

The background features a white central area framed by a light orange border. At the top left, there are three overlapping rectangular blocks: a tall orange one, a shorter dark green one, and a cyan one. At the bottom right, there are two overlapping blocks: a dark green one and a cyan one. A wide purple-to-maroon gradient bar runs vertically along the right edge. A large, light green rectangular box is centered in the white area, containing the main text.

中華基督教會扶輪中學

學校發展計劃

三年學校發展周期  
(2016/17 至 2018/19)

## 中華基督教會扶輪中學

### 辦學宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民。”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。

### 教育目標

本校教育目標包括三方面：

1. 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
2. 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
3. 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

### 校訓

修身力學 榮神益人

### 教育信念

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

中華基督教會扶輪中學  
學校發展計劃  
校情檢視

上周期（2013/14 至 2015/16）學校發展計劃成效

關注事項一：Provision of an English-rich environment in order to enhance students' English competence.

目標	檢討	跟進
1. Revising the school-based English curriculum based on the notions of 'continuity', 'authenticity' and 'variety'.	<p><b>Achieved</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The S.1-3 English curriculum has been revised both vertically and horizontally over the past three years to cater for the needs and interests of the students.</li> <li>● The curriculum of S.1 was revised more thoroughly in 2013-2014. One module each term was devised in greater details.</li> <li>● Authentic language tasks like job interview, tourist survey, documentary film making, musical appreciation, cultural exchange forums were incorporated into the S.1-6 curriculum.</li> </ul>	This will be the regular issue.
2. Motivating students to learn English and developing their confidence in using English for communication.	<p><b>Partially achieved (as students' confidence in using English for communication is yet to be fully developed)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The approach of experiential learning has been adopted with a view to providing students with more authentic English exposure. Chances like Speech Festival, musical appreciation, cultural exchange forum, public speaking workshop, events organized by SCOLAR, Teen Time and writing competitions were provided for students.</li> <li>● Performance-based learning (ie Theatre-in-Education) was introduced with a view to further motivating students to learn English and developing their confidence in using English.</li> <li>● Encouraging results were received from the different types of English activities organized. Champion, first runner-up and second runner-up were awards to students in the Speech Festival while students got the fourth place in the CCC Annual Scrabble Competition. A 6B student (2014-2015) once entered the final round of a book report competition by SCMP.</li> <li>● A part-time NET was once employed (2013-2014) to teach S.4-6 speaking and to help with enhancing students' English competence and English atmosphere on campus.</li> <li>● Project WeCan has been implementing for more than one year. Lots of English-related activities have been and will be done.</li> </ul>	This will be the regular issue.

目標	檢討	跟進
3. Adopting a whole-school approach in enhancing a more language-rich learning environment.	<p><b>Achieved</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Annual Cross-subject English Week is organized. About five different subjects join in to offer different types of subject-related English activities. Quite festive and language-rich atmosphere is achieved during the week.</li> <li>● An MOI team composed of five different subjects is formed. Each subject helps to teach its subject matters in English every year, be they in modular or term based.</li> <li>● Cross-subject collaboration has been sought. Activities have been done with the Moral and Civic Committee (ie Understanding the World, Social Issues around Us) and the Careers Committee (ie Job Interview Workshop) as well.</li> </ul>	This will be the regular issue.

**關注事項二：推行全方位生涯規劃，協助學生建立自信心。**

目標	檢討	跟進
<p>1. 及早協助學生瞭解自己的興趣及認識不同升學及職業要求，從而建立自信心，為自己訂定未來目標。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中選修科目如經濟、企會財、視藝、設計與應用科技、旅遊與款待、健管、資訊科技等均會以不同方式(課堂介紹、出外參觀等)向學生介紹進入相關行業所需的學歷、條件等，也會介紹相關行業的工作前景及晉升機會，學生可因應自己的興趣及早籌謀。</li> <li>● 各科組在過去三年積極派學生參加校外比賽，頻有捷報，如中、英文及聖經朗誦比賽獲優異及良好獎項者高達90%；各項機械人比賽、學界體育賽事，本校學生亦屢獲殊榮，既能發揮所長、擴闊視野，又能提升自信和成就感。</li> <li>● 為使學生及早瞭解自己的興趣，生涯規劃組在中二級為學生舉辦「認識自我工作坊」，超過90%學生認為工作坊有助他們認識自我。</li> <li>● 生涯規劃組每年均會安排一至中五級的同學參加不同的工作體驗坊，又與九龍西區扶輪社合辦「與校同行計劃」，90%學生認為這些活動對其了解各行各業的工作性質甚有幫助。</li> <li>● 學校於2015年起參加了由九倉集團總領的「學校起動計劃」，其中不少聯校參觀及為本校學生特別安排的「工作體驗計劃」，使本校學生對各行各業的工作性質，好員工應有的工作態度有進一步的認識。</li> <li>● 為讓學生對升學及早作準備，升學就業輔導委員每年均聯同教務委員會為家長及學生舉辦「中四選科策略講座」、「聯招選科策略講座」等，80%學生及家長滿意有關安排。</li> <li>● 另一方面，每年又在生涯規劃週安排參觀台灣或其他鄰近區域大學的境外交流活動，讓學生探索在國外升學的可行性。每年高中生報名參加交流團人數眾多，要經面試/篩選才能爭得一個參加交流團的機會，活動的受歡迎程度可見一斑。</li> <li>● 為協助畢業生升學及就業，升學就業輔導委員會每年均為學生安排「模擬面試工作坊」及「面試技巧訓練班」；另一方面又推行「師友計劃」，貼身跟進「中六尖子」的需要，提供適時輔導。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化現行措施，籌建生涯規劃室，進一步為學生提供更貼身的生涯規劃服務。</li> <li>2. 建議下一個循環繼續以「生涯規劃」為關注事項。</li> </ol>

目標	檢討	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為提升學生的自尊感，不同科組均建立表揚平台或為學生安排提升自信、訂定目標的活動，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會於2014年起建立一個定期表揚各科傑出學生的系統，每次大型測考後均張貼龍虎榜，並在各級早會頒發獎狀，激勵學生奮發向上，學生的反應十分正面。</li> <li>➢ 訓育委員會的「至醒（自省）計劃」培養學生恆常作生活反思，班主任亦能藉此平台指導學生如何建立人生目標。</li> <li>➢ 輔導委員會的「領袖才能訓練」、「健康大使」、「大哥哥/大姐姐計劃」也是培養學生領袖的平台，提升學生自信及自尊感。</li> </ul> </li> </ul>	
<p>2. 建立一個生涯規劃的行政系統以利全方位生涯規劃推行。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已成立跨科組專責小組，籌辦每年的「生涯規劃週」，全校學生一起參與，超過80%學生滿意有關安排。</li> <li>● 已完成制定生涯規劃紀錄冊，讓學生了解所學。</li> <li>● 2014-2015年度成立了成績表檢視小組，重新規劃成績表有關「其他學習經歷的欄目」，讓學生及家長能及早檢視學生的學習情況，達至均衡及全面的學習。</li> </ul>	<p>優化現行措施，加強監察。</p>

### 關注事項三：建立正確價值觀。

目標	檢討	跟進
<p>1. 建立正確性觀念 (忠誠、承擔、責任、自愛、理性、尊重)。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教科整合部分初中課程，配以聖經原則教導學生認識兩性關係，學生因而認識基督教信仰所具備的正確性觀念。</li> <li>● 通識科於高中單元「個人成長與人際關係」中討論青少年援交問題，學生反應熱烈，老師藉機滲入自愛、忠誠、承擔等概念。</li> <li>● 宗教教育委員會邀請大衛城文化中心到校向全校師生講解「貞潔運動」，讓學生明白生命的價值和貞潔美德，是項全校性活動的反應良佳，學生對性觀念有認真的反思。</li> <li>● 公民及品德教育委員會與輔導委員會曾攜手為中四級的學生主辦有關兩性相處的工作坊，學生反應積極，超過85%的中四學生認為工作坊有助他們認識兩性關係。</li> </ul>	<p>進一步優化課程及有關活動</p>
<p>2. 增加學生對學校的歸屬感 (身份認同、歸屬感)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動委員會每年舉辦班際歌唱比賽、聖誕聯歡會、學校旅行及各類球類比賽；學生會主辦數次校園燒烤活動，讓學生更投入校園生活，提升對所屬群體(班、社、學校)的歸屬感。</li> <li>● 活動委員會亦於課餘或試後活動中安排師生同樂活動，增加師生在課餘時間的接觸，培養師生情誼。每次師生聯誼活動均吸引大量同學留校觀看，為老師及同學打氣，氣氛溫馨。</li> <li>● 教務委員會的「成績表揚計劃」、訓育委員會的「至醒(自省)計劃」均有效提升學生對自己的認同感。</li> </ul>	<p>發展為常規活動並繼續優化</p>
<p>3. 培養學生世界公民意識 (尊重、公平、正義、平等、多元化)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於這週期的第一年成立小組統籌各科組適時回應社會及國際時事議題，如於「佔中運動」期間，小組召集人聯絡通識教育科、公民及品德教育委員會預備合適的教材，回應本校學生的訴求。</li> <li>● 通識科、中文科等亦於校本課程或課堂活動中融入關懷弱勢社群、關心世界、追求公義等公民意識，增加學生對社會及世界時事的認識。</li> <li>● 公民及品德教育委員會、校本融合教育小組合辦的義工活動、文化共融活動，培養學生尊重、接納，追求和諧共融的品德。</li> <li>● 公民及品德教育委員會亦於2013/14年度透過「世界地圖知多少」、「大腳板、小遊蹤」等遊戲，讓學生對世界各地有更多的了解，增強學生們的世界觀；每年主辦的「貧富宴」則是為了讓學生了解世界各地的貧窮情況。</li> </ul>	<p>繼續優化有關措施</p>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的管理優異，態度開放，理解及認同自評的積極意義，能秉持實證為本進行自評。</li> <li>● 各持分者，包括辦學團體、法團校董會、家長教師會、學生會及校友會均支持學校的管理安排。</li> <li>● 學校有系統而全面地審視本身強弱，參考自評數據、視學報告，確立適切的發展優次。</li> <li>● 各科組能配合學校發展重點，擬定工作計劃，訂定評估方法及成功準則。</li> <li>● 資源運用恰當：包括人力、常規撥款及有特定用途撥款；同時有策略地開發及運用校外資源，以推動重點發展工作。</li> <li>● 學校決策過程具透明度，既對學校管理的觀感正面，亦有教師的廣泛參與，同時能充分考慮其他持分者的意見。</li> <li>● 學校有效監察科組的推行進度、資源運用及評估工作的成效。</li> <li>● 學校能迅速處理突發事件，加強師生的危機意識。</li> <li>● 學校能善用自評數據、各科組的工作評估，作深度反思，針對學生表現，訂定改善計劃，回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—監察—評估」的自評循環周期。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續提供優質管理，與時並進。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層對教育有理想和抱負，能考慮不同持分者意見，訂定合適學生需要的校本發展計劃，並靈活地運用資源。</li> <li>● 領導層及中層管理均具豐富的專業知識，掌握教育趨勢，推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。</li> <li>● 領導層及中層人員互相支援，合作無間。他們與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。</li> <li>● 領導層知人善任，發揮教職員的專長，又能有策略地賦權，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。</li> <li>● 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。</li> <li>● 領導層能善用校外資源，加強教師專業交流，使學校成為學習社群。</li> <li>● 學校每年收集教師對專業發展的意見及需要，作為制定教師專業發展計劃的參考。</li> <li>● 校長，副校長與各中層人員及教師的溝通足夠，有利政策的推行。</li> <li>● 領導層包括校監，校董，校長，副校長，教務主任及科主任參與觀課，有效推動學校觀課文化。</li> <li>● 教師普遍對科主任評分頗高，對中層管理人員專業領導持正面觀感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就着校長與一位副校長將於下周內達到退休年齡，學校亟需要對中高層管理團隊作有效承傳的提拔及培訓。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校的科技領域科目(包括商業、科技、資訊及視藝)已根據課程發展處指引制定具體的科技教育課程，並逐步落實科技科增潤課程，同時新高中亦提供相關選修科，有利銜接初中及高中學習及提供更多元化的課程讓學生選擇。</li> <li>● 初中課程已逐步由校本課程取代，例如商業、通識及文化教育科、資訊科技科等，老師能善用校本課程照顧學習差異及銜接高中課程。</li> <li>● 教師積極參加新高中培訓，使新高中課程得以順利推行。</li> <li>● 積極引入外來支援課程，以照顧有特殊學習需要的學生。</li> <li>● 學校重視發展性評估及總結性評估，引入中央查簿、中央觀課及家長觀課，培養教師成為專業團隊。</li> <li>● 學校積極配合MOI及LAC政策，由各科配合及教務委員會統籌，務使學生增加接觸英語的機會。根據2015-16學生情意指標顯示，學生在「英語」一項的表現除中一級外，其餘各級均高於香港常模，顯示學校的一連串加強英語的活動能稍稍減低學生對學習英語的恐懼感。</li> <li>● 學校積極鼓勵教師參與公開考試評改工作，教師亦樂意吸收經驗，更有力掌握高中課程的教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校收生人數持續下降，可開設的科目數目亦相應減少，要繼續維持多元化實有很大的困難。</li> <li>● 電子化評估仍在起步階段，需提供更多培訓予老師。</li> <li>● 評估方面仍要進一步多元化，例如引入專題研習及同儕互評等。而教師回饋亦需要深化及對學生多加讚賞。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教學認真，態度友善，能在課堂中給予同學即時回饋及讚賞，學生普遍樂意接受教導。</li> <li>● 大部份科目能融入日常生活經驗於教學內容中，有助提升學生的學習興趣。</li> <li>● 各科均有小組討論、學生自評和互評等教學環節，學生普遍樂意表達意見，透過合作學習或協作學習能培養學生的批判思考及促進良好的互動學習。整體來說，學生批判思考能力頗強。</li> <li>● 近年，本校推行跨科及跨課程閱讀計畫，提升學生閱讀興趣，亦使閱讀範圍更見廣泛。</li> <li>● 通識文化教育科更將LAC課程推展至初中普通班，學生有更多機會接觸英語。</li> <li>● 對於有讀寫障礙的學生，本校融合教育計畫工作小組安排「喜閱寫意班」，及參照「博思會」及香港教育學院「悅學計畫」的課程調適方法，令有特殊學習需要的學生得到適切的教學。</li> <li>● 由於學生能力差異較大，透過不同類型的家課，讓同學有不同階梯可以攀爬，循序漸進，增強自信心。</li> <li>● 各學科均滲入正面價值觀和態度作為教學元素，加強情感領域的價值教育，並培育學生建立正確的價值觀及人生觀。</li> <li>● 近年各學科開始積極引入平板電腦及不同應用程式（e.g. Nearpod, Google Forms）來進行電子教學，以促進學習成效。教師利用以上電子教學工具，嘗試推行自主學習及翻轉教室等教學策略，以提升教學質素，效果令人滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體而言，學生學習動機較弱、較被動，對學習興趣一般。</li> <li>● 學生在英文書寫及聆聽能力方面普遍較弱，信心不足，宜多鼓勵學生運用英語。</li> <li>● 部份課堂仍以老師為主導，生生互動不多，個別科目課堂活動未能切合學生的能力，提問仍以考查學生已有知識為主，影響教學效能。</li> <li>● 分組討論及合作學習方面有待深化，需增加師生、生生互動。另外，部分有特殊學習需要(SEN)學生極需要老師從旁支援，才能進行互動，這方面的教學策略仍有探討空間。</li> <li>● 需加強科內及跨科觀課文化。</li> <li>● 閱讀氣氛仍然有待提升。</li> <li>● 教師對學生觀感較學生自評差，可能會因此而降低要求，教師宜按學生能力設計具挑戰性的課堂活動，照顧差異。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份科目已建立有系統之初中校本課程及相關教材，並滲入高中課程的元素，令銜接更暢順。</li> <li>● 大部份科目均有拔尖保底政策，如暑期補習班及各科拔尖保底班，給予學生額外渠道，促進學習成效。</li> <li>● 部份科目已進行跨科觀課、科主任觀課、科內同儕觀課、家長觀課及照鏡式觀課，冀能透過觀課交流促進教學成效。</li> </ul>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能運用不同途徑有效識別學生的成長需要，以全校參與模式制訂校本學生發展及支援政策，並對有不同學習需要的學生提供全方位支援服務。</li> <li>● 學校透過周全的價值教育規劃，配合正面鼓勵及清晰的獎懲制度，幫助學生建立正確價值觀和積極的生活態度。</li> <li>● 各科組妥善安排學生參與校內、外活動，以幫助學生提升自信、培養自我管理能力和培訓學生領袖才能；並帶領學生認識社會、國家及世界。</li> <li>● 學校積極地推行生涯規劃教育，協助學生認識自己的興趣、能力及志向。過去兩年均舉辦「生涯規劃周」，全校參與，超過80%學生滿意有關安排。</li> <li>● 學校連續多年獲選為「關愛校園」，校園氣氛和諧，師生關係融洽，教職員對學生抱有適切期望，學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感。</li> <li>● 持分者問卷顯示各持分者對「學生成長支援」之評價頗高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續培訓老師對有不同需要學生的照顧及支援。</li> <li>● 面對社會不良風氣，必須繼續努力幫助學生建立正確價值觀及培養良好的生活習慣。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長對學校感覺正面，普遍關心及支援學校的發展，自2011-2012學校成立法團校董會，每屆均有家長透過選舉成為家長校董，在會議上表示認同及支持學校發展方向，並在會議上發表意見，亦有家長充當義工及進行家長觀課，提升教學效能。</li> <li>● 校友積極回饋母校，透過師友計畫與學弟妹分享經驗，並成立校友會基金，協助學校持續發展。</li> <li>● 跟中華基督教會海南堂結成夥伴，推行堂校合作事工如「成長在扶輪」、「門徒訓練」等，增加學生對基督教信仰的認識。</li> <li>● 與外間機構建立夥伴關係，讓學生有發揮空間。例如積極參與扶輪社的「與校同行」活動，參與香港珠寶玉石廠商會的珠寶設計活動，參與「學校起動計劃」的各項活動，與九龍城浸信會合辦長者學苑課程，與基督教服務處合辦義工服務，參與醫管局的「TEEN使行動」計劃，積極參加教育局校本支援計劃，與區會學校進行跨校交流。</li> <li>● 本校更與內地教育機構進行交流，與台灣學校達成合作協議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續強化校友網絡。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生儀容整潔，自我評價正面。</li> <li>● 學生誠實有禮，對人友善。</li> <li>● 學生有目標，懂得為將來計劃。</li> <li>● 學生擁有堅毅及勇於承擔的精神。</li> <li>● 學生有合宜行為，懂得自律，生活有規律。</li> <li>● 學生關懷社會，樂於服務社會，有責任感。</li> </ul> <p>* 以上各項優點均是綜合學生情意指標得出的結果。本校學生在上述各項的表現均高於香港常模。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生較為被動，自發性低，需要老師多加鼓勵。</li> <li>● 根據情意指標顯示本校學生在「全球公民」一項仍略低於香港常模，可見學生視野較狹窄，世界觀薄弱。</li> <li>● 根據2015/16年情意指標顯示本校學生在「社交行為」、「社群關係」及「師生關係」三項均輕微低於香港常模，可見學生普遍自我，社交能力有待強化。</li> <li>● 根據2013/14年及2015/16年情意指標顯示本校學生在「道德操守」一項亦輕微低於香港常模，可見本校學生也隨著社會道德水平下降，道德操守備受影響，容易出現偏差行為及想法。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科在校內平均每年所辦之活動為多達110多項。</li> <li>● 參與全港性校際比賽平均每年達70多項，初中學生參與百分比高達80%，高於全港水平。</li> <li>● 學生在校外的比賽有突出的表現，尤其是科技、童軍、體育、環保、音樂及朗誦比賽，令人鼓舞，更有學生代表香港出席國際比賽。</li> <li>● 參與制服及服務團隊的人次眾多，表現理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動及比賽過於集中部份學生。</li> <li>● 宜鼓勵學生平衡課外活動與學業的時間分配。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

<p><b>強項</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 本校的教師團隊專業：具備專業知識、有愛心、熱誠、盡責、富經驗。</li><li>● 本校老師具照顧特殊學習需要學生的經驗，曾參與教育局/大專院校主辦「照顧特殊學習需要」培訓課程的老師高達46.67%，是全黃大仙區學校之冠。</li><li>● 本校學生品性淳良，普遍受教，有創意及投入學習活動。</li><li>● 師生關係良好。</li><li>● 本校老師積極帶領學生參加不同比賽和活動，有助學生建立自信。</li><li>● 本校已成功申請成為WiFi 100的校園，有足夠的設備推行電子學習。</li></ul>	<p><b>弱項</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 有特殊學習需要的學生人數不斷攀升，且種類繁多，照顧學習差異倍感吃力。</li><li>● 學生的中、英文書寫能力較弱，英語表達能力也不佳。</li><li>● 學生較被動，學習動機低，欠缺自信。</li><li>● 學生的家庭支援薄弱，不少學生來自單親家庭。</li><li>● 學生大部分來自基層家庭，視野不夠闊，世界公民意識薄弱。</li><li>● 學生易受混亂或不正確的社會價值觀影響。</li></ul>
<p><b>契機</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 師生比例下降，更有效照顧學生的學習及成長需要。</li><li>● 本校有能力接收更多「有特殊學習需要」的學生(收生契機)。</li><li>● 社會開始重視生涯規劃，學校有更多資源協助學生進行生涯規劃。</li><li>● 教育局推廣STEM教育，跟本校願景「成為高科技中學」不謀而合。</li><li>● 可申請的校外資源增多，有利學校優化教學設備及推行課餘活動。</li></ul>	<p><b>危機</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 全港適齡學童人口下降，黃大仙區更是九龍各區中的重災區，故本校近年來備受收生不足的困擾。</li><li>● 社會道德水平普遍下降，學生受的誘惑更大。</li><li>● 就着校長與一位副校長將於下周內達到退休年齡，學校亟需要對中高層管理團隊作有效承傳的提拔及培訓。</li></ul>

中華基督教會扶輪中學  
2016/17 – 2018/19 年度學校發展計劃（三年期）  
（按優先次序排列，每年以一個關注事項為焦點）

關注事項一： 建立正確價值觀。

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 推動生命教育（關愛、承擔、抗逆力）	✓			● 透過課程或活動教導學生珍惜生命。
	✓	✓		● 各科組借助校外活動或資源幫助學生建立積極的人生觀。
	✓		✓	● 透過跨科組的活動或比賽教育學生珍惜生命的重要性。
2. 提升學生的國際視野及明白作為全球公民的責任（身份認同、歸屬感、環保意識）	✓			● 舉辦活動提升學生對社群的歸屬感。
		✓		● 透過跨科組的比賽及活動讓學生投入生活。
		✓	✓	● 透過跨科組合作讓學生體會環保工作對全球的重要及迫切性。
3. 提升學生自我概念（自信、自愛、自尊、堅毅）	✓			● 舉辦不同的比賽或活動提升學生的自我價值。
	✓	✓		● 透過各科課程教導學生正確的價值觀。
	✓		✓	● 各科組透過不同的獎勵及表揚計畫增加學生對自己的認同感。



關注事項二：推動愉快的自主學習，讓學生養成良好的學習態度及習慣。

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 推動自主及愉快學習，激發學生學習的積極性，培養學生自主學習的習慣。	✓	✓		● 推動 STEAM <sup>1</sup> ，透過跨科及多元化的學習，發掘學生潛能，提升其對學科的學習興趣。
				● 為學生提供多元化活動，激發學習積極性。
				● 透過持續表揚計畫及推動學生參加校內外的比賽，讓學生有成功的機會及培養良好學習習慣。
				● 增加課堂的互動性、趣味性，提升學習興趣。
				● 課程滲入生活化內容，讓學生能學以致用。
				● 設立英語自學中心，輔以不同的自學課程供學生自學。
				● 推行自習課，提供學習平台予缺課較多之學生，鼓勵他們積極奮進。
2. 提高學習效能，延長學生的學習時數，深化學生的知識量及學習層次及有效照顧學習多樣性。	✓	✓		● 舉辦班際準時上學比賽，培養學生良好的學習習慣。
				● 根據兩次「行動研究」結果，制訂配合校情的「翻轉課堂」教學策略。
				● 積極推動老師在課堂運用電子工具進行教學，協助學生自行建構知識，並達到照顧學習多樣性的目的。
				● 積極推動不同科組參加校本支援服務計劃，與時並進，嘗試高效的教學策略。

<sup>註1</sup> STEAM – Science (科學), Technology (科技), Engineering (工程), Art (藝術), Mathematics (數學)

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
3. 培養學生的自學能力，包括閱讀能力，分析能力、運算能力及運用資訊科技的能力，讓學生學會學習。				● 積極推動學生閱讀，透過大型閱讀報告比賽、好書分享等活動培養學生良好的閱讀習慣及正確的選書態度。
				● 興建「扶輪自學天地」，支援及推動學生自學。
		✓	✓	● 加強學生資訊科技能力，透過 IT 基準確保本校學生在完成初中課程時具備能應付升學及就業需要的資訊科技能力。
				● 有計劃地在各科安排探究式課業（專題研習），培養學生九種共通能力。

關注事項三：優化生涯規劃，協助學生建立自信及訂定目標。

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 提供更貼身的個人輔導及培養學生的反思習慣，讓學生明白規劃是一個循環的過程，透過反思才能訂立正確的人生方向。	✓	✓	✓	● 優化校本師友計畫，更有系統地安排學生會晤輔導老師。
				● 發掘更多外間資源，優化現有的師友計畫。
				● 安排高中學生進行有系統的職業性向測驗。
			✓	● 優化學生的學習歷程檔案，協助學生回顧自己的學業成績、學習進度、其他學習經歷、人際發展等，從而制訂短期及長期的個人學習方案。
2. 更有效照顧不同學生的需要，使學生能夠作出明智的升學或就業的抉擇。	✓	✓	✓	● 設立生涯規劃室，為學生提供個人輔導及升學就業資訊。
				● 各科組因應不同學生的學習需要安排合適的生涯規劃活動(參觀、講座、工作坊、工作體驗、興趣小組等)。
			✓	● 為退修選修科目的高中生設計生涯規劃課程，引導他們探索出路。
3. 為學生提供不同的學習經歷，帶他們遊走不同地方，體驗不同地方的文化精粹，建立廣闊深厚的人生視野。	✓	✓	✓	● 探索引進多元化職業導向證書課程的可行性。
				● 發掘更多校外資源，舉行不同類型的境外交流團。