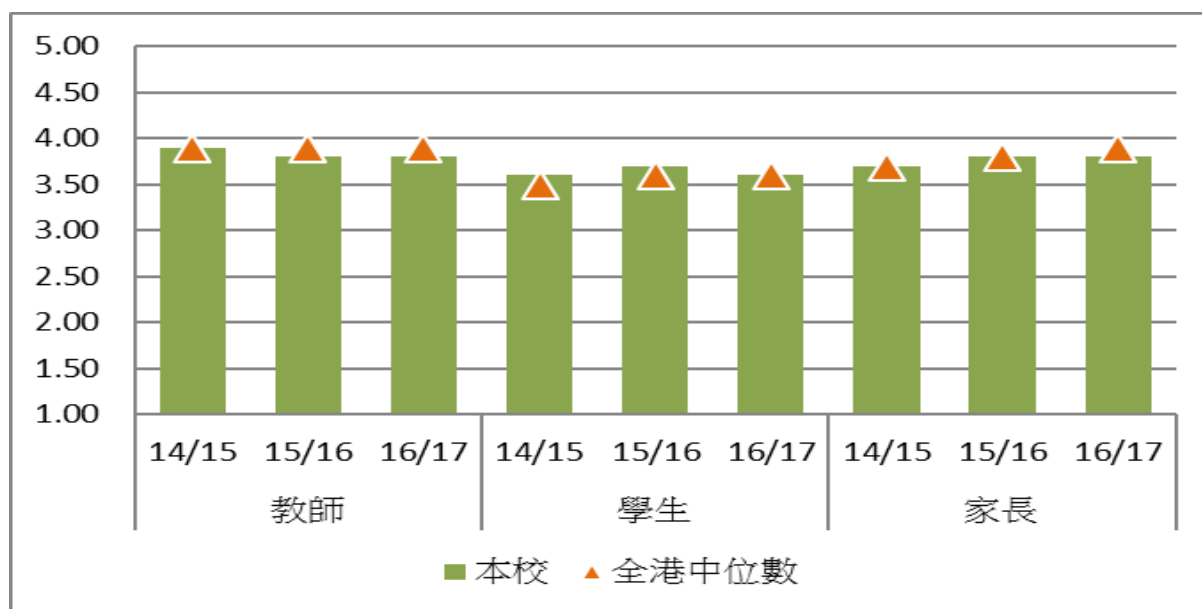
我們對學生成長的支援

I 持分者的觀感

教師、學生、家長對學生成長支援的觀感 (KPM-11)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
教師對學生成長支援的觀感	本校	3.90	3.80	3.80
	全港中位數	3.90	3.90	3.90
學生對學生成長支援的觀感	本校	3.60	3.70	3.60
	全港中位數	3.50	3.60	3.60
家長對學生成長支援的觀感	本校	3.70	3.80	3.80
	全港中位數	3.70	3.80	3.90

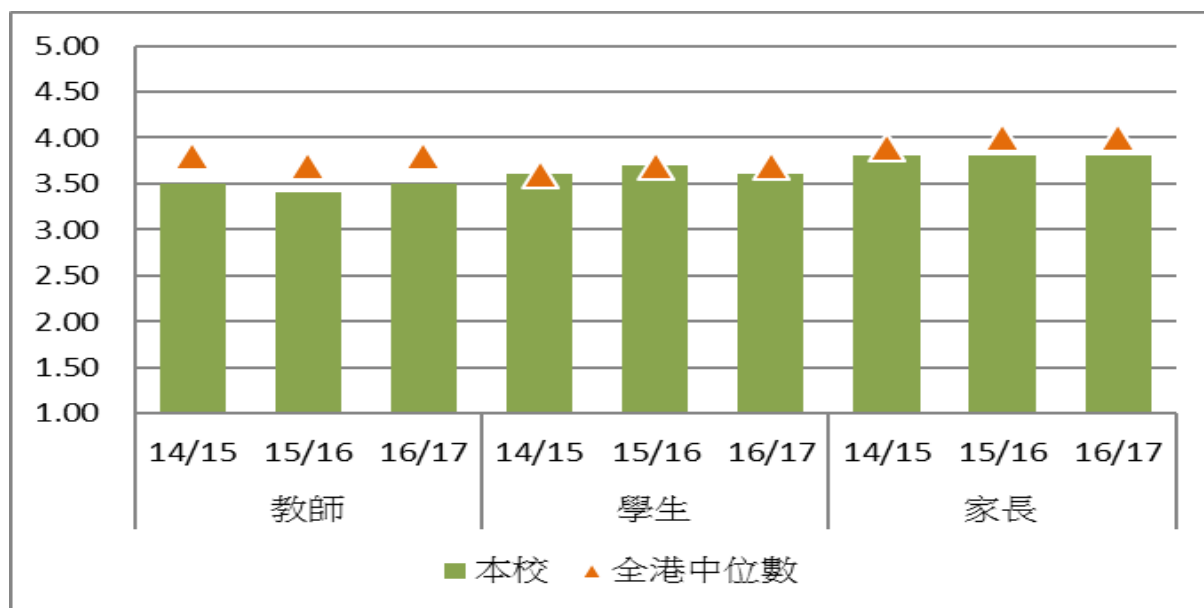
註：觀感評分範圍由1分“非常不同意”至5分“非常同意”。



教師、學生、家長對學校氣氛的觀感 (KPM-12)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
教師對學校氣氛的觀感	本校	3.50	3.40	3.50
	全港中位數	3.80	3.70	3.80
學生對學校氣氛的觀感	本校	3.60	3.70	3.60
	全港中位數	3.60	3.70	3.70
家長對學校氣氛的觀感	本校	3.80	3.80	3.80
	全港中位數	3.90	4.00	4.00

註：觀感評分範圍由1分“非常不同意”至5分“非常同意”。

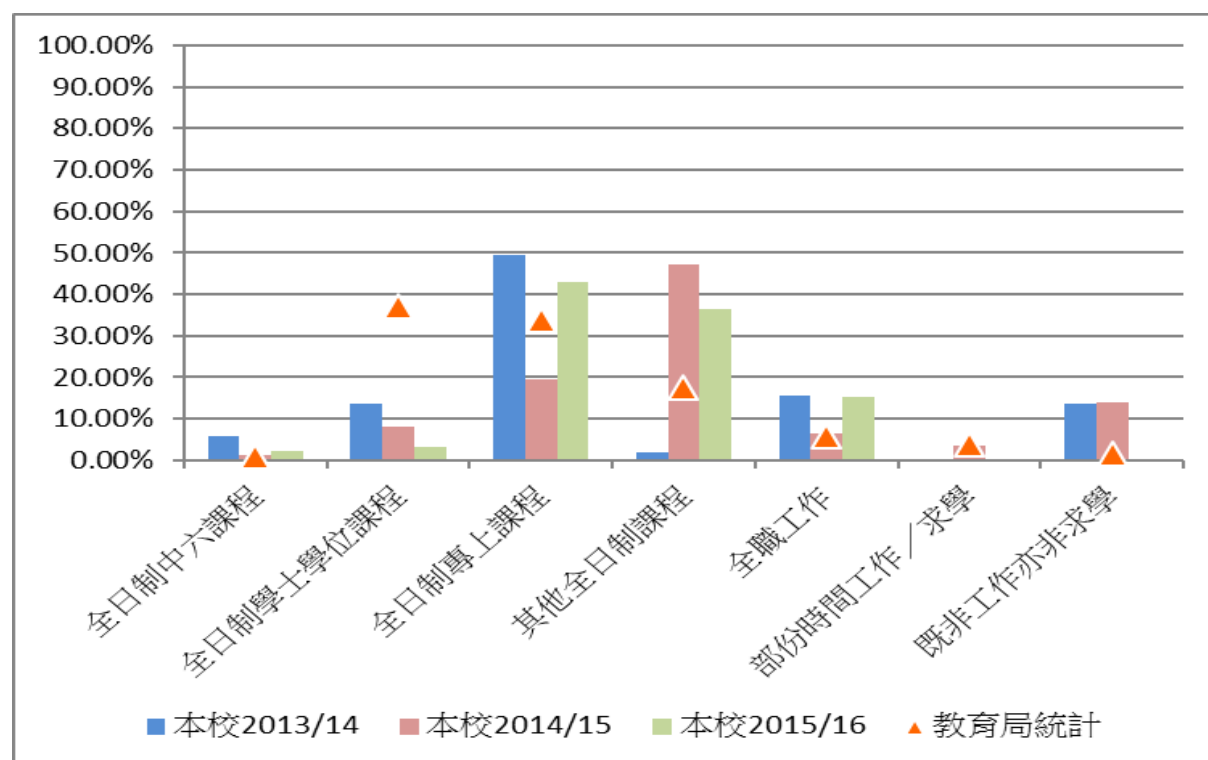


II 畢業生出路

中六畢業生出路百分比 (KPM-13)

(資料截至 2017 年 1 月 31 日)

項目	年度	本校數據			教育局 參考數據
		2013/14	2014/15	2015/16	2015/16
全日制中六課程		5.80%	1.40%	2.20%	0.80%
全日制學士學位課程		13.60%	8.00%	3.20%	37.10%
全日制專上課程		49.60%	19.60%	43.00%	33.70%
其他全日制課程		1.90%	47.10%	36.50%	17.40%
全職工作		15.50%	6.50%	15.10%	5.70%
部份時間工作/ 部份時間求學		0.00%	3.60%	0.00%	3.80%
既非工作亦非求學		13.60%	13.80%	0.00%	1.60%

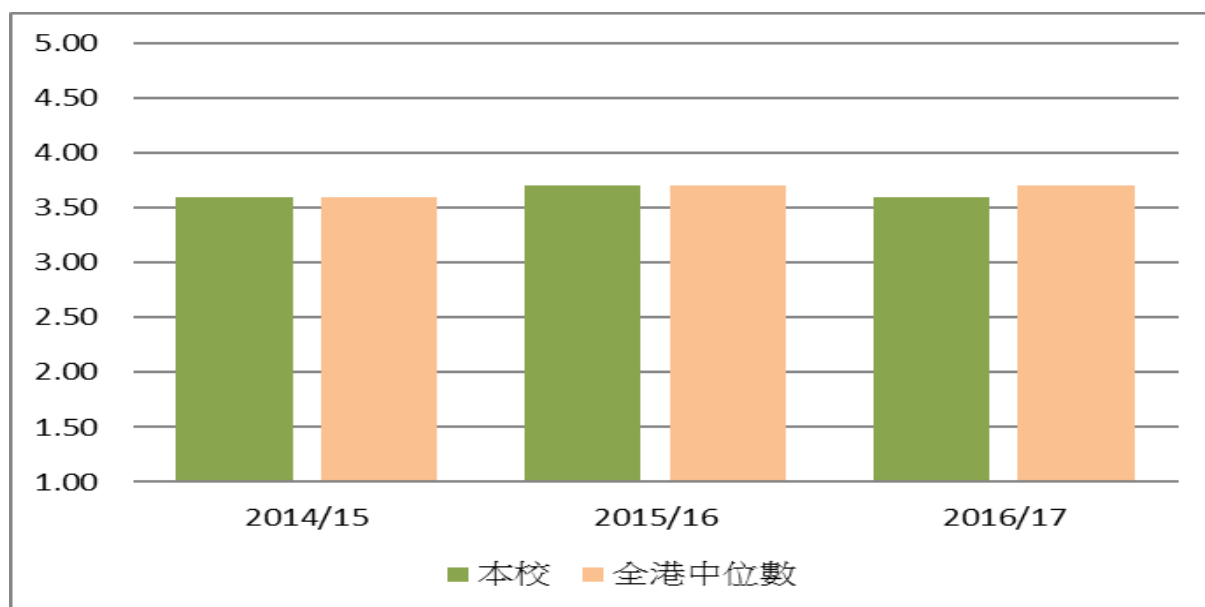


III 家校合作

家長對家校合作的觀感 (KPM-14)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
家長對家校合作的觀感	本校	3.60	3.70	3.60
	全港中位數	3.60	3.70	3.70

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

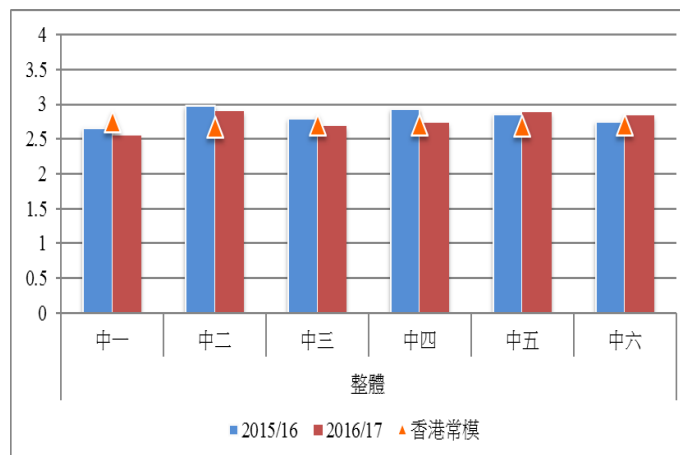


IV. 情意及社交表現評估套件數據

量表：自我概念

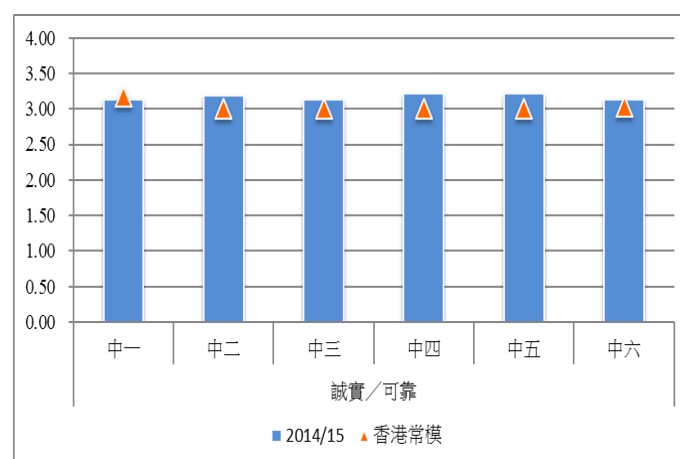
整體 (2015/16 – 2016/17)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.65	2.55	2.75
中二	2.98	2.90	2.67
中三	2.80	2.68	2.70
中四	2.93	2.73	2.70
中五	2.85	2.89	2.68
中六	2.75	2.84	2.70



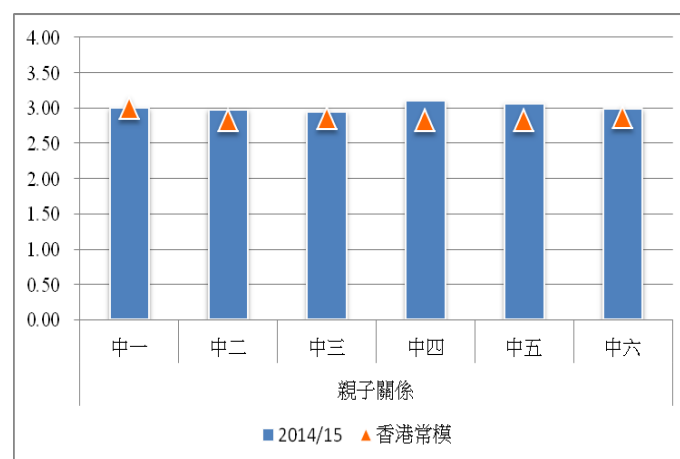
誠實／可靠 (2014/15)

級別	本校 2014/15	香港 常模
中一	3.13	3.17
中二	3.19	3.01
中三	3.13	3.01
中四	3.21	3.00
中五	3.21	3.00
中六	3.13	3.03



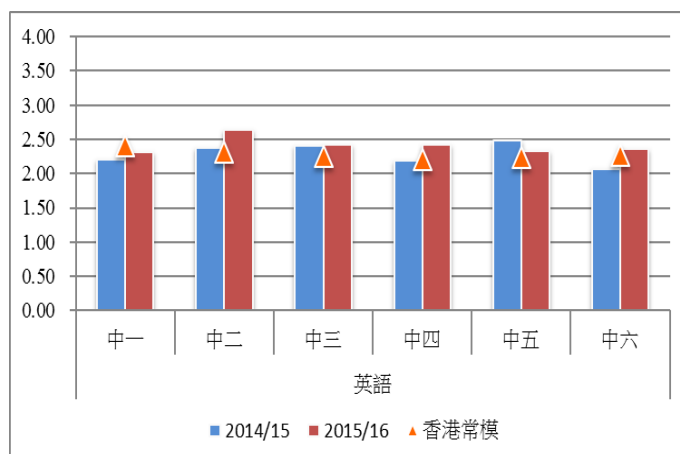
親子關係 (2014/15)

級別	本校 2014/15	香港 常模
中一	3.00	2.99
中二	2.98	2.82
中三	2.95	2.85
中四	3.10	2.83
中五	3.07	2.82
中六	2.99	2.87



英語 (2014/15 – 2015/16)

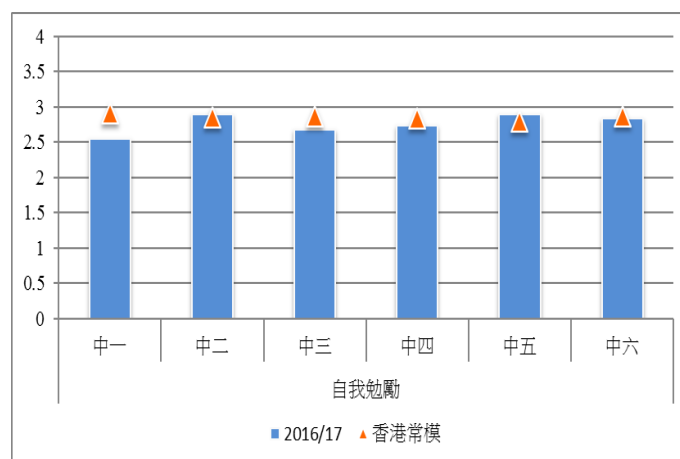
級別	本校 2014/15	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.20	2.32	2.40
中二	2.37	2.64	2.31
中三	2.41	2.42	2.25
中四	2.19	2.42	2.21
中五	2.48	2.33	2.24
中六	2.06	2.36	2.26



量表：壓力管理

自我勉勵 (2016/17)

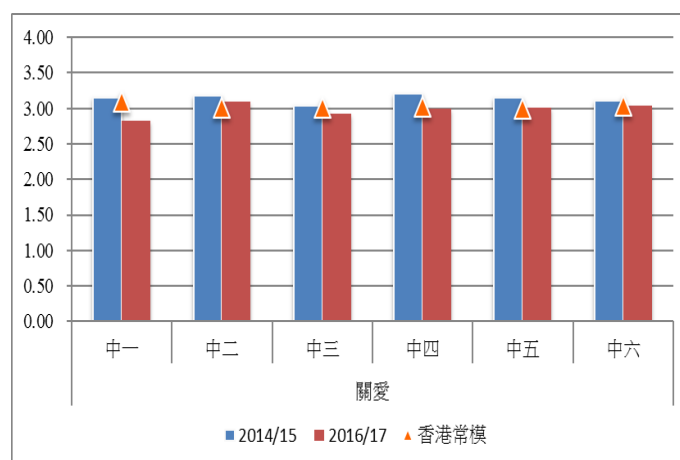
級別	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.65	2.91
中二	3.01	2.85
中三	2.83	2.86
中四	2.81	2.84
中五	2.94	2.79
中六	2.88	2.86



量表：人際關係

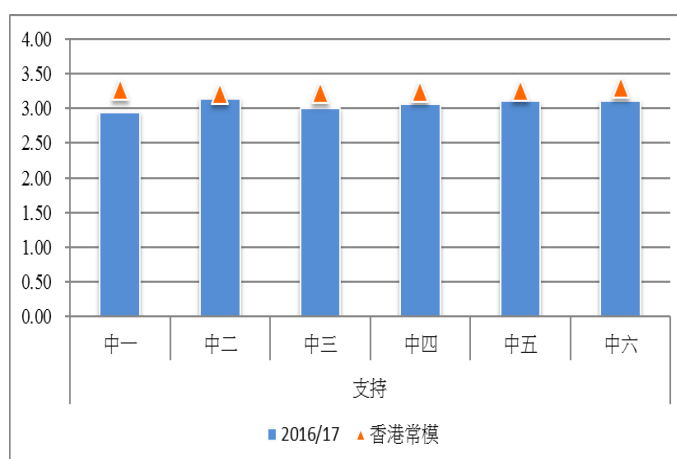
關愛 (2014/15, 2016/17)

級別	本校 2014/15	本校 2016/17	香港 常模
中一	3.15	2.83	3.10
中二	3.18	3.09	3.01
中三	3.04	2.93	3.01
中四	3.20	3.00	3.02
中五	3.15	3.01	2.99
中六	3.11	3.03	3.03



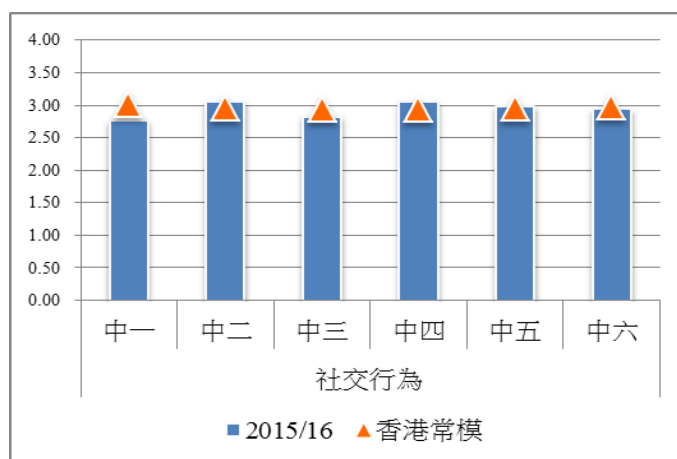
支持 (2016/17)

級別	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.95	3.28
中二	3.14	3.22
中三	3.01	3.23
中四	3.06	3.25
中五	3.11	3.26
中六	3.11	3.31



社交行為 (2015/16)

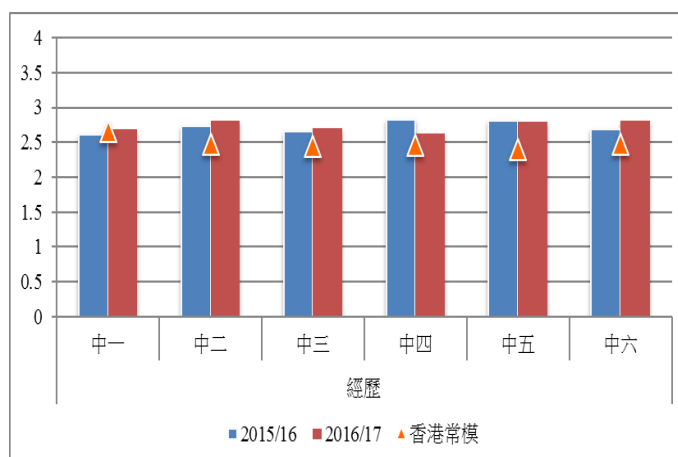
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.76	3.01
中二	3.06	2.95
中三	2.83	2.94
中四	3.06	2.94
中五	2.98	2.95
中六	2.94	2.97



量表：對學校的態度（學校生活的質素）

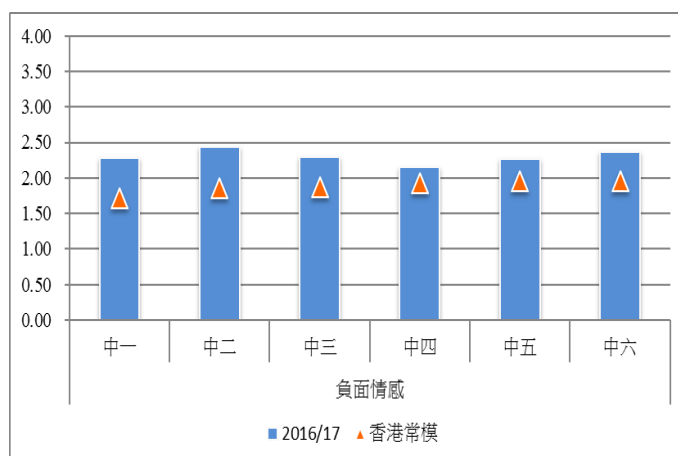
經歷 (2015/16 – 2016/17)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.61	2.68	2.66
中二	2.73	2.81	2.47
中三	2.65	2.71	2.45
中四	2.82	2.62	2.46
中五	2.81	2.79	2.40
中六	2.68	2.81	2.48



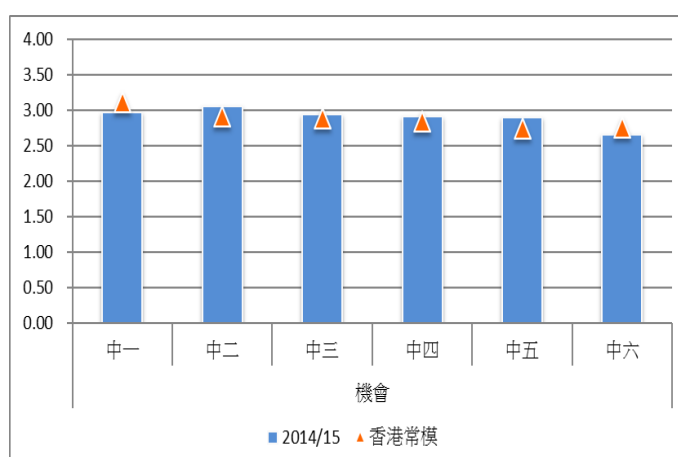
負面情感 (2016/17)

級別	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.28	1.71
中二	2.44	1.85
中三	2.29	1.87
中四	2.16	1.92
中五	2.26	1.95
中六	2.37	1.95



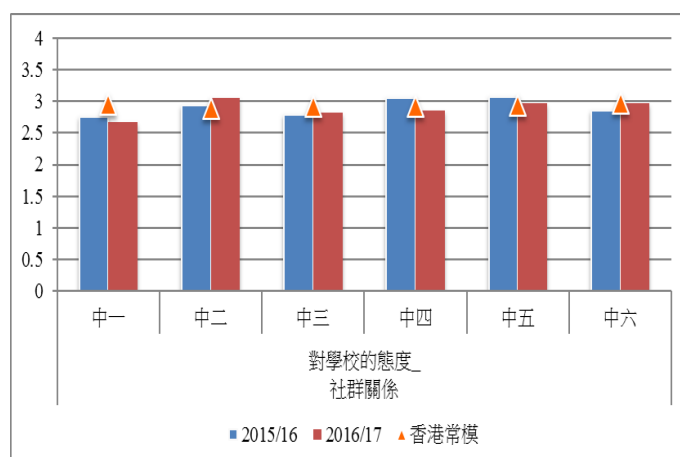
機會 (2014/15)

級別	本校 2014/15	香港 常模
中一	2.97	3.11
中二	3.05	2.91
中三	2.94	2.89
中四	2.92	2.84
中五	2.90	2.74
中六	2.65	2.76



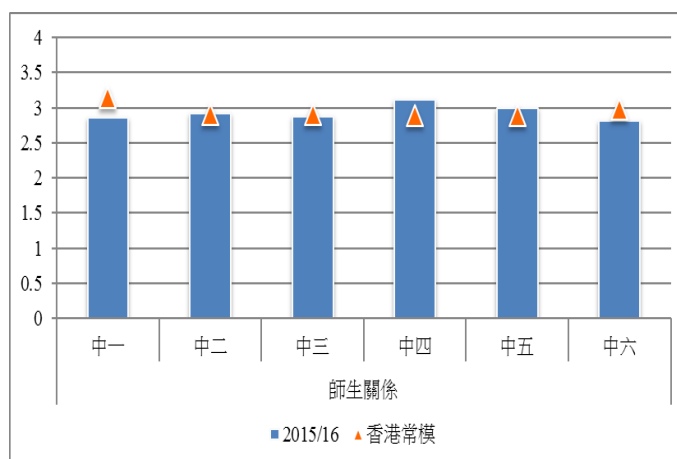
社群關係 (2015/16 – 2016/17)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.75	2.67	2.96
中二	2.94	3.06	2.89
中三	2.79	2.82	2.92
中四	3.06	2.86	2.92
中五	3.08	2.97	2.94
中六	2.86	2.98	2.97



師生關係 (2015/16)

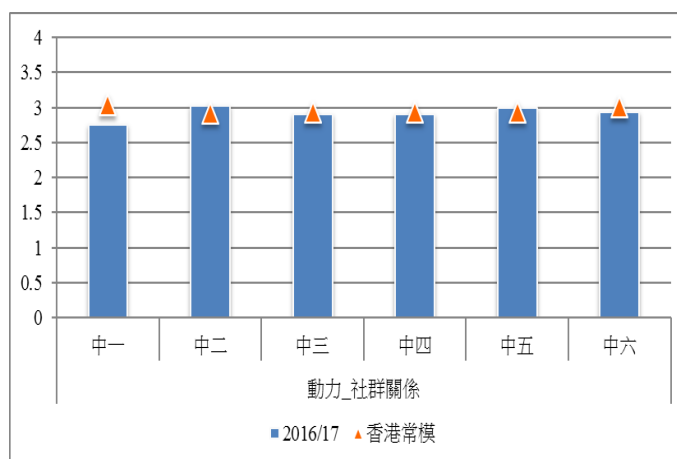
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.86	3.14
中二	2.92	2.91
中三	2.88	2.90
中四	3.11	2.89
中五	2.99	2.89
中六	2.82	2.98



量表：動力

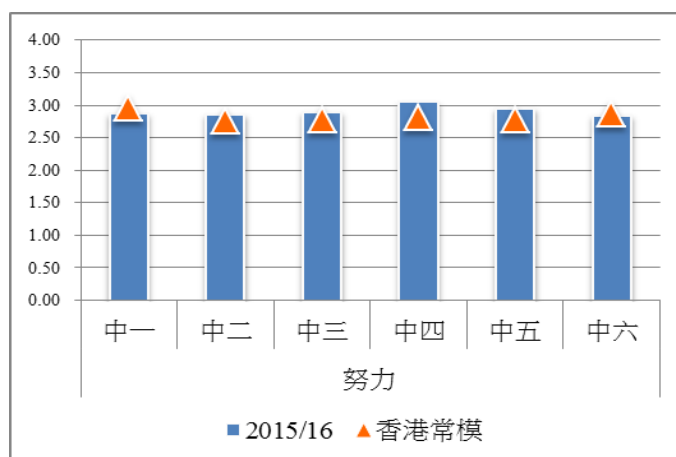
社群關係 (2016/17)

級別	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.76	3.04
中二	3.02	2.92
中三	2.91	2.94
中四	2.90	2.94
中五	2.99	2.93
中六	2.94	3.01



努力 (2015/16)

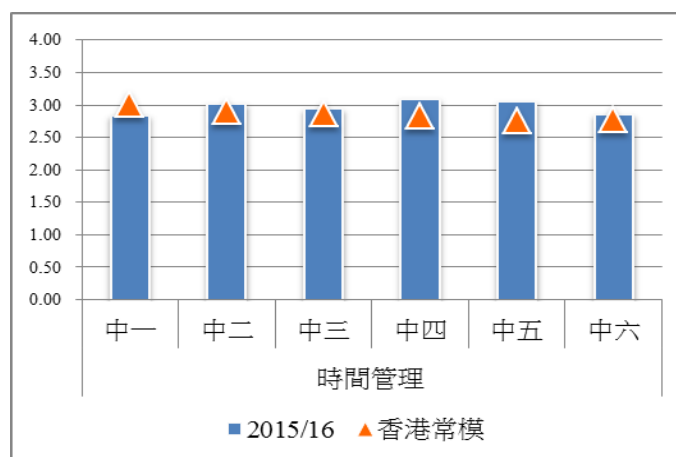
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.87	2.95
中二	2.86	2.76
中三	2.89	2.78
中四	3.05	2.81
中五	2.95	2.77
中六	2.84	2.86



量表：學習能力

時間管理 (2015/16)

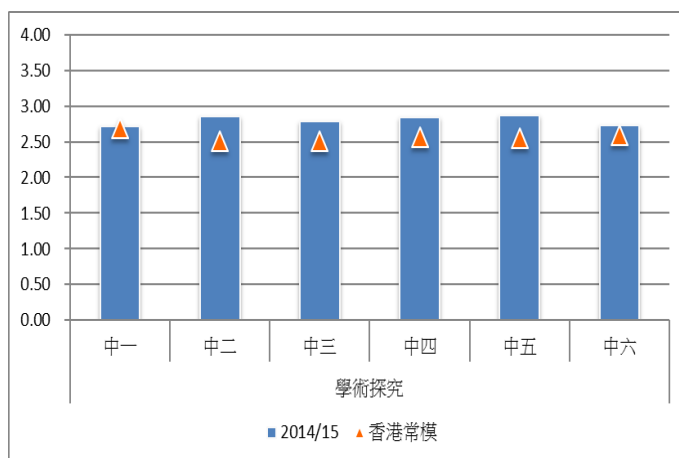
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.84	3.01
中二	3.02	2.90
中三	2.94	2.87
中四	3.10	2.83
中五	3.05	2.75
中六	2.86	2.78



量表：獨立學習能力

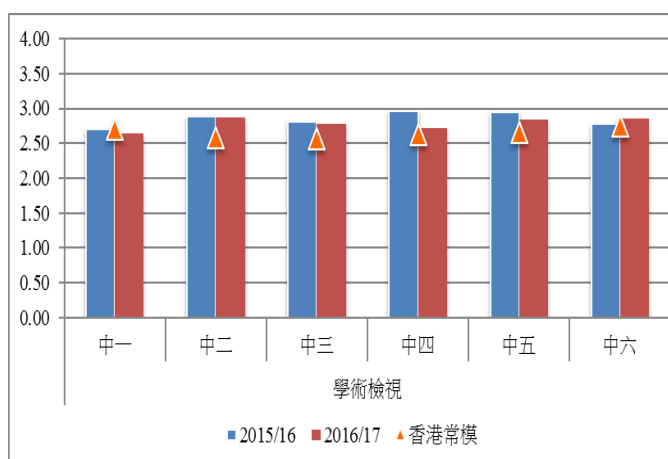
學術探究 (2014/15)

級別	本校 2014/15	香港 常模
中一	2.71	2.69
中二	2.86	2.51
中三	2.78	2.51
中四	2.84	2.56
中五	2.87	2.55
中六	2.73	2.59



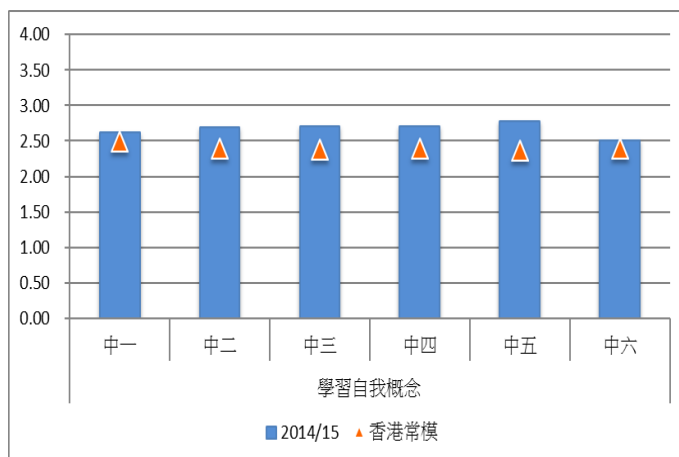
學術檢視 (2015/16-2016/17)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.70	2.64	2.71
中二	2.89	2.87	2.58
中三	2.81	2.78	2.57
中四	2.96	2.72	2.62
中五	2.94	2.84	2.65
中六	2.78	2.86	2.75



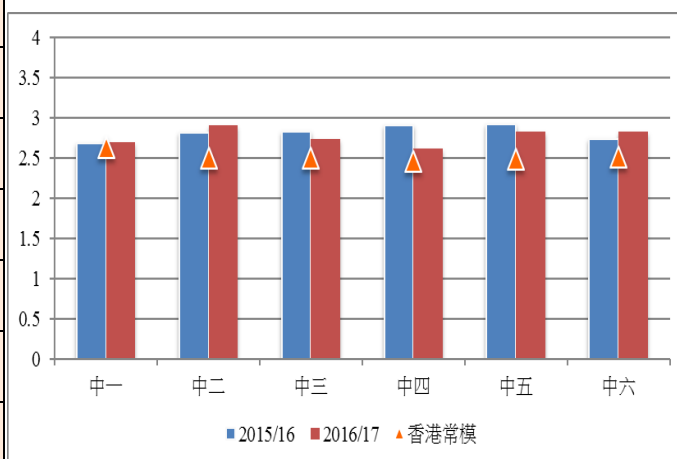
學習自我概念 (2014/15)

級別	本校 2014/15	香港 常模
中一	2.62	2.49
中二	2.69	2.40
中三	2.70	2.38
中四	2.70	2.40
中五	2.78	2.36
中六	2.51	2.40



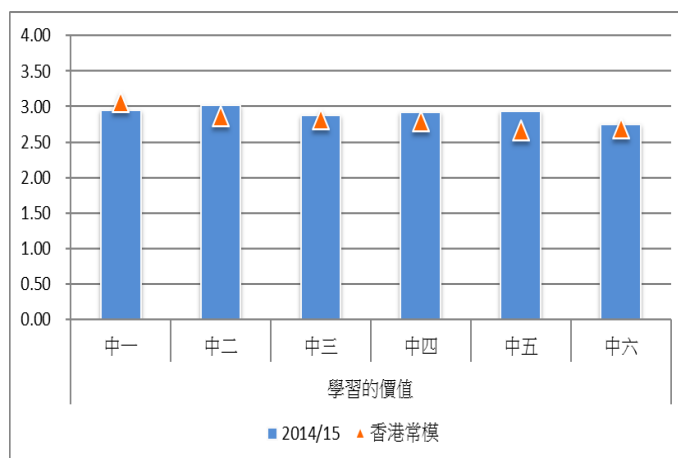
學習計劃 (2015/16 – 2016/17)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.68	2.69	2.63
中二	2.81	2.90	2.50
中三	2.82	2.74	2.50
中四	2.91	2.62	2.46
中五	2.92	2.83	2.49
中六	2.74	2.83	2.51



學習的價值 (2014/15)

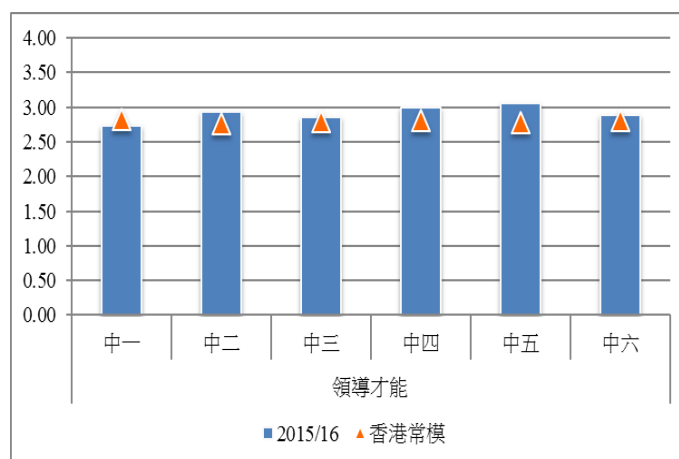
級別	本校 2014/15	香港 常模
中一	2.95	3.06
中二	3.02	2.86
中三	2.88	2.82
中四	2.92	2.79
中五	2.94	2.67
中六	2.75	2.70



量表：領導才能

領導才能 (2015/16)

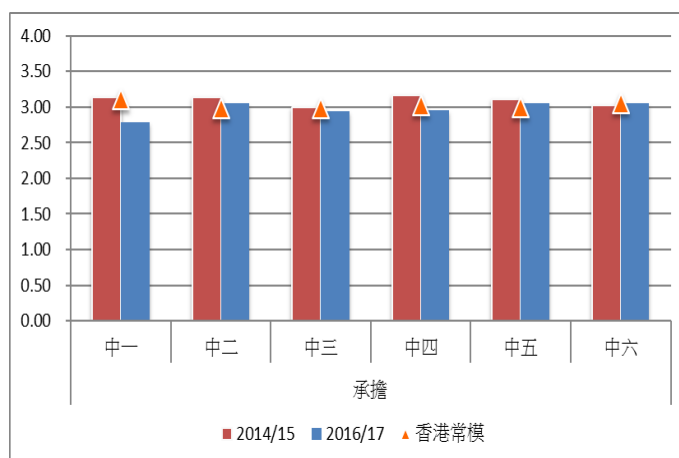
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.74	2.82
中二	2.93	2.76
中三	2.86	2.80
中四	3.00	2.81
中五	3.06	2.78
中六	2.88	2.81



量表：道德操守

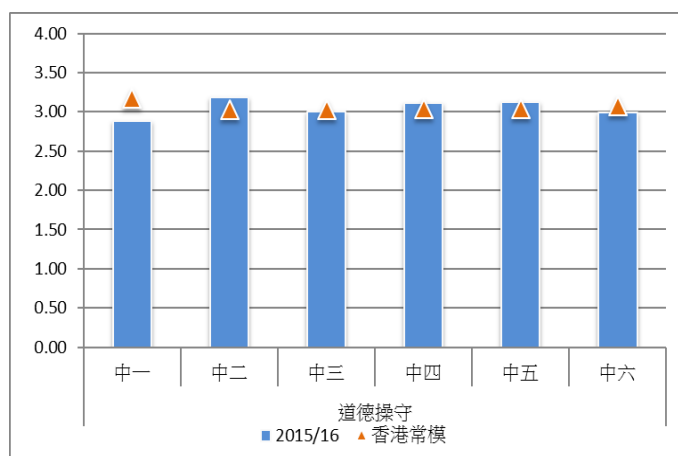
承擔 (2014/15, 2016/17)

級別	本校 2014/15	本校 2016/17	香港 常模
中一	3.14	2.78	3.11
中二	3.14	3.06	2.98
中三	3.00	2.94	2.99
中四	3.16	2.96	3.02
中五	3.11	3.06	3.00
中六	3.02	3.06	3.06



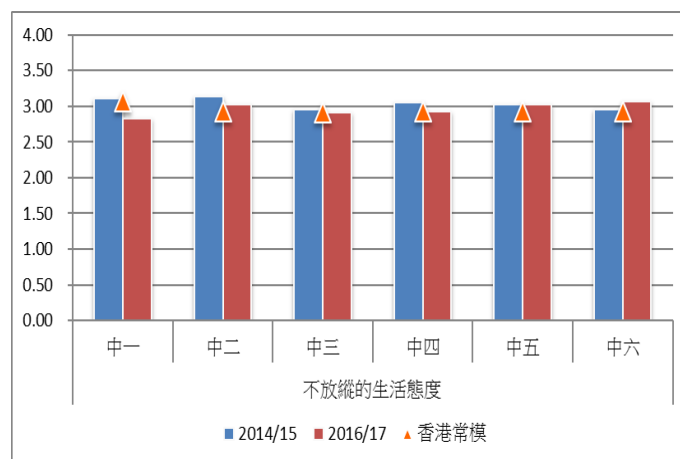
道德操守 (2015/16)

級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.88	3.17
中二	3.18	3.03
中三	3.00	3.03
中四	3.11	3.04
中五	3.13	3.04
中六	2.99	3.07



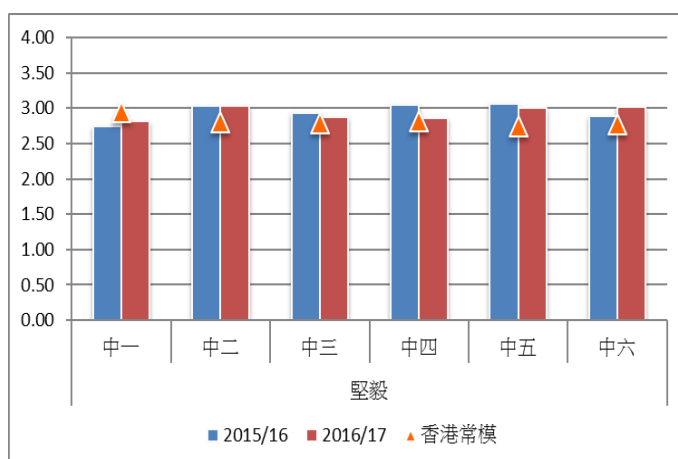
不放縱的生活態度 (2014/15, 2016/17)

級別	本校 2014/15	本校 2016/17	香港 常模
中一	3.11	2.83	3.07
中二	3.14	3.03	2.93
中三	2.96	2.91	2.91
中四	3.05	2.93	2.93
中五	3.03	3.03	2.93
中六	2.95	3.07	2.93



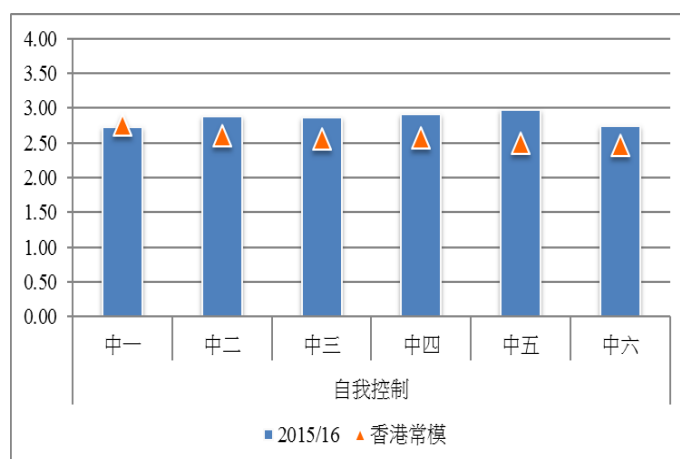
堅毅 (2015/16 – 2016/17)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.74	2.82	2.94
中二	3.04	3.03	2.80
中三	2.93	2.87	2.79
中四	3.05	2.86	2.81
中五	3.06	3.00	2.75
中六	2.89	3.02	2.77



自我控制 (2015/16)

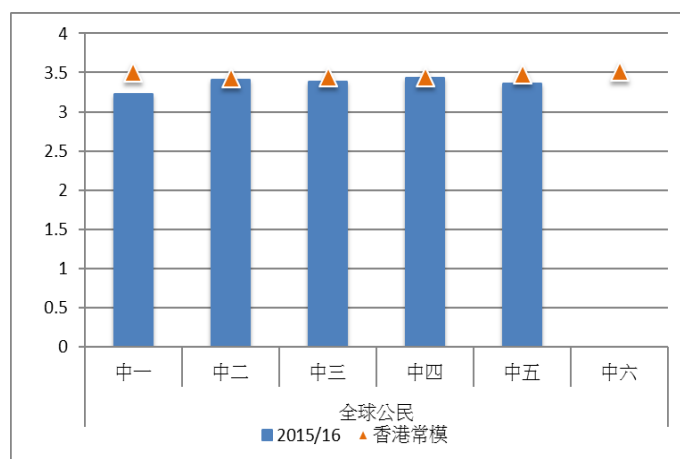
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.72	2.76
中二	2.88	2.61
中三	2.86	2.56
中四	2.91	2.57
中五	2.97	2.50
中六	2.74	2.47



量表：國民身份認及全球公民

全球公民 (2015/16)

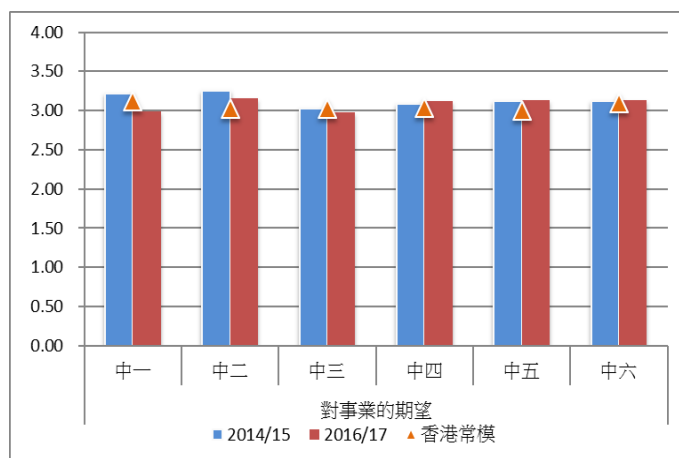
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	3.22	3.51
中二	3.41	3.43
中三	3.39	3.45
中四	3.43	3.45
中五	3.36	3.48
中六	---	3.52



量表：人生目標

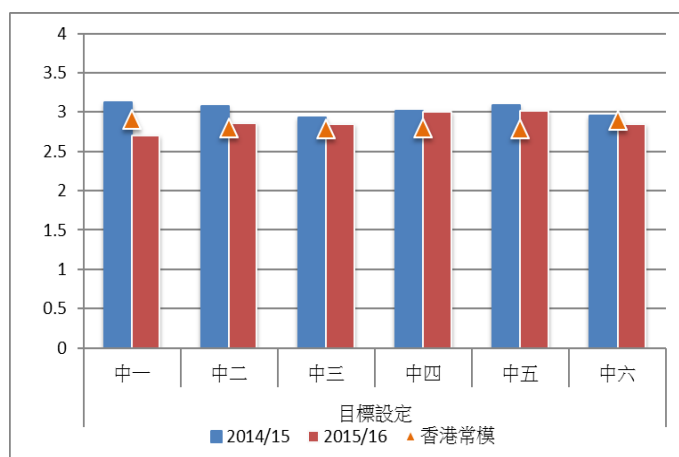
對事業的期望 (2014/15, 2016/17)

級別	本校 2014/15	本校 2016/17	香港 常模
中一	3.22	2.99	3.12
中二	3.25	3.16	3.03
中三	3.03	2.98	3.02
中四	3.09	3.12	3.04
中五	3.12	3.13	3.00
中六	3.12	3.13	3.10



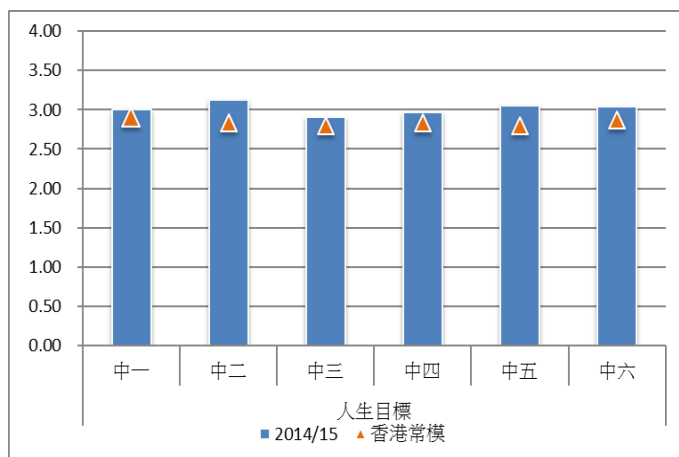
目標設定 (2014/15 – 2015/16)

級別	本校 2014/15	本校 2015/16	香港 常模
中一	3.12	2.70	2.91
中二	3.07	2.86	2.80
中三	2.93	2.85	2.79
中四	3.02	3.00	2.80
中五	3.09	3.02	2.78
中六	2.95	2.85	2.89



人生目標 (2014/15)

級別	本校 2014/15	香港 常模
中一	3.00	2.90
中二	3.12	2.83
中三	2.91	2.80
中四	2.97	2.83
中五	3.05	2.80
中六	3.04	2.87



V 各項支援措施

校本融合教育計劃

校本融合教育計劃

教育局於 2016/17 學年為學校提供「中學學習支援津貼」，兩期撥款總額為 \$1,583,616.00，以支援有特殊教育需要的學生。

本學年校本融合教育計劃工作小組（後稱融合教育組）納入輔導委員會，特殊教育需要統籌主任（SENCo）擔任融合教育組召集人。組員包括輔導主任、1 名中國語文科老師、2 名英國語文科老師、音樂科老師、2 名家長教育支援老師、1 名融合教育輔導員（曾受社工訓練）、1 名融合教育輔導老師、1 名融合教育助理教師、2 名融合教育教學助理及自學中心主任等。全年共召開四次會議，商討校本融合教育策略及安排適切支援予有特殊教育需要學生。小組亦會按需要，邀請區會教育心理學家余文基博士出席會議及與學生、家長召開個別學習會議（IEP），提供專業意見。

本學年「中學學習支援津貼」撥款主要用作聘請全職融合教育輔導員、融合教育輔導老師、融合教育助理教師及融合教育教學助理，以能在課堂內外支援學生的學習及情緒行為問題；也為學生提供不同的支援活動，如言語治療、職業治療、社交訓練小組等融合教育支援服務。

在支援特殊學習需要學生課程方面，本學年繼續以課餘校本形式進行「喜閱寫意」語文支援課程，且在初中推行「校本中、英、數學學習支援課程」，為有特殊學習需要學生提供課程調適及支援。經過多年橫向交流及培訓，本校初中語文老師多已掌握教育學生學習多樣性的教學策略，也樂於與其他學校科任教師分享教學心得，屢獲讚賞。

融合教育輔導員本學年為學生和家長開設的小組活動有七個（學生小組四個、家長工作坊三個），參與學生及家長對活動的評價正面。此外，融合教育輔導員也與本組家長教育支援老師籌辦四次家長晚會；也與公民及品德教育委員會合辦生命教育週展覽連攤位遊戲。家長對家長晚會反應熱烈，參與生命教育週學生眾多，表現積極投入。

為支援本校教師，本小組鼓勵各科組教師派員修讀 BAT 培訓課程，也為教師製作一本支援小冊子及級聯絡員，協助前線教師及早識別或處理有特殊教育需要學生。另外，小組帶領學生義工隊參與「Health In Mind Teen 使行動——青少年思健推廣計劃」，提高學生對精神健康及疾病的認識，從而減少歧視，建構社會共融氛圍。

宗教教育

本校在中一至中三級開設宗教教育科、中四至中六級開設宗教及倫理教育科，讓學生對聖經知識及基督信仰有更深入的認識。

宗教教育委員會負責全校宗教活動，常規性活動包括星期一早上為學生安排宗教週會及聖經早讀、星期三早上舉行全校員生早禱會，大型聚會包括聖誕感恩會、復活節崇拜、畢業感恩會等。

本年度得到區會海南堂教牧同工協助，一同配合發展堂校合作事工，當中包括教育主日崇拜、宗教週會、節期崇拜、學生團契、早禱分享、校牧室信仰小組、佈道會陪談跟進、成長在扶輪、宗教生活營、扶輪夏日樂繽紛活動及中一迎新營等，有效推動各樣宗教教育事工，引導學生反思信仰、接受福音。

委員會亦與海南堂合辦「成長在扶輪」，逢星期六下午舉行，目的為培養學生對校的歸屬感和鞏固其信仰基礎。全年共進行 22 次活動，平均每次有 17 位初中學生出席，分享信仰人生。另外海南堂教牧同工利用校牧室及 109 室進行信仰小組活動，全年舉辦 119 次聚會，參與學生達 642 人次，效果良好。

學校於午膳時間設有學生團契，幫助學生學習互相關顧，透過愛筵、分享、唱詩、祈禱等，建立及栽培學生個人的信仰生活。本年度團契進行 37 次聚會，分 2 組共 37 位同學參與。

委員會於 2016 年 10 月舉辦福音週，內容包括午膳時段各班透過校園電視台欣賞見證短片（如果還有明天 2 誰主生死——沙士英雄：沈祖堯）、海南堂宣教師及成長在扶輪 7 位學生到中一、中二級課室派發小禮物，早上及午膳進行詩歌播放等，各項活動的效果及氣氛良好。佈道會由中華傳道會活門堂呂時夏傳道擔任講員，內容圍繞主耶穌尋找迷羊的真理，信息簡單易明，約有 26 位學生決志信主。

本年的聖誕感恩會邀請了中國神學研究院區祥江博士來校講道分享，主題為聖誕的兩個記號，信息內容令學生認識耶穌基督降生真理，效果理想。復活節期間與區會海南堂合辦宗教生活營，令參與學生更加認識基督信仰的價值觀。

訓育工作

訓育委員會負責制訂學生常規及獎勵辦法，定期從不同途徑包括各小組會議及支援小組商討學生問題及檢討策略，經常因應情況作出檢討修訂；並定時對學生作正面教育，使學生對各項規則有深入的瞭解。委員會亦與級主任、班主任、輔導主任及 SENco 保持緊密聯繫，以期及早發覺各種學生行為問題，阻遏歪風蔓延。

委員會負責組織及訓練風紀隊，加強培訓及改善編制，安排風紀員參觀紀律部門，參加野外歷奇訓練及朋輩調解訓練，藉此提高質素及紀律，使其成為同學之模範。風紀員除了維持秩序外，並於每天早上駐守校門，協助檢查校服。

委員會亦負責確立獎懲制度，以配合學生秩序管理及糾正學生行為。定期作全校性檢查校服及突擊檢查，舉辦秩序比賽及準時上學比賽；與警務人員及懲教處保持緊密聯繫；經常參與各項研討會，本學年亦繼續參加教育局學生訓導組的一般支援計劃。

針對出席率未如理想的學生訂立自習課，以協助因出席率不足而學習進度落後的學生。學生需於星期六帶同課本及習作回校，由老師督促及協助學生解決各科疑問。有關同學遲到問題，委員會為同學製訂遲到留校措施，鼓勵同學改善行為及提供自新機會。

校服儀容方面，委員會定期舉行校服儀容檢查，又舉行校服儀容模範生選舉，從多方面教育同學注意個人儀容的重要性，抗拒盲目追捧潮流的歪風。

在預防工作方面，委員會與禁毒機構、懲教署、警務處合作，於校內舉行各種主題講座，讓同學認識濫藥的禍害、守法守規的重要。

此外，委員會還推行「至醒（自省）計劃」，以培養學生在品行及學科方面的自省能力及成功感，提升學生的自主及自律精神和提升學生主動積極的學習態度。學生在學習和生活方面進行反思，並寫下反思紀錄。計劃設立獎勵制度，優秀的學生會加以獎勵。

全年平均每人優點次數由上年度 6.53 次微跌至本年度 6.47 次。本年度全年平均每人小過次數較去年增加，由去年 0.1 次上升至今年 0.25 次；2016/17 暫停上課人次共 566 人次，較 2015/16 年度增加了 150 人次，反映本校學生越趨多元化，情況值得關注。

學生表現方面，全校學生全年平均每日缺席人次為 19.51 人次，與去年比較上升 2.18 人次；而全年平均每日遲到人次由上年度 10.63 人次上升至本年度 13.24 人次；全年平均每人缺點次數由去年的 1.04 次上升至本年度 1.61 次，情況值得關注。委員會仍致力協助學生改善出席率及培養學生上學守時的習慣，繼續推行「自習課」及「遲到留校措施」，以改善學生缺席及遲到的陋習。

第一、二學期沒有遲到及缺席的學生分別為 116 人和 60 人，而全年沒有遲到及缺席的學生人數共 60 人。獲得品行進步獎的學生共 44 人，均獲頒證書及記優點以資表揚。

輔導工作

輔導委員會每年均舉辦多個發展性項目，如大哥哥／大姐姐關懷計劃、健康大使、卓越小組及「挑戰自我」書籤獎勵計劃等，為同學打造一個愉快和諧的校園；本年度學校再次榮獲「關愛校園」榮譽。

為支援學生成長上的需要，本校增撥額外資源聘請融合教育輔導員，為有不同學習需要的學生提供適切服務。本年度本校參加了校本教育心理服務優化計劃，教育心理學家有較多時間來校，加強了學校系統層面、教師支援層面及學生支援層面的工作。

為讓學生得到最佳發展，委員會盡量引進外界資源，為學生舉辦多元化活動，以發展學生之潛能及提升自信。本年度委員會申請了「校本課後學習及支援計劃」、賽馬會青少年培育計劃、「尊重生命、逆境同行」計劃、學生支援網絡計劃，為學生提供領袖訓練、潛能發展小組，從而提升學生的自信心。

輔導委員會尤其注重協助學生養成健康的生活習慣，本年度委員會參加了由復和綜合服務中心主辦的「學生支援網絡計劃」，教導學生健康使用互聯網；健康大使舉辦開心果日及廚神大賽，委員會與校園電視台合作教導同學護眼知識，亦邀請中大醫學院教授親臨主持「骨骼健康及保護脊柱」講座。

身體健康與心理健康同樣重要，本年度委員會推出重點活動「生命教育周」，活動包括「為生活打打氣」勵志語句創作、感恩周記、正向心理學講座、「尊重生命、逆境同行」先導計劃等，全校參與，培養同學欣賞、珍惜和感恩的心，學習愛己愛人，建立正向思維。

升學就業輔導

升學就業輔導委員會每年均為高中同學安排外出參觀本地及國內的工商機構或大專院校、分組研討，同時透過講座向各級同學提供相關資料，協助同學因應自己的能力和興趣選擇合適的修讀科目與出路，並為有需要的同學提供諮詢服務。委員會每年亦為中三同學及家長舉行選科講座，幫助同學及家長了解學科與出路的關係。

在拓展學生的其他學習經驗方面，委員會除安排中四級同學報讀新高中應用學習課程外，更與商科合作籌辦「學校起動計劃」中的展銷攤位，讓高中同學獲得與工作有關的經驗。亦安排學生參加工作體驗，好讓他們對工作有更深入的认识。此外，委員會亦與專業社工合辦各式活動幫助高中同學及早掌握升學及就業的趨勢，以選擇合適的出路。

委員會本年度主要關注優化生涯規劃，協助學生建立自信及訂定目標。為了及早協助學生瞭解自己的興趣及認識不同升學途徑，從而為自己訂定未來目標，本年度舉辦了韓國升學考察團。此外，為協助學生訂立目標，本年度繼續與校友會推行中三級師友計劃，讓初中學生及早對規劃生涯有所準備，了解本身的就業或學術抱負，並培養其正面的工作和學習態度。

公民及品德教育

公民及品德教育委員會致力推行公民及品德教育活動，透過不同的活動、講座、培養學生的品德修養及生活態度，明白自己在家庭、社會、國家及世界的責任和義務，建立學生正確的價值觀及公民意識。

公民教育活動方面，本會聯同通識教育科舉辦模擬特首選舉，旨在推動學生關心及參與社會事務，明白自己的權利及義務。通過選舉，加強學生對自己的身份認同及對社會的歸屬感。此外，為教育學生明白廉潔之重要，本會邀請了廉政公署到校為中四級同學舉辦互動劇場，宣揚廉潔訊息。

品德教育活動方面，本年分別推行兩個德育中心——「自愛愛校」、「誠信勤樸」，亦分別邀請撒瑪利亞防止自殺會和世界宣明會到校作專題分享，藉此教導學生學習欣賞自己及過簡樸生活的重要性。為配合「自愛愛校」德育中心，本會更聯同中文科舉辦「扶輪六年」徵文比賽，讓中六級同學細說在校園的點滴，以加強同學對學校的歸屬感。

國民身份認同教育方面，委員會除定期舉辦升旗禮及國民短講外，更帶領全體中二及中三級學生到桂林作 4 日 3 夜的交流及考察，讓學生認識桂林陽朔的地質地貌及少數民族的生活習慣，從而對國家有更深入的认识及加強國民身份認同。

為配合學年主題「堅毅不屈樂助人，勇於承擔獻社群」，舉辦多次的義工服務，讓學生體會「施比受更為有福」，亦能享受從服務中獲得的自我肯定和滿足。

配合三年的關注事項——「建立正確價值觀」，本會舉行器官捐贈推廣活動，讓學生通過攤位遊戲，了解社會需要，明白生命可貴。此外本會聯同校本融合小組舉辦生命教育周及生命教育營，讓學生重新思考生命的意義，學懂珍惜生命，建立正確價值觀。

員生福利

員生福利委員會的願景是建立關懷互助及彼此欣賞的校園文化，藉以消除隔膜、增強凝聚力及對學校的歸屬感。工作目標為：

1. 聯繫教師同工情誼，關懷彼此需要，加強溝通瞭解，促進互助合作精神。
2. 教導學生互助關懷，安排參與社會服務活動；監管食物部及午膳飯盒之價格及服務質素。

本委員會每年均舉辦多個項目，以照顧學生校園生活的需要，當中包括：為全校師生爭取以優惠價錢拍攝證件相、定期進行火警演習、協助各班訂購聖誕聯歡會食品、籌辦拍攝及訂購班相與畢業相、陸運會期間協助師生訂購午膳飯盒、為老師預備時令生果、恆常監察小食部及午膳飯盒的運作情況，適時與小食部經理、供應商進行溝通或檢討會議；與家長教師會合作舉辦舊書舊校服回收服務，環保之餘，又能協助家庭經濟有困難的同學，致力為學生提供一個美好的校園生活環境。

本會透過不同範疇關心教師在教學上的需要，以期建立一個相處融洽、氣氛和諧的團隊，本學年積極籌備 45 周年校慶盆菜宴，當天晚上共邀得超過 1100 位嘉賓、舊同工、畢業生、家長、同工及學生參加；另亦籌備了歐陽校長及鄧副校長的榮休晚宴，答謝兩位多年來對扶輪中學的貢獻。

其他會務還包括協助完成教員校董選舉事宜、為同工籌備年初及年終聚餐、積極回應社會上與教育界相關的議題、協調學校員工泊車事宜、參與坊間各教師團隊的選舉工作、參與及成為各教師協會的聯絡代表、恆常為各樓層同工增添物資、適時跟進同事間的紅白二事、籌備工友年終賞錢、協助預備長期服務紀念品等等。

員生福利委員會將繼續以扶輪一家，天下一家的精神為目標，多方採納意見，不斷更新團隊，向前邁進。

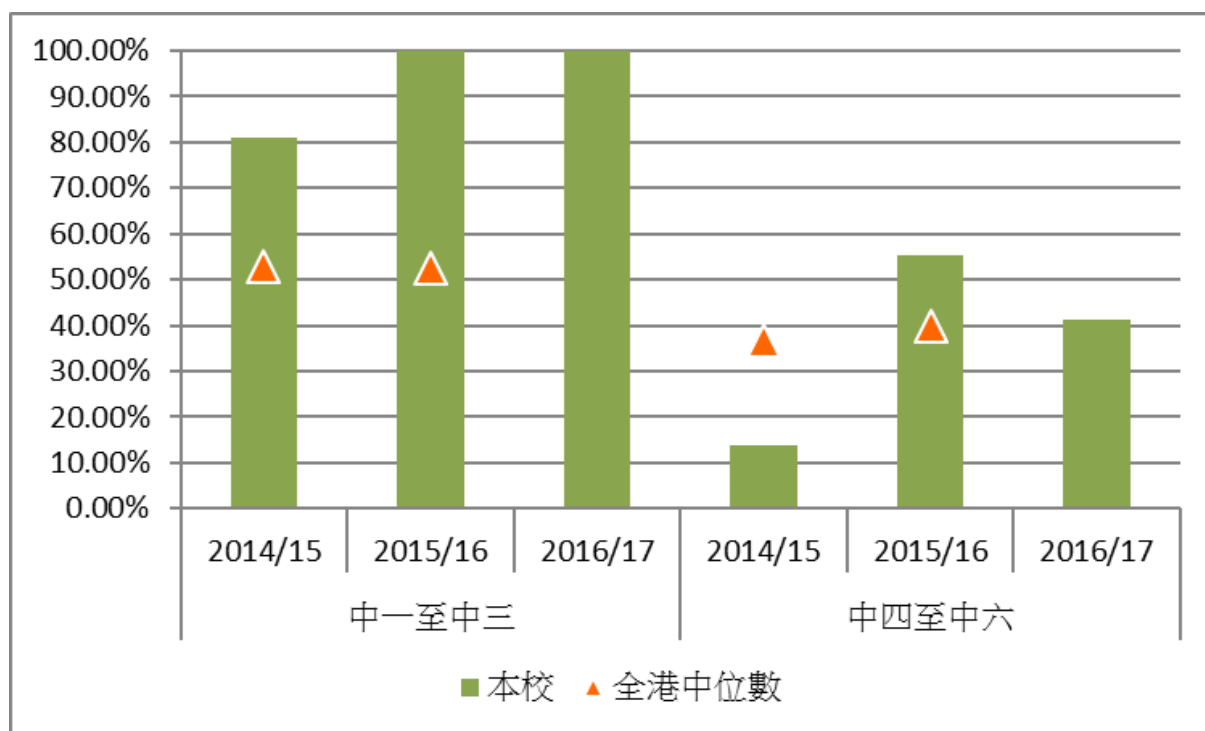
學生表現

I 學生參與活動情況

參與全港性校際比賽的學生百分比 (KPM-19)

年度		2014/15	2015/16	2016/17
中一至中三	本校	81.10%	100.00%	100.00%
	全港中位數	52.90%	52.60%	教育局沒有提供數據
中四至中六	本校	13.67%	55.17%	41.31%
	全港中位數	36.80%	40.00%	教育局沒有提供數據

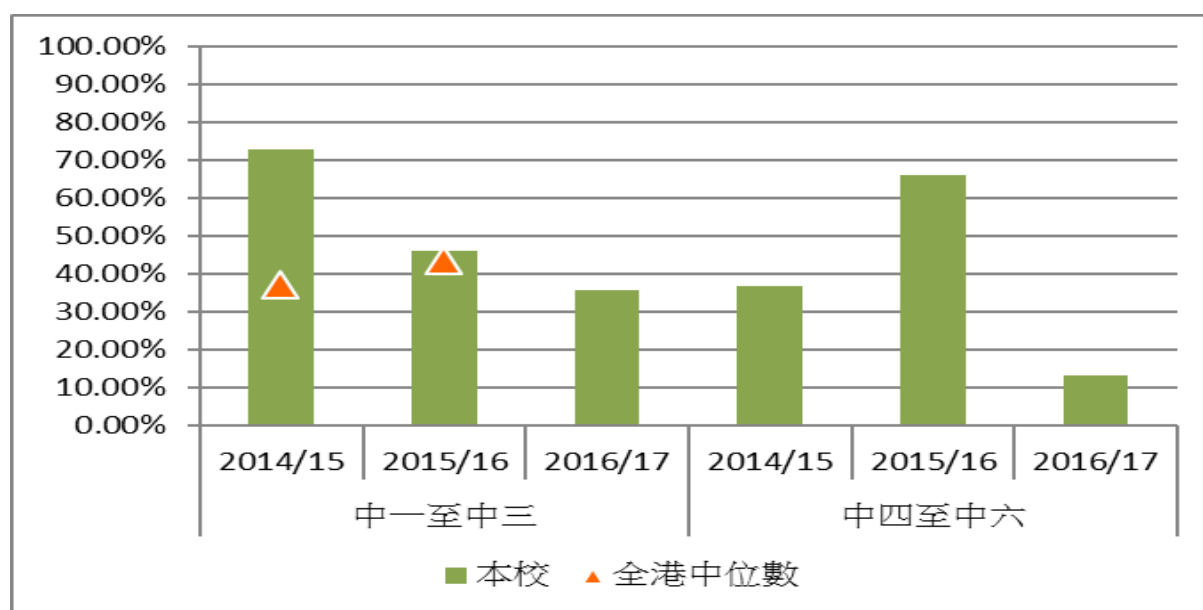
* 上述數據包括學生參加香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節、創新科技嘉年華，以及由香港學界體育聯會／香港弱智人士體育協會舉辦的校際或埠際運動項目。



參與制服團體和社區服務活動的學生百分比 (KPM-20)

年度		2014/15	2015/16	2016/17
中一至中三	本校	72.85%	45.89%	35.68%
	全港中位數	36.70%	43.20%	教育局沒有提供數據
中四至中六	本校	36.67%	66.01%	13.10%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

* 上述數據包括少年警訊、公益少年團、童軍等人數。
本年度數據剔除了 Super 義工、長者學苑及扶輪少年服務團等人數，故百分比較往年下跌。



學生參與課外活動情況

本年度舉辦興趣小組及服務團體共 79 項，有 417 名學生，共 1740 人次參加。各項目參加人數如下：

編號	小組名稱	人數	編號	小組名稱	人數
1	男子籃球隊	29	41	流行鼓班	6
2	男子田徑隊	19	42	環保大使	10
3	女子籃球隊	14	43	環保監察	21
4	男子籃球興趣班	23	44	大哥哥／大姊姊關懷計劃	20
5	女子田徑隊	14	45	健康大使	17
6	女子籃球興趣班	30	46	英語廚房	10
7	躲避盤校隊	14	47	卓越小組	25
8	女子排球興趣班	23	48	成長新動力小組	20
9	數學學會	62	49	賽馬會青少年培育計劃潛能發展小組	53
10	科學學會	12	50	學生會幹事	26
11	粵語朗誦	17	51	公益少年團	55
12	電腦學會	13	52	長者學苑義工	19
13	資訊科技領袖生	10	53	風紀員	81
14	68th Schools Speech Festival	40	54	香港青年獎勵計劃	8
15	English Drama Club	26	55	少年警訊	32
16	English Reading Club	24	56	現代舞組	13
17	English Pokemon Club	19	57	花式搖搖班	12
18	Chess Club	15	58	扶輪少年服務團	105
19	學生團契	27	59	童軍九龍第 1212 旅	12
20	美術學會	12	60	校園電視台拍攝小組	6
21	紅社啦啦隊	18	61	Teen 使行動-青少年思健推廣計劃	15
22	黃社啦啦隊	31	62	珠寶學會	53
23	藍社啦啦隊	24	63	2016/17 商校合作計劃之珠寶業初階工作坊	18
24	綠社啦啦隊	20	64	2016/17 珠寶創先峰證書-商裏校園計劃	5
25	商業學會	87	65	行業探索系列-寵物美容工作坊	10
26	通識學會	74	66	行業探索系列-化妝造型技巧工作坊	10
27	科技學會	22	67	行業探索系列-髮型設計技巧工作坊	10
28	普通話朗誦	11	68	行業探索系列-花藝製作技巧工作坊	12
29	圖書館領袖生	25	69	行業探索系列-美容護理技巧工作坊	11
30	中英文讀書會	9	70	行業探索系列-美甲設計技巧工作坊	10
31	午讀室服務生	2	71	行業探索系列-車縫技巧工作坊	10
32	詩歌班	87	72	校園記者工作坊	12
33	步操管樂團	24	73	皮革製作班	9
34	古箏班	8	74	學生支援網絡計劃-網絡成癮小組	8
35	木笛隊	19	75	和諧共融小組-初中跳跳虎	3
36	獨唱組	13	76	和諧共融小組-友誼會	5
37	木笛班	17	77	和諧共融小組-桌遊天地	7
38	小提琴班	9	78	和諧共融小組-起動樂小組	6
39	非洲鼓班	11	79	JewelCAD PRO2.2 創意珠寶設計短期基礎培訓課程	13
40	Beatbox 班	8			

II 學生獲獎情況

學生參與校外比賽表現

學術

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
香港學校音樂及朗誦協會 (第 68 屆香港學校朗誦節)	中學一、二年級基督教經文朗誦—粵語	優良獎狀	1A 許苑盈
		良好獎狀	1A 鄭堯、1A 何紫琳
	中學一年級男子組粵語詩詞獨誦	良好獎狀	1A 林嘉明
	中學一年級女子組粵語詩詞獨誦	良好獎狀	1C 石曉桐
	中學一年級女子組粵語散文獨誦	良好獎狀	1A 麥佩如
	中學一、二年級男子組普通話詩詞獨誦	良好獎狀	2A 洪其耀、2C 楊永豪
	中學一、二年級女子組普通話散文獨誦	優良獎狀	1A 李依穎、2A 張玉茲、2A 郭雨桐
	中學二年級女子組粵語詩詞獨誦	優良獎狀	2A 莫嘉儀
	中學三、四年級男子組普通話詩詞獨誦	季軍	3A 袁紹雄
		良好獎狀	3A 陳浩暘、3A 楊誠
	中學三、四年級男子組普通話散文獨誦	優良獎狀	3A 李浩文
	中學三、四年級女子組普通話散文獨誦	優良獎狀	3A 劉澤瑾
	中學四年級男子組粵語詩詞獨誦	優良獎狀	4B 巫厚澤、4C 劉震華
	中學五、六年級粵語二人朗誦	冠軍	5A 潘慧卿、5A 余曉嵐
		亞軍	5A 鄭鎧烽、5A 邵俊皓
	中學五、六年級男子組粵語詩詞獨誦	優良獎狀	5A 邵俊皓
	中學五、六年級男子組普通話散文獨誦	優良獎狀	5A 張浚禧
	中學五、六年級女子組粵語散文獨誦	季軍	5A 潘慧卿
優良獎狀		5A 余曉嵐	

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
香港學校音樂及朗誦協會 (第 68 屆香港學校朗誦節)	Solo Verse Speaking	Merit Certificate	1A 張芷欣、1A 何紫琳、1A 林嘉明、1B 譚麗桐、 1C 林博文、2A 陳雪瑩、2A 陳惠敏、2A 陳一進、 2A 羅學謙、2A 莫嘉儀、2A 施榮耀、2A 蕭傲欣、 2A 余彩杏、2A 袁梓鈞、2B 朱宏浩、3A 陳嘉華、 3A 莫文輝、3A 袁家盈、3A 袁紹雄、4B 朱汶蕙、 4C 陳潮雅、5A 李東玲、5A 李秋艷、5A 陸子培、 5A 談學兒、5A 譚立基、5A 鍾立鋒
		Proficiency Certificate	1B 鍾凱揚、1B 何秋靜、1B 李嘉碧、1B 曾顯風、 1C 張俊軒、1C 祁駿威、1C 呂樂恒、2A 葉詠茵、 2A 林樂兒、3A 劉澤瑾、3A 浦偉傑、3A 湯家怡
	Solo Prose Reading	Merit Certificate	4B 朱汶蕙
	Dramatic Duologue	Merit Certificate	5A 邵俊皓、5A 談學兒
香港學校音樂及朗誦協會 (第 69 屆香港學校音樂節)	聲樂獨唱 中文 16 歲或以下 男聲	優良獎狀	1C 張明軒、2B 朱宏浩、4A 魏正禧、4C 胡皓鋒、 5A 邵俊皓
	聲樂獨唱 中文 16 歲或以下 女聲	優良獎狀	3B 林可欣、4A 連芷晴、4A 彭曉琳、4A 黃汶茵
	聲樂獨唱 中文 14 歲或以下 男童聲	優良獎狀	1C 王澤源、3A 李浩文
	聲樂獨唱 中文 14 歲或以下 女聲	優良獎狀	2A 潘嘉妍、2A 邱美兒、3A 劉澤瑾
	Recorder Duet Age 19 or under	Merit Certification	2A 潘嘉妍、5B 鄭安舜
		Proficiency Certification	3A 楊誠、3A 呂璟霖
	Recorder Duet Age 14 or under	Merit Certification	1A 蘇鎮華、1A 林嘉明、2A 譚皓云、2A 邱美兒 2C 羅懿航、2C 梁振宗
		Proficiency Certification	1A 陳卓嵐、3A 劉珈僖
	Descant Recorder Solo Age 16 or under	Merit Certification	3A 呂璟霖、5B 鄭安舜
		Proficiency Certification	3A 楊誠
	Descant Recorder Solo Age 14 or under	Merit Certification	2A 潘嘉妍、2A 袁梓鈞、3A 劉珈僖
		Proficiency Certification	1A 陳卓嵐、1A 林嘉明、1A 蘇鎮華、2A 譚皓云、 2C 梁振宗、2C 羅懿航

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
澳洲新南威爾斯大學	國際聯校數學科評估	高級優等	2A 陳柯易
		優等	1A 陳智權、2A 洪其耀、2A 關至峰、3A 袁家盈、3C 溫倩彤、4A 李安源、4A 李選寶、4A 伍敏靈、4A 湯美玲、4A 黃世銘
		良等	1A 曾俊諾、1A 黃成縉、2A 郭雨桐、2A 姚嘉欣、2A 羅學謙、2A 潘嘉妍、2A 蕭傲欣、3A 陳浩暘、3A 劉澤瑾、3A 湯家怡、4A 戴淑君
中華基督教會香港區會 數學科核心小組	中華基督教會區會 魔力橋 (Rummikub) 比賽	二等獎、最佳隊員獎	5A 鄭鎧烽
		三等獎	5A 胡東曉
香港品質保證局	香港品質保證局理想家園：第十屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽	微電影比賽一首 12 名入圍獎	5B 陳思思、5B 鄭安舜
		攝影比賽一首 12 名入圍獎	2C 何敏儀
		徵文比賽—高級組季軍	4B 范愛思

體育

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
香港學界體育聯會	學界田徑賽男子丙組鐵餅	冠軍	2B 方駿維
	學界田徑賽男子丙組鉛球	季軍	2A 張肇鏘
	學界田徑賽男子乙組 1500 米	季軍	2C 林炳泰
	學界田徑賽男子甲組標槍	亞軍	4D 王騰鋒
	學界田徑賽女子甲組鐵餅	殿軍	5A 談學兒
香港躲避盤總會	全港中學學界躲避盤錦標賽 2017	中學組亞軍	2B 桑子豪、2C 林炳泰、3A 楊 誠、4A 陳亮彬、4B 鄭嘉強、4B 陸浩燃、4C 李志豪、4D 林浚豪、4D 伍脈恆、5B 梁智基、5D 吳健賢、5D 黃啓朗、5D 楊溢駿

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
香港滾軸運動總會	香港自由式輪滑公開賽	男子挑戰組速度繞樁賽季軍及雙足 S 形繞樁賽冠軍	5A 陳彥沖
		男子挑戰組速度繞樁賽亞軍及雙足 S 形繞樁賽季軍	5C 文海祥
		女子挑戰組速度繞樁賽亞軍及雙足 S 形繞樁賽亞軍	5A 談學兒
		女子公開組 雙足 S 形繞樁賽季軍	5B 盧海兒
中華基督教會香港區會	中學校際三人籃球錦標賽女子組	殿軍	2A 梁樂怡、3A 陳子眉、3A 馮懿嘉、 3B 鍾楚蕎、5A 談學兒
香港學界體育聯會	2016-2017 年度港島及九龍地域 中學校際比賽—中銀香港室內賽艇盃	女子甲組 500 米季軍	6A 李美寶
亞洲賽艇聯會	2016 亞洲青少年賽艇錦標賽	女子雙人單槳季軍	6A 李美寶
香港射箭總會	亞洲青少年射箭淘汰賽	冠軍及排名賽殿軍	2B 桑子豪
	2016 北區青少年室外射箭公開賽	男子反曲弓 少年組排位賽第五名	2B 桑子豪
	香港青少年室內射箭公開賽	男子反曲弓乙組第四名	2B 桑子豪
香港大學學生會射箭會	第二十六屆香港大學射箭公開賽	反曲弓團體賽亞軍	2B 桑子豪
香港學界體育聯會	香港校際射箭賽男子乙組	第八名	2B 桑子豪
奧比斯	跑向光明（男子學生組）	冠軍	2C 林炳泰
Megalife	曲奇跑 2017—男子 S 組個人 3000 米比賽	季軍	2C 林炳泰
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017	運動員獎	2C 林炳泰

科技、設計

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
香港傷健協會	校際「無限創意」親子遊戲設計比賽	冠軍	5C 陳治宇、5C 程智健、5C 鍾汶甫、 5D 李樂妍、5D 李超棋、5D 吳文康、5D 黃楚桓
IOT Solution LTD、香港數碼港有限公司、AppClass (HK) Limited、Sun-Tech International Group Limited	全港學界電動車程式賽	季軍	6A 吳明浩、6E 賴晉業
香港電腦教育學會	青年資訊科技大使獎勵計劃	銀章	5A 劉家靖、5C 何文瀚
		銅章	3A 陳嘉華、3A 江嘉銘、4B 陸浩然、5B 黃嘉樂、 5B 黃偉東、5D 周展匡、6D 郭子軒
香港航模協會有限公司	第十九屆「飛向北京 飛向太空」全國青少年航空航天模型教育競賽	入選香港代表隊	2A 楊璦熙、6D 郭子軒
中國科學技術協會及中山市政府	第十七屆中國青少年機器人競賽	優秀創意國家金獎	4B 麥溢濠、4B 蔡啟楓、5C 鍾汶甫
香港學生電子競技總會 (HKFSES)	第二屆「聯校電子競技大賽」	學界冠軍	4C 李子衝、4D 黃珏俊、5D 陳家聰、 5D 吳文康、6E 何柏濱

其他

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
「學校起動」計劃	Project WeCan「趁墟做老闆」	最佳銷售員獎	5A 談學兒
扶康會	第 13 屆扶康會「香港最佳老友」運動電能烹飪比賽	優秀獎	3B 江潔汶、3B 李麗淇、3B 曾梓超、3C 陳晉傑、 5D 何子欣、5D 梁穎琳

制服團隊

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
香港童軍總會	九龍地域傑出旅團	優異獎	1B 曾浩然、1C 趙泳瑜、2A 余彩杏、3A 陳嘉華、3A 劉澤瑾、3A 李浩文、3A 莫文輝、3C 陳晉傑、3C 何重言、4A 梁睿鴻、4B 鄧子康、4C 陳灝斌、4C 蘇上行、4C 黃俊穎、5A 古錦章、5A 郭慧澤、5A 劉家靖、5B 劉梓均、5C 文海祥

全校性獎項

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項
香港基督教服務處	關愛校園獎勵計劃	關愛校園獎榮譽
香港中文大學賽馬會地球保源行動	綠色社群——賽馬會減碳伙伴計劃	傑出保源伙伴獎 2017
中國香港體適能總會	體適能獎勵計劃	至 Fit 校園銅獎
		活力校園推動獎
復和綜合服務中心	至正網絡校園：健康使用互聯網獎勵計劃	中學組—銀獎

獎助學金得獎學生名單

1. 九龍西區扶輪社獎學金
2A 陳惠敏、2A 郭雨桐、3A 劉澤瑾、3A 吳其澤、4A 李安源、4A 梁睿鴻、
4D 王騰鋒、5A 陳佳豐、5A 李秋艷、5A 談學兒、6A 李芷蔚、6A 吳明浩、
6C 林頌熹

2. 香港中華廠商聯合會獎學金
4A 伍敏霆、5A 鍾立鋒、5A 陸子培、6B 蔡燕霞、6B 鍾田慧如

3. 尤德爵士紀念獎學金
6A 陳衍穎、6B 蔡燕霞

4. 汪彼得牧師紀念獎學金
5A 李東玲

5. 家長教師會獎學金
1A 黃家煒、1B 甄彬煒、1C 張進謙、2A 陳惠敏、2B 朱宏浩、3A 劉澤瑾、
3B 鍾楚蕎、3C 施琪琪、4A 彭曉琳、4B 梁翠蓮、4C 趙子語、4D 黃雅琳、
5A 劉家靖、5B 黃偉東、5D 謝寶珊、6A 周思成、6B 熊振光、6C 林俊賢、
6D 王晓華、6E 王德君

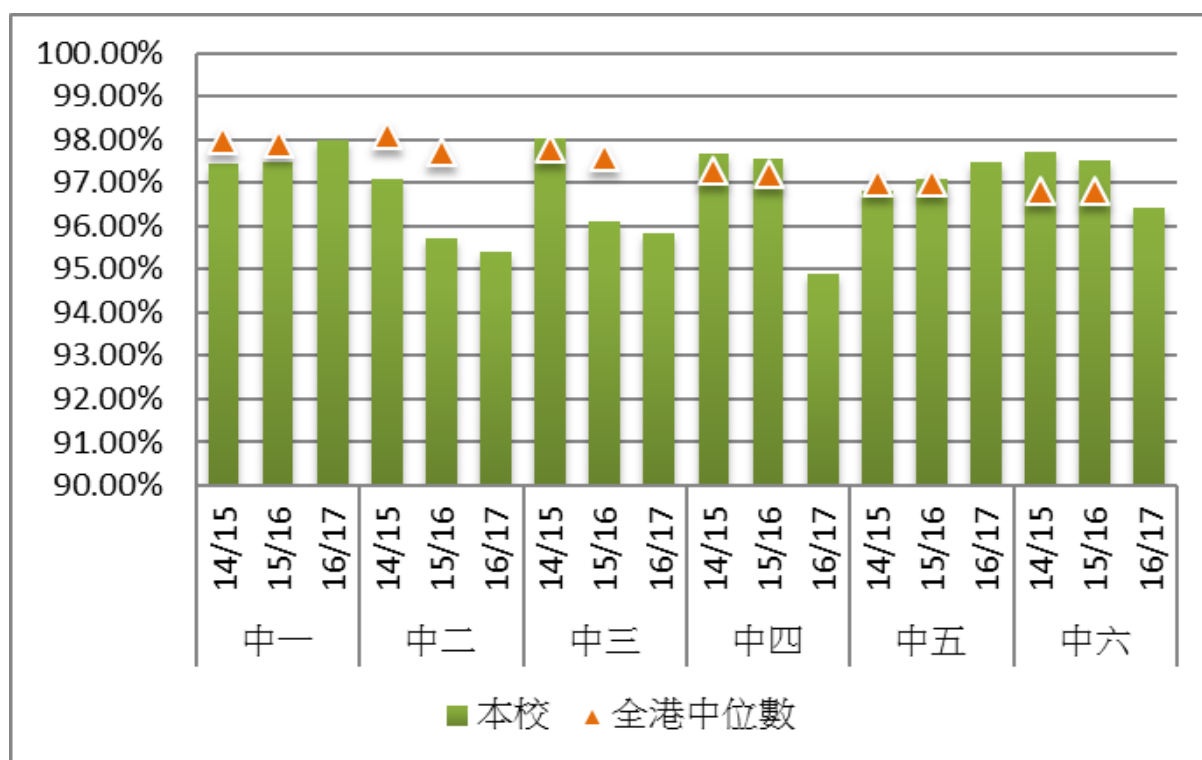
6. 應用學習課程獎學金
5A 古錦章

7. 扶貧委員會「明日之星」計劃——上游獎學金
3C 樊家坤、4A 湯美玲、5A 劉家靖

III 學生出席情況

學生出席率 (KPM-21)

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
中一	本校	97.44%	97.47%	97.98%
	全港中位數	98.00%	97.90%	教育局尚未提供數據
中二	本校	97.08%	95.73%	95.39%
	全港中位數	98.10%	97.70%	教育局尚未提供數據
中三	本校	98.04%	96.09%	95.83%
	全港中位數	97.80%	97.60%	教育局尚未提供數據
中四	本校	97.68%	97.55%	94.89%
	全港中位數	97.30%	97.20%	教育局尚未提供數據
中五	本校	96.83%	97.08%	97.46%
	全港中位數	97.00%	97.00%	教育局尚未提供數據
中六	本校	97.71%	97.51%	96.41%
	全港中位數	96.80%	96.80%	教育局尚未提供數據

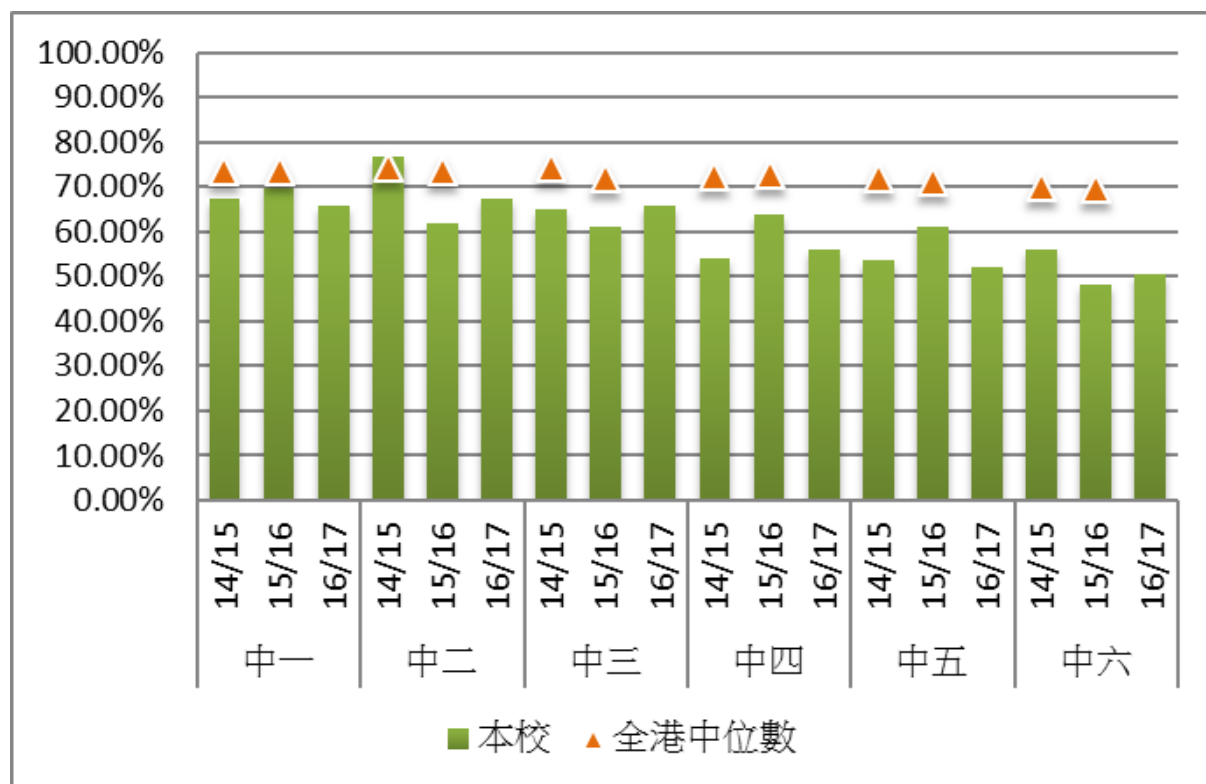


IV 學生體格發展

處於可接受體重範圍的學生百分比（男生）（KPM-22）

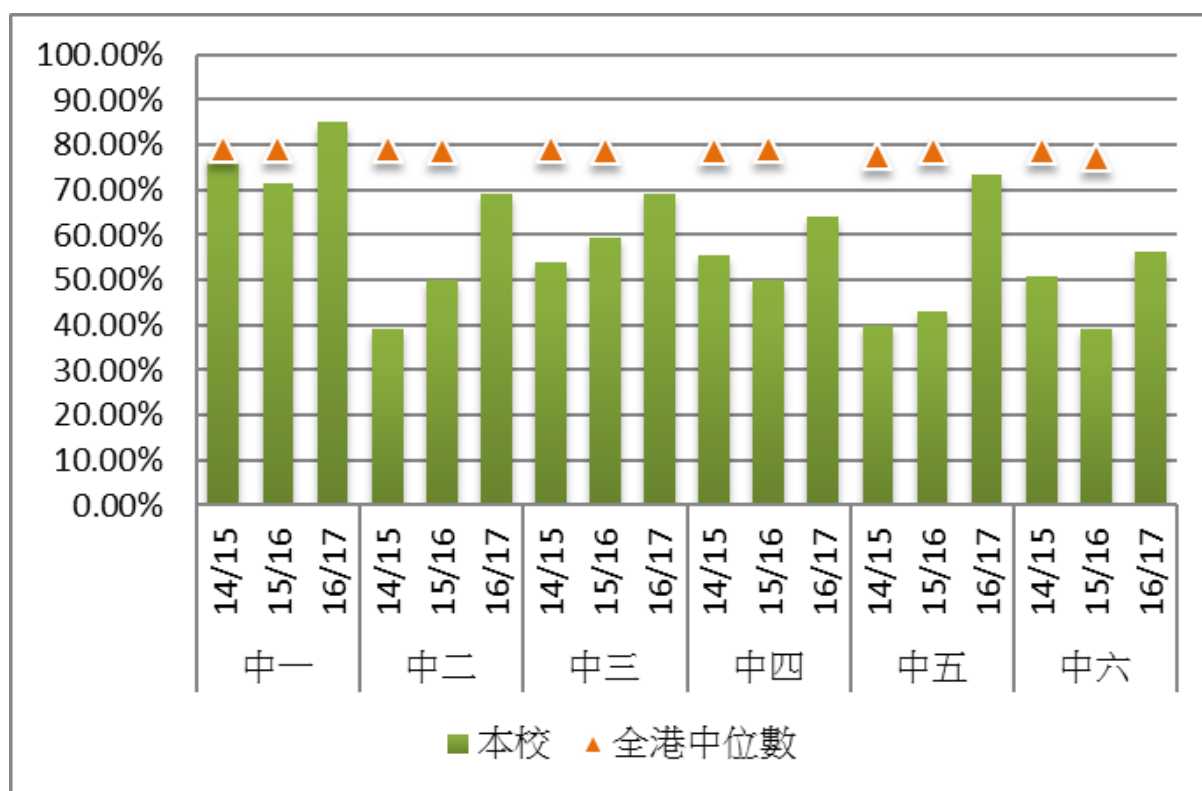
年度		2014/15	2015/16	2016/17
中一	本校	67.35%	69.77%	65.79%
	全港中位數	73.80%	73.60%	教育局尚未提供數據
中二	本校	76.92%	62.00%	67.39%
	全港中位數	74.30%	73.80%	教育局尚未提供數據
中三	本校	64.84%	61.00%	65.96%
	全港中位數	74.40%	72.20%	教育局尚未提供數據
中四	本校	53.95%	64.00%	56.16%
	全港中位數	72.30%	72.80%	教育局尚未提供數據
中五	本校	53.75%	61.00%	51.90%
	全港中位數	71.90%	71.20%	教育局尚未提供數據
中六	本校	55.84%	48.00%	50.65%
	全港中位數	70.10%	69.60%	教育局尚未提供數據

註：本校就學生的體適能發展，已加強有關健康資訊的灌輸，透過學習歷程檔案，讓學生明瞭健康飲食及運動的重要性，並於課堂加強體適能訓練。



處於可接受體重範圍的學生百分比（女生）（KPM-22）

	年度	2014/15	2015/16	2016/17
中一	本校	76.47%	71.43%	85.00%
	全港中位數	79.40%	79.40%	教育局尚未提供數據
中二	本校	39.13%	50.00%	69.23%
	全港中位數	79.10%	78.80%	教育局尚未提供數據
中三	本校	54.05%	59.26%	69.23%
	全港中位數	79.10%	78.70%	教育局尚未提供數據
中四	本校	55.32%	50.00%	64.00%
	全港中位數	79.00%	79.10%	教育局尚未提供數據
中五	本校	40.00%	43.00%	73.53%
	全港中位數	77.70%	78.80%	教育局尚未提供數據
中六	本校	50.88%	39.00%	56.41%
	全港中位數	79.00%	77.40%	教育局尚未提供數據



財務報告

財務結算撮要 (1/9/2016 - 31/8/2017)

(所有支出數據尚未經本校核數師核實)

擴大的營辦津貼

	承上年度結餘	收入	支出	盈餘/結欠
基線指標津貼				
基線指標津貼	--	\$2,116,050.58	--	\$2,116,050.58
學校及班級支出	--	--	\$1,026,172.13	(\$1,026,172.13)
科目及委員會支出	--	--	\$795,073.38	(\$795,073.38)
綜合家具及設備支出	--	--	\$1,114,112.10	(\$1,114,112.10)
基線指標津貼赤字	--	\$2,116,050.58	\$2,935,357.61	(\$819,307.03)
專為特定學校而設的津貼				
行政津貼	--	\$3,941,202.00	\$3,885,192.22	\$56,009.78
消滅噪音津貼賬	--	\$666,463.00	\$237,316.45	\$429,146.55
資訊科技綜合津貼	--	\$485,308.00	\$349,429.00	\$135,879.00
新來港兒童校本支援計劃津貼	--	\$106,620.00	\$42,810.00	\$63,810.00
學校發展津貼	--	\$523,186.00	\$190,108.00	\$333,078.00
專為特定學校而設的津貼盈餘	--	\$5,722,779.00	\$4,704,855.67	\$1,017,923.33
本年度擴大的營辦津貼盈餘				\$198,616.30
承上年度擴大的營辦津貼累積盈餘				\$4,200,755.48
轉下年度擴大的營辦津貼累積盈餘				\$4,399,371.78

非擴大的營辦津貼

中學學習支援計劃	\$405,576.14	\$1,583,616.00	\$1,535,265.82	\$453,926.32
高中課程支援計劃	\$676,258.50	--	\$678,621.89	(\$2,363.39)
額外高中課程支援計劃	\$779,854.94	--	\$352,800.00	\$427,054.94
小數位職位現金津貼	\$519,551.12	--	\$519,393.86	\$157.26
多元學習津貼	\$87,778.50	\$84,000.00	\$75,285.36	\$96,493.14
應用學習課程津貼 (2015-17學年)	--	\$112,250.00	\$112,250.00	--
應用學習課程津貼 (2016-18學年)	--	\$118,280.00	\$112,352.00	\$5,928.00
家庭與學校合作活動計劃津貼	\$21,049.10	\$15,267.00	\$17,761.80	\$18,554.30
校本課後學習及支援計劃	\$120,850.39	\$100,000.00	\$220,789.40	\$60.99
整合代課教師現金津貼--Annual Recurrent	\$548,560.17	\$60,969.00	\$492,955.50	\$116,573.67
整合代課教師現金津貼--Optional	\$580,947.17	--	\$182,484.02	\$398,463.15
德育及國民教育科津貼	\$530,000.00	--	--	\$530,000.00
電子學習學校支援計劃	\$72,110.00	--	\$72,110.00	--
生涯規畫津貼	\$44,637.20	\$566,880.00	\$602,479.20	\$9,038.00
特殊教育需要統籌主任津貼	\$3,340.00	\$566,880.00	\$567,854.99	\$2,365.01
加強學校行政管理津貼	\$250,000.00	--	\$250,000.00	--
Enriched IT Activities Program Grant	\$13,000.00	--	\$13,000.00	--
電子學習一筆過資訊科技津貼	--	\$199,450.00	--	\$199,450.00
一筆過STEM教育津貼	--	\$200,000.00	--	\$200,000.00
	\$4,653,513.23	\$3,607,592.00	\$5,805,403.84	\$2,455,701.39

堂費賬**其他撥款**

	承上年度結餘	收入	支出	盈餘／結欠
香港賽馬會全方位學習基金	\$7,990.20	\$179,550.00	\$186,004.20	\$1,536.00
賽馬會青少年培育計劃 (PATH)	\$6,911.38	--	--	\$6,911.38
扶輪長者學苑	\$19,760.20	\$91,157.80	\$75,683.30	\$35,234.70
食物部按金	\$43,180.00	--	--	\$43,180.00
校長及副校長榮休晚宴	--	\$102,000.00	\$101,948.80	\$51.20
校友會	\$127,746.00	--	\$48,500.00	\$79,246.00
四十五周年校慶籌款	\$211,310.69	\$342,224.60	\$189,485.85	\$364,049.44
學校起動計劃 (Project WeCan)	(\$462,562.73)	\$401,043.78	\$446,691.57	(\$508,210.52)
攜手扶弱基金－課餘學習及支援項目專款	--	--	\$10,253.25	(\$10,253.25)
	(\$45,664.26)	\$1,115,976.18	\$1,058,566.97	\$11,744.95
堂費	--	\$107,322.00	--	\$107,322.00
銀行利息	--	\$1,510.80	--	\$1,510.80
學校外借場地租金收入	--	\$73,906.80	--	\$73,906.80
食物部租金	--	\$240,000.00	--	\$240,000.00
獎學金	--	\$80,600.00	\$108,600.00	(\$28,000.00)
具特定目標的收費 (如四社社費、畢業屆會等)	--	\$940,910.66	\$918,216.01	\$22,694.65
	--	\$1,444,250.26	\$1,026,816.01	\$417,434.25
禮堂冷氣費	\$369,008.15	\$50,050.00	\$22,267.72	\$396,790.43
本年度堂費賬結餘				\$825,969.63
承上年度堂費賬結餘				\$3,420,377.24
轉下年度堂費賬結餘				\$4,246,346.87
區會專款	\$36,308.59	\$23,120.00	\$22,877.40	\$36,551.19

截至2017年8月31日止各類存款**往來戶口**

499-736239-001 (政府賬)	\$7,248,418.42
499-736221-001 (堂費賬)	\$3,803,285.35
499-736205-001 (政府賬)－提升英語水平計劃 (EES及REES)	\$2,511.30
499-736197-001 (區會賬)	\$16,688.59
	\$11,070,903.66

儲蓄戶口

499-736239-838 (政府賬)	\$956.41
499-736221-838 (堂費賬)	\$839.97
499-736205-838 (政府賬)－提升英語水平計劃 (EES及REES)	\$939.97
499-736197-838 (區會賬)	\$939.97
	\$3,676.32

定期存款

工銀亞洲702-600019702 (政府賬)	\$1,041,031.67
大新銀行27-500-67397 (政府賬)	\$921,605.10
大新銀行27-500-68320 (堂費賬)	\$614,207.40
	\$2,576,844.17

零用現金

499-736239-001 (政府賬)	\$9,500.00
499-736221-001 (堂費賬)	\$500.00
	\$10,000.00
	\$13,661,424.15

I 學校發展津貼簡報

是項撥款目的為減輕教師的工作量，讓教師有更多空間專注於教育改革。

項目	收入	支出	結餘
2016/17 年度收入	\$523,186.00		\$523,186.00
步操管樂團		\$72,000.00	\$451,186.00
STEAM 校本培訓計劃		\$28,000.00	\$423,186.00
中六級課後補課導師費		\$47,193.00	\$375,993.00
Learning English through Drama (S1-S4)		\$22,500.00	\$353,493.00
Learning English through Workplace Communication: Café Conversation (S4)		\$20,415.00	\$333,078.00
總計	\$523,186.00	\$190,108.00	\$333,078.00

註：有關結餘已融入「擴大的營辦開支整筆津貼」中。

II 中學學習支援津貼簡報

校本融合教育計劃組按有特殊教育需要（SEN）的學生人數，制訂融合教育策略，為學生提供適切的支援。津貼使用情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2015/16 年度結餘			\$405,576.14
2016/17 年度收入	\$1,583,616.00		\$1,989,192.14
全職融合教育輔導員（社工資格）及督導費		\$426,800.00	\$1,562,392.14
教學助理薪酬		\$127,050.00	\$1,435,342.14
融合教育助理教師薪酬（50%）		\$87,465.02	\$1,347,877.12
自修室與多媒體學習中心主任薪酬		\$196,329.68	\$1,151,547.44
融合教育助理薪酬		\$121,278.18	\$1,030,269.26
項目助理薪酬		\$120,915.72	\$909,353.54
外購言語治療及評估服務		\$77,760.00	\$831,593.54
說話訓練導師		\$9,922.50	\$821,671.04
為有特殊教育需要的學生開辦的小組活動			
A. 社交訓練小組（2 組）		\$8,200.00	\$813,471.04
B. 學習小組（1 組）			
外購小組服務（8 組）		\$60,525.00	\$752,946.04
英文故事書閱讀小組導師費及英文圖書		\$4,901.00	\$748,045.04
外購臨床心理學家服務		\$13,175.00	\$734,870.04
共融活動：			
A. 非洲鼓班		\$11,700.00	
B. 中一級共融活動		\$800.00	\$715,002.74
C. 中一新生適應活動		\$2,226.30	
D. 生命教育日營活動		\$2,750.00	
E. 生命教育週		\$2,391.00	
為 SEN 舉辦的課餘（長假期）活動		\$18,160.90	\$696,841.84
支援有特殊教育需要學生的家長		\$7,150.20	\$689,691.64
支援認知及學習需要學生的活動／課程及服務		\$29,317.90	\$660,373.74
支援行為、情緒及社群發展需要學生的活動／小組服務		\$14,659.50	\$645,714.24
生涯規劃：與工作經驗有關小組活動		\$34,038.72	\$611,675.52
電腦組裝訓練及相關課程		\$52,595.00	\$559,080.52
購買照顧學習多樣性叢書及軟件		\$23,300.00	\$535,780.52
購買雲台拍攝設備		\$4,592.00	\$531,188.52
融合教育室設備		\$55,577.10	\$475,611.42
雜項		\$21,685.10	\$453,926.32
總計	\$1,583,616.00	\$1,535,265.82	\$453,926.32

III 高中課程支援津貼簡報

本年度運用「高中課程支援津貼」餘款聘請支援人員及購買服務，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2015/16 年度結餘			\$676,258.50
1 名中文助理教師薪酬		\$176,400.00	\$499,858.50
1 名英文助理教師薪酬		\$176,400.00	\$323,458.50
1 名數學助理教師薪酬		\$175,910.00	\$147,548.50
1 名校務文員薪酬		\$139,230.00	\$8,318.50
1 名助理活動統籌員薪酬 (5/2017)		\$10,681.89	(\$2,363.39)
總計		\$678,621.89	(\$2,363.39)

註：2016/17 學年起學校將「高中課程支援津貼」轉為常額教席，故沒有收入來源。

IV 額外高中課程支援津貼簡報

本年度運用津貼餘額聘請額外支援人員，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2015/16 年度結餘			\$779,854.94
2 名助理教師薪酬（通識、訓輔）		\$352,800.00	\$427,054.94
總計		\$352,800.00	\$427,054.94

V 小數位職位現金津貼簡報

項目	收入	支出	結餘
2015/16 年度結餘			\$519,551.12
1 名助理活動統籌員薪酬		\$160,713.86	\$358,837.26
1 名資訊科技技術員薪酬		\$182,700.00	\$176,137.26
1 名支援人員薪酬		\$175,980.00	\$157.26
總計		\$519,393.86	\$157.26

VI 多元學習津貼簡報

是項津貼為高中學生提供資優教育課程或活動，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2015/16 年度結餘			\$87,778.50
2016/17 年度收入	\$84,000.00		\$171,778.50
國際聯校學科評估（數學科）		\$1,450.00	\$170,328.50
英語資優培訓班導師費		\$46,086.00	\$124,242.50
創意科技培訓計劃導師費		\$25,019.36	\$99,223.14
通識科資優培訓班導師費		\$2,730.00	\$96,493.14
總計	\$84,000.00	\$75,285.36	\$96,493.14

VII 整合代課教師津貼簡報

本年度運用津貼餘額聘請代課教師、支援人員及津貼教師參加與生涯規劃有關的課程，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2015/16 年度結餘			\$548,560.17
2016/17 年度代課教師薪金收入	\$60,969.00		\$609,529.17
2016/17 年度代課教師薪酬		\$214,955.50	\$394,573.67
2 名科技助理薪酬		\$275,940.00	\$118,633.67
津貼教師參加生涯規劃興趣班		\$2,060.00	\$116,573.67
總計	\$60,969.00	\$492,955.50	\$116,573.67

VIII 整合代課教師津貼（凍結教職員編制）簡報

本年度運用津貼餘額聘請額外教師及支援人員，並支援各項活動，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2015/16 年度結餘			\$580,947.17
1 名通識科教師薪酬（兩個月）		\$68,464.02	\$512,483.15
1 名支援人員薪酬（8/2017）		\$15,500.00	\$496,983.15
Part-time NETS for S1-3		\$83,520.00	\$413,463.15
扶輪夏日樂繽紛		\$15,000.00	\$398,463.15
總計		\$182,484.02	\$398,463.15

IX 生涯規劃津貼簡報

學校利用是項津貼聘請額外教師及導師及舉辦活動，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2015/16 年度結餘			\$44,637.20
2016/17 年度收入	\$566,880.00		\$611,517.20
一名教師薪酬 (教學及協助推展生涯規劃教育)		\$395,440.00	\$216,077.20
生涯規劃週活動		\$174,423.20	\$41,654.00
生涯規劃週特刊		\$12,400.00	\$29,254.00
全年生涯規劃活動		\$20,216.00	\$9,038.00
總計	\$566,880.00	\$602,479.20	\$9,038.00

X 特殊教育需要統籌主任津貼簡報

學校利用是項津貼聘請一名教師及一名融合教育輔導教師(50%)，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2015/16 年度結餘			\$3,340.00
2016/17 年度收入	\$566,880.00		\$570,220.00
1 名教師薪酬		\$468,840.00	\$101,380.00
1 名融合教育助理教師薪酬 (50%)		\$99,014.99	\$2,365.01
總計	\$566,880.00	567,854.99	\$2,365.01

XI 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼簡報

是項津貼目的為幫助新入學的新來港學童盡快適應環境、融入香港課程及投入社區。本學年為各級新港學童安排的課程及活動如下：

課程／活動	次數	參與人數
新來港英文增潤課程	11/11/2016 至 2/6/2017 (共16次)	23 人
校園記者工作坊	6/12/2016 至 17/3/2017	12 人
全能主播大賽培訓班	21/2/2017 至 19/4/2017	15 人
活動簡介及啟動禮	13/10/2016	16 人
電車遊	12/11/2016	16 人
迪士尼遊蹤	4/3/2017	18 人
甜品製作	4/5/2017	11 人

收支簡報

項目	收入	支出	結餘
2016/17 年度收入	\$106,620.00		\$106,620.00
扣回 2015/16 年度餘款		\$5,206.00	\$101,414.00
新來港英文增潤課程		\$9,009.00	\$92,405.00
校園記者工作坊		\$2,016.00	\$90,389.00
全能主播大賽培訓班		\$4,500.00	\$84,889.00
卓越小組活動		\$22,079.00	\$63,810.00
總計	\$106,620.00	\$42,810.00	\$63,810.00

註：有關結餘已融入「擴大的營辦開支整筆津貼」中。

XII 香港賽馬會全方位學習基金簡報

1. 本年度實際受惠清貧學生 986 人次，津助活動 31 項。學生在學習及情意教育等方面的評估結果均為正面（滿意），九成以上學生認同活動對個人成長有幫助，成效顯著。

2. 津助活動

(1) 訓練營、遊學、競賽、課外活動

中二、三級「同根同心交流團」	中四級「領袖訓練營」
中五、六級「韓國升學及科技考察團」	童軍團費
聯校英語話劇活動	風紀領袖訓練營
「MELODIA」英文音樂劇	復活節宗教生活營
長者學苑畢業旅行	綠田園—農耕體驗活動
「簡·愛」英文音樂劇	生態旅遊體驗活動
風紀領袖訓練營（兩日一夜）	

(2) 課程

古箏班	小提琴班
中四級滾軸溜冰（4A, 4B）	中四級滾軸溜冰費用（4C, 4D）
中六級泰拳	女子排球興趣班
躲避盤訓練	中五級保齡球
Beat box 班	

(3) 參觀

學校旅行日	方舟生命教育館：創出「你」想人生
-------	------------------

(4) 服裝費

男子（丙組）籃球隊球衣	男子（乙組）籃球隊球衣費用
女子籃球隊球衣	陸運會啦啦隊表演服裝（籃社）
陸運會啦啦隊表演服裝（紅社）	現代舞服裝
躲避盤服裝	

3. 用途：包括津助學生學費、車費、活動費用、課程費用、服裝費、團費及營費。

4. 開支總結

項目	收入	支出	結餘
2016/17 年度撥款	\$179,550.00		\$179,550.00
2016/17 年度支出		\$178,014.00	\$178,014.00
總計	\$179,550.00	\$178,014.00	\$1,536.00

5. 受惠學生人數分佈

按年級分	人次
中一至中三級	315
中四至中六級	671
總計	986

按經濟背景分	人次
綜援	118
學生資助全額津貼	179
其他經濟困難	689
總計	986

XIII 校本課後學習及支援計劃簡報

二零一六／一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： _____ 中華基督教會扶輪中學
計劃統籌員姓名： _____ 林德強 _____ 聯絡電話： _____ 2338 1971

- A. 本計劃受惠學生人數（人頭）共 350 名（包括 A.領取綜援人數：73名，B.學生資助計劃全額津貼人數：167名及 C.學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：110名）
B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中一級「成長歷奇訓練營」	12	17	0	100%	27/9 - 30/9/2016	26,100.00	問卷	中國香港歷行會	100%認為活動對學生有幫助
中二、三級「同根同心交流團」	18	34	0	100%	24/9 - 27/9/2016	21,465.60	問卷	港京管理人才交流中心	88%認為活動對學生有幫助
中四級「領袖才能訓練營」	14	27	0	100%	26/9 - 28/9/2016	53,600.00	問卷	救世軍教育及發展中心	100%認為活動對學生有幫助
中五、六級「韓國升學及科技考察團」	23	16	0	100%	24/9 - 28/9/2016	93,936.00	問卷	雅時達旅遊有限公司	100%認為活動對學生有幫助
學校旅行日	0	43	93	100%	23/1/2017	6,549.00	問卷	百利旅運	98%認為活動對學生有幫助
童軍團費	3	4	0	100%	2016 - 2017	700.00	問卷	童軍	100%認為活動對學生有幫助
Beat box 班	0	2	0	100%	2016 - 2017	1,400.00	問卷	In War Music Ltd	100%認為活動對學生有幫助
流行鼓班	0	1	0	100%	2016 - 2017	450.00	問卷	Sharings Training Services	100%認為活動對學生有幫助
非洲鼓班	0	2	0	100%	2016 - 2017	600.00	問卷	Sharings Training Services	100%認為活動對學生有幫助
聯校英語話劇活動	1	7	0	100%	24/10 - 26/10/2016	488.80	問卷	毅成旅運公司	94%認為活動對學生有幫助
風紀領袖訓練營	1	4	0	100%	11/5/2017	700.00	問卷	Horizons Life Consultant	95%認為活動對學生有幫助
童軍遠足訓練活動	0	1	1	100%	1/1/2017	120.00	問卷	童軍總會	100%認為活動對學生有幫助
屈臣氏田徑會長跑訓練 第一期	0	1	0	100%	2016 - 2017	2,200.00	問卷	屈臣氏田徑會	100%認為活動對學生有幫助
屈臣氏田徑會長跑訓練 第二期	0	1	0	100%	2016 - 2017	2,000.00	問卷	屈臣氏田徑會	100%認為活動對學生有幫助
賽艇活動	0	4	4	100%	3/2017	640.00	問卷	中國香港賽艇會	100%認為活動對學生有幫助
童軍單車及燒烤活動	1	1	2	100%	1/5/2017	240.00	問卷	童軍	100%認為活動對學生有幫助
暑期英文班	0	2	10	100%	3/7 - 21/7/2017	9,600.00	問卷	區會	100%認為活動對學生有幫助
活動項目總數： <u>17</u>									
@學生人次	73	167	110		總開支	220,789.40			
**總學生人次	350								

備註：*活動名稱／類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填／不填寫)

/
