

中華基督教會扶輪中學

2017/18 年度 周年校務報告



地址：九龍龍翔道一五七號

電話：2338 1971

傳真：2338 3748

電郵：info@rotary.edu.hk

網址：<http://www.rotary.edu.hk>

中華基督教會扶輪中學

2017/18 年度周年校務報告

目錄

我們的學校	頁
I 辦學團體	1
II 學校管理 (KPM-01, KPM-02, KPM-03)	2 – 4
III 學校資料	5 – 7
關注事項的成就與反思	
I 重點發展項目一：推動愉快的自主學習，讓學生養成良好的學習態度及習慣。	8 – 13
II 重點發展項目二：優化生涯規劃，協助學生建立自信及訂定目標。	14 – 16
III 重點發展項目三：建立正確價值觀。	17 – 22
我們的學與教	
I 上課日數及活動日數 (KPM-05)	23 – 24
II 各個學習領域的課時及活動 (KPM-06)	25 – 34
III 課程、評估、教學、學生學習 (KPM-08, KPM-09, KPM-10)	35 – 36
IV 學生閱讀習慣	37 – 38
我們對學生成長的支援	
I 持分者的觀感 (KPM-11, KPM-12)	39 – 40
II 畢業生出路 (KPM-13)	41
III 家校合作 (KPM-14)	42
IV 情意及社交表現評估套件數據	43 – 54
V 各項支援措施	55 – 61
學生表現	
I 學生參與活動情況 (KPM-19, KPM-20)	62 – 64
II 學生獲獎情況	65 – 72
III 學生出席情況 (KPM-21)	73
IV 學生體格發展 (KPM-22)	74 – 75
財務報告	
I 財務結算撮要	76 – 77

附件

I	學校發展津貼簡報	78
II	中學學習支援津貼簡報	79
III	多元學習津貼簡報	80
IV	生涯規劃津貼簡報	80
V	為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼簡報	81
VI	香港賽馬會全方位學習基金簡報	82
VII	校本課後學習及支援計劃簡報	83 - 84

中華基督教會扶輪中學

2017/2018 年度周年報告

我們的學校

I. 辦學團體

辦學團體

中華基督教會香港區會

中華基督教會香港區會辦學使命

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力自我提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

II. 學校管理

推行校本管理年度

1999/2000 學年

成立法團校董會日期

2011 年 9 月 1 日

校監

杜仁廉醫生

法團校董會成員

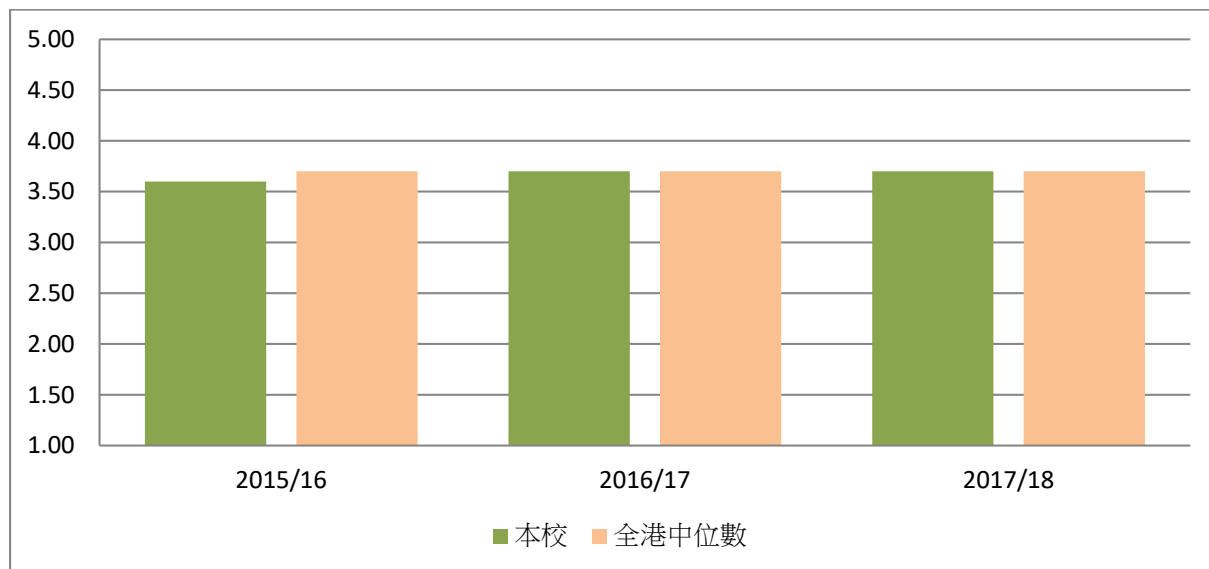
辦學團體校董	7 位
替辦學團體校董	1 位
當然校董（校長）	1 位
教員校董	1 位
替代教員校董	1 位
家長校董	1 位
替代家長校董	1 位
校友校董	1 位
獨立校董	1 位
總計	15 位

杜仁廉醫生	（辦學團體校董）
邱藹源校董	（辦學團體校董）
陳嘉恩牧師	（辦學團體校董）
鄧瑞瑩校董	（辦學團體校董）
黃成智校董	（辦學團體校董）
林天安校董	（辦學團體校董）
黃啟文校董	（辦學團體校董）
甘偉傑校董	（替辦學團體校董）
劉家倫校長	（當然校董）
黃潔萍助理校長	（教員校董）
陳景揚老師	（替代教員校董）
梁冰玉校董	（家長校董）
李永怡校董	（替代家長校董）
胡潤勤校董	（校友校董）
梁任榮校董	（獨立校董）

教師對學校管理的觀感 (KPM-01)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
教師對學校管理的觀感	本校	3.60	3.70	3.70
	全港中位數	3.70	3.70	3.70

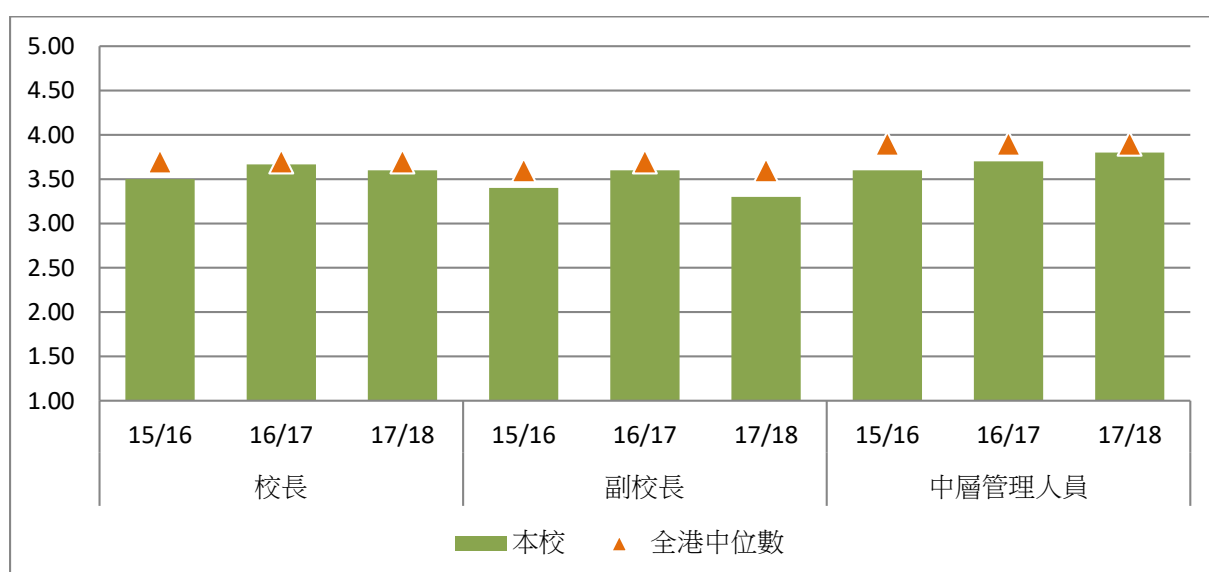
註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



教師對學校領導的觀感 (KPM-02)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	本校	3.50	3.70	3.60
	全港中位數	3.70	3.70	3.70
教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	本校	3.40	3.60	3.30
	全港中位數	3.60	3.70	3.60
教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	本校	3.60	3.70	3.80
	全港中位數	3.90	3.90	3.90

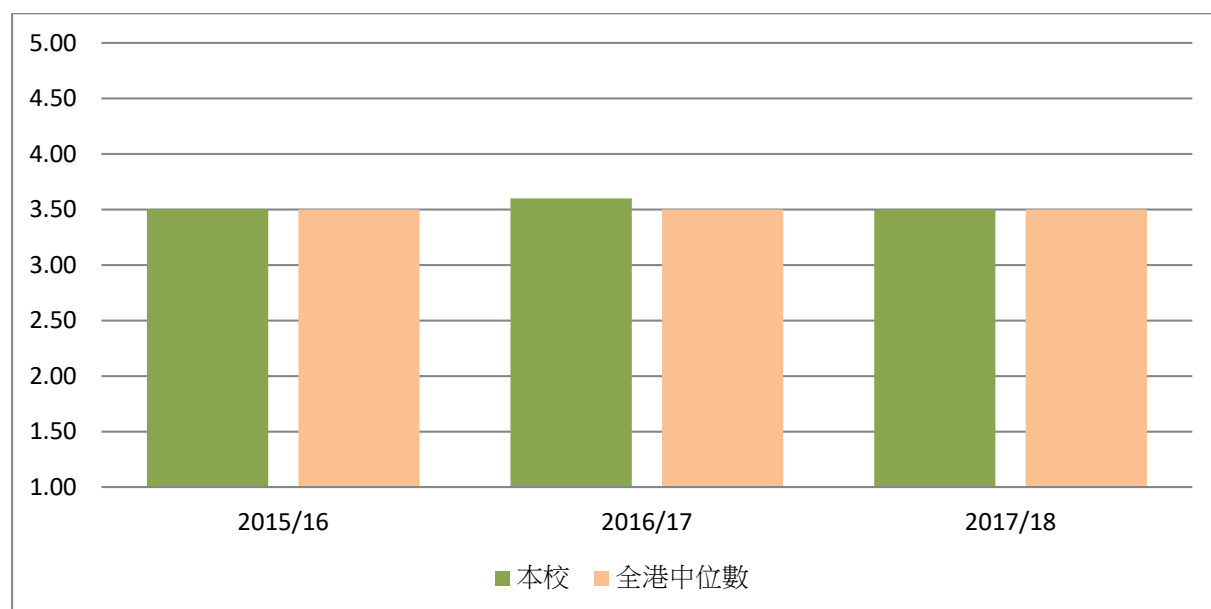
註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



教師對教師專業發展的觀感 (KPM-03)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
教師對教師專業發展的觀感	本校	3.50	3.60	3.50
	全港中位數	3.50	3.50	3.50

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



III. 學校資料

教育宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民。”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。

教育目標

本校教育目標包括三方面：

- ✧ 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
- ✧ 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
- ✧ 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

學校簡介

本校創辦於 1972 年 9 月，為一所政府資助全日制男女中學。七十年代本校只提供三年初中實用課程，1981 年 9 月起開辦會考課程，1992 年 9 月開始，本校增辦兩年制預科課程。小學畢業生入讀本校可由中一讀至中七，分階段完成初中、高中及預科課程，然後因應其能力及志趣，申請入讀各大專院校。為配合新高中學制，本校於 2006 年 9 月起實施課程改革，由當年起入讀中一的學生均可順利升讀至中六畢業。首屆新高中學生於 2009 年 9 月升讀中四，並於 2012 年參加第一屆中學文憑考試。

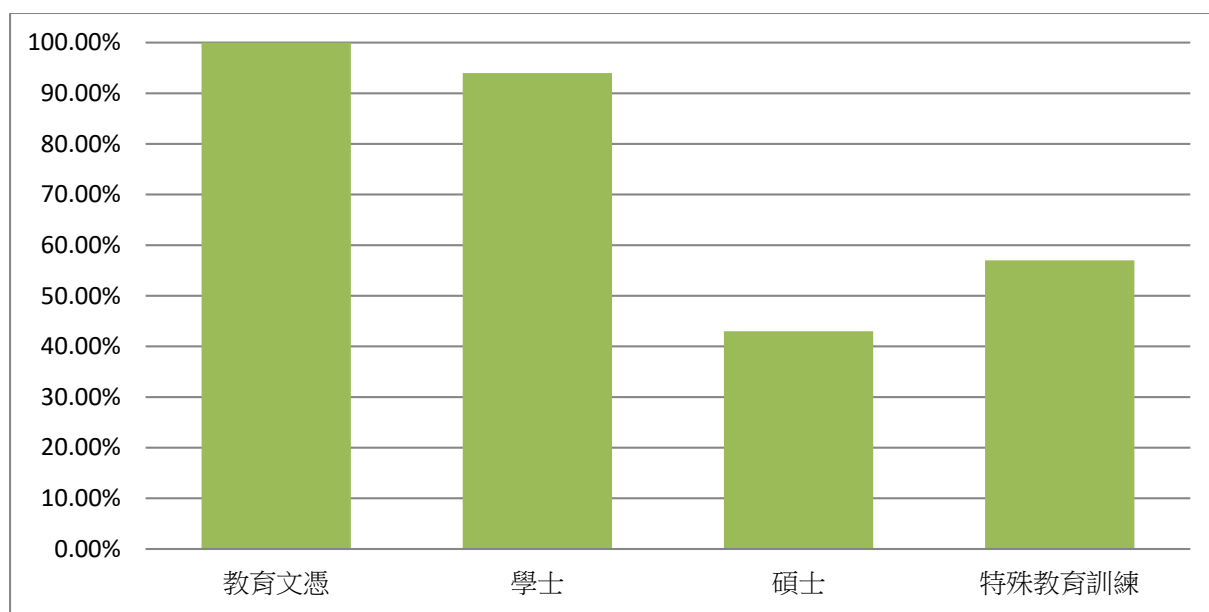
本校課程設計多元化，除一般學科外，更開設多項商業及科技科目，以配合同學專長與興趣發展。本校設有普通課室 26 間、特別室 22 間，特別室包括學生活動室、資訊科技研習中心、電腦實驗室、資訊科技室、設計與科技室、設計與應用科技室、綜合科學實驗室、物理實驗室、化學實驗室、創意科技實驗室、家政室、通識教育室、視覺藝術室、圖書館、校園電視台、扶輪劇院、Café Alpha、自修室與多媒體學習中心等，全校課室、禮堂及特別室均有冷氣設備。

組織體制

本校直屬中華基督教會香港區會，由區會教育事工部管轄。本校法團校董會於 2011 年 9 月 1 日成立，負責處理學校有關事宜。學校行政事務方面，各科由科主任領導科任教師共同策劃推動該科教學活動；此外，本校設有九個委員會（校政、教務、訓育、宗教教育、公民及品德教育、學生輔導、升學就業輔導、學生活動、員生福利）及家長教師會，各委員會由主席領導該會成員共同關注、策劃及推展學校教育活動。全校師生分屬四社（紅、黃、藍、綠），每社由兩位教師擔任執行導師，負責該社組織訓練，服務活動及一般常務事宜。各班除班主任外並設級主任協調實際工作，以利加強溝通聯繫及解決疑難。

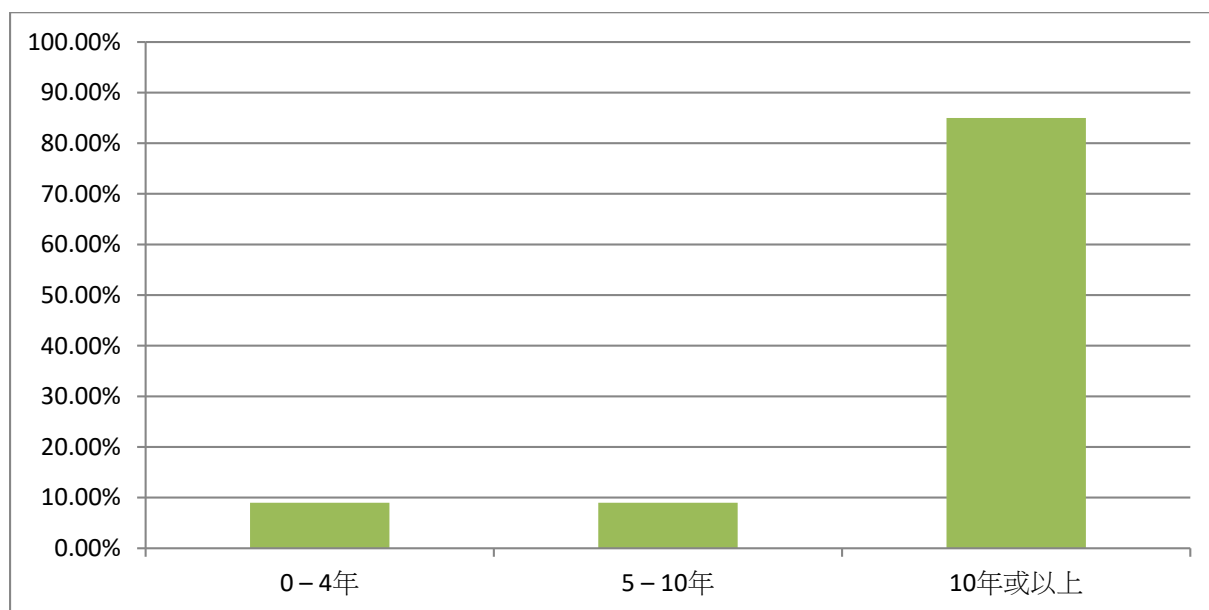
教師學歷

教育文憑	100.00%
學士	94.00%
碩士	43.00%
特殊教育訓練	57.00%



教師教學經驗

0 – 4 年	6.00%
5 – 9 年	9.00%
10 年或以上	85.00%



關注事項的成就與反思

I. 重點發展項目一

推動愉快的自主學習，讓學生養成良好的學習態度及習慣。

評估

目標一：推動自主及愉快學習，激發學生學習的積極性，培養學生自主學習的習慣（教務委員會及相關科組）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 推動 STEAM，透過跨科及多元化的學習，發掘學生潛能，激發學習積極性。	- 問卷調查。 - 觀察學生的投入程度。	- 活動能成功落實。 - 學生普遍投入 STEAM 活動及從中找到學習興趣。	- 達標。 - 中一學生超過 75%認為 STEAM 活動能提升他們的學習興趣及自尊感。 - 從觀察得知學生十分投入。	- 學生對活動感興趣，但要思考如何可持續地推行。	- 需跟進 STEAM 發掘出來的尖子，加以培訓及帶領參加比賽。
- 透過各類活動例如「全能主播大賽」及「跨科英語活動」等多元化活動激發學生學習興趣及積極性。	- 問卷調查。	- 超過 80%認為相關活動能提升他們的學習興趣。	- 達標。 - 各項活動有設立問卷，學生普遍（超過 80%-85%）認為各項活動能提升他們學習的興趣及積極性。	- 學生對活動感興趣，而且獲獎的學生不只局限於精英班，普通班的學生於 STEAM 比賽中也獲得較多獎項。	- 持續推展。
- 發展及優化學生初中電子學習材料及配套練習／評估課程，以提升課程趣味及自主學習元素。	- 中期進展及學期完結後遞交報告。	- 各有資源的科目能成功發展及優化課程並完成報告。	- 達標。 - 根據中文及通識科報告，他們都優化了課程及資源配套。	- 隨著 SEN 學生數目增加，各科仍需加強課程研發，以照顧學生不同學習需要。	- 資源許可下，讓各科繼續發展附合各科情況的課。

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 善用扶輪劇院（Rotary Studio）設施，在課餘推動英語話劇，使學生在愉快的氛圍下學習英語。	- 實際表演次數。 - 導師平日觀察及評估。	- 最少一次公開表演。 - 80%參與者喜愛英語話劇活動。 - 不少於 50%參與	- 達標。 - 作過最少一次公開表演。 - 從問卷可得知超過 80%學生喜愛英語話劇活動。 - 根據觀察，超過一半學生在過程中表現其自發性、創意及責任感。	- 學生反應良好，但受惠的學生人數始終有限。	- 需思考如何令更多人受惠，利用 Rotary Studio 提升英語。
- 成立課程規劃小組檢視學校課程，並提出建議如何優化學校課程，以提升學生的學習的積極性及投入學習。	- 課程規劃小組的進度表報告。	- 成功檢視並提出建議。	- 達標。 - 成功於 2018/19 年度推行新規劃之時間表，而部分學科課時亦有重新審視。	- 從不同會議收集各方對時間表推行之意見及作出磋商及討論。	- 本年度將會檢視成效。

目標二：培養學生自學能力，包括閱讀能力，分析能力，運算能力及運用資訊科技的能力，讓學生學會學習。

（教務委員會——閱讀組）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 透過舉辦「閱讀馬拉松」活動培養學生良好的閱讀習慣及正確的選書態度。	- 向全校發問卷，調查對「閱讀馬拉松」的滿意度及意見。 - 統計完成「閱讀馬拉松」賽事的學生人數。	- 參賽者對活動滿意程度達 75%。 - 最少有 50 名學生完成「閱讀馬拉松」賽事，完成賽事者撰寫「賽事感言」，並向全校展示。	- 達標。 - 問卷調查顯示 96%滿意閱讀馬拉松活動。 - 共 4 位成為全馬馬拉松選手，6 位成為半馬馬拉松選手，2 位成為十公里馬拉松選手，51 位成為初級馬拉松選手，共 63 名。	- 新館設計欠缺書枱，對活動有一定的影響。 - 在足夠的宣傳及吸引的獎勵下，初中級學生是會有熱情及興趣參與本活動，故繼續舉辦閱讀馬拉松是值得的。	- 本活動進行兩年，已在學生心目中建立一定形象，令學生與圖書館有一定聯繫，實屬可喜。 - 可設計專題書籍，作為雙倍計算的誘因，吸引學生嘗試閱讀不同範疇的書籍，拓展閱讀馬拉松的多樣性。
- 善用扶輪自學天地，支援及推動學生自學。 - 聘請導師協助學生解決功課上的疑難。	- 自修室功課輔導導師計劃實施情況。 - 統計自修室使用情況。	- 成功申請資源或與大學合作以提供導師指導學生完成功課。 - 自修室每天平均使用量不少於 50 人次。	- 部份達標。 - 成功申請浸會大學及學校起動計劃的資源，提供導師指導學生完成功課。 - 自修室日均使用量不足 50 人次，可能是宣傳不足及欠缺人手登記。	- 與使用自修室的學生溝通過，他們認為環境良好，但部份學生在討論區聲浪過大，將會加設玻璃門分隔。	- 持續優化自修室環境。
- 透過跨課程的專題研習，培養學生分析能力、運算能力及溝通能力。	- 大型比賽的舉辦情況。 - 觀察學生參賽前後的變化。	- 舉辦最少一次跨課程大型比賽，以培養學生各種能力。	- 達標。 - 全年舉辦了最少 2 次跨課程大型比賽。 - 從教師的觀察得知，部份學生有明顯提升自信及自尊。	- 活動數量足夠，但可以更有效協調。	- 來年將加設學術活動組，以更有效協調各項跨課程活動。

目標三：提高學習效能，延長學生的學習時數，深化學生的知識量及學習層次，及有效照顧學習多樣性。(教務委員會及相關科組)

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 進行第二期的「行動研究」(數學及理科),探討「翻轉課堂」對提升成效的幫助,並利用研究成果制訂適合校情的翻轉課堂模式。	- 課堂觀察。 - 問卷調查。 - 前測、後測的數據。	- 第二期「行動研究」能如期完成。 - 根據初步研究成果,制訂符合校情的翻轉課堂模式,供各科作嘗試及參考。	- 達標。 - 第二期行動研究已完成,並完成報告供各科參考。	- 部份教師反映翻轉課堂的模式未必科目適用,教師宜因材施教。	- 讓各科參考研究報告,並制訂符合該科的課堂模式。
- 參與校本支援計劃,學習更多不同的「照顧學習多樣性」策略。	- 各科參與校本支援計劃及向科內分享的情況。	- 最少三科參與校本支援計劃並能將經驗向科內成員分享。	- 達標。 - 本年度共有四科參加校本支援,並透過科會向科員分享。	- 來年各科希望利用有關經驗發展科內的學習策略。	- 持續優化「照顧學習多樣性」策略。
- 優化課堂研究計劃,全體教師均需以「電子教學」或「自主學習」進行課堂研究,觀課教師亦需重點評估課堂當中的「電子教學」或「自主學習」元素。	- 課堂研究計劃原有教案、優化教案、教學反思及觀課回應表。	- 100%教師完成優化課堂研究計劃,完成最少一次開放課堂及最少一次觀課。當中課堂需具備「電子教學」或「自主學習」元素。	- 達標。 - 所有教師均已完成課堂研究計劃,而課堂也使用了不少電子教學或自主學習的元素。	- 教師對有關課研已有一定掌握,來年可研究其他的教學法或以不同模式推展。	- 來年繼續由教師專業發展委員會研究。
- 舉辦「啟發潛能教育」培訓工作坊,培訓教師如何藉「啟發潛能教育」中的5P,創造讓學生自主學習的機會。	- 每次活動檢討問卷調查。	- 80%以上教師認為「啟發潛能教育」培訓工作坊能提升他們專業能力。	- 達標。 - 超過80.3%教師認為培訓工作坊能提升他們專業能力。	- 是次培訓工作坊只是起步,來年仍需重點舉辦「啟發潛能教育」培訓工作坊以達到全校參與。	- 繼續推展至全校參與。

目標四：探討不同的教學法以達到以下的效能：

提高學習興趣、提高學習效能、延長學習時數、深化學生的知識量、提高學習層次、有效照顧學習多樣性。

（教務委員會—教師專業發展組、資訊科技組）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 進行第一期的「行動研究」（中文及通識科），探討「翻轉課堂」對提升成效的幫助，並利用研究成果制訂適合校情的翻轉課堂模式。 - 各科參考第一期的行動研究成果試行「翻轉課堂」的教學模式，並檢視成效。	- 課堂觀察。 - 問卷調查。 - 前測、後測的數據。	- 第一期「行動研究」能如期完成。 - 根據初步研究成果，制訂符合校情的翻轉課堂模式，供各科作嘗試參考。	- 達標。 - 順利完成整項行動研究計劃，結果顯示翻轉課堂在提升學生成績及學習習慣上頗見成效，普通班學生之成效較精英班更為顯著。 - 已成功完成一份共 35 頁之研究報告，詳述是次行動研究之背景、研究方法、研究結果及建議，並刊於《扶輪中學行動研究及教案分享集》。 - 100%參與研究計劃之教師均認為行動研究計劃有利本校推行「翻轉課堂」。	- 研究顯示翻轉課堂能提升學生學習效能，反映翻轉課堂教學策略適合本校學生。但當中的實施力度及深度，應按照學生實際情況而定，以及需要有系統的學生及教師培訓，不宜只以一套「標準」應用於全校學生。 - 研究顯示普通班學生的學業成績在實施翻轉課堂後，進步比精英班更為顯著。這反映普通班學生更需要教師的個別照顧，以及「預習」對能力稍遜學生的學習起關鍵作用。	- 將本年度行動研究的成功經驗帶到下學年，在數理科推行行動研究。 - 長遠而言，在「翻轉課堂」促進本校學生「自主學習」方面，宜對教師培訓進行有系統之規劃，並將本年度之經驗滲入未來培訓活動當中。
	- 各科使用翻轉課堂教學方式的檢視報告。	- 每科均選部分同工嘗試採用翻轉課堂的模式進行教學，檢視成效並在科內分享。	- 達標。 - 每科均有同工嘗試採用翻轉課堂的模式進行教學，共在科內分享。	- 各科對翻轉課堂的認識尚未算十分深入，可再探討不同的翻轉課堂模式。	- 下年度將有第二期的翻轉課堂研究，及後再研究如何發展適合校情的模式。

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 善用校務會議的時段，向老師介紹教學應用程式。	- 教學應用程式的分享次數。	- 全年不少於 4 次教學應用程式分享。	- 本年度共進行 5 次校務會議專業分享，有 85.4%本校同工對此安排感到滿意。 - 專業分享活動已製作成短片，並上載於本組網頁供全體教師重溫。	- 大部份同工對是項安排感到滿意，顯示教師對類似培訓活動有一定需求。	- 來年將繼續此安排，並進一步開拓多元化之分享內容，例如各科的教研／行動研究成果分享。
- 安排一次校本資訊科技教學培訓——如何利用電子工具引導學生進行自主學習。	- 問卷調查。	- 70%老師認為分享及教師培訓有助提升他們對電子教學的掌握。	- 達標。 - 83.4%同事表示滿意 "Microsoft Office 365 使用簡介"培訓講座。 - 81.5%同事反映培訓講座（照顧學生多樣性：意義與策略）增加教師對如何照顧學生學習多樣性的認識。	- 通過問卷調查得知，教師在本年度對電子教學及自主學習技巧的「廣度」及「深度」有所提升，顯示本年度之相關培訓有效。 - 本校學生學習能力及自主性較弱，對於如何進一步持續深化自主學習以提升學習效能，仍有待進一步探索。 - 本校教師雖積極嘗試推行自主學習，但對採用此教學策略仍欠缺信心，本組仍需加強相關培訓，重點應放在如何持續及深化。	- 與教務委員會合作，引入中層培訓，對科主任進行「自主學習」教學策略培訓。 - 優化「課堂研究」計劃，將自主學習定為「課堂研究」計劃優先研究類別。 - 引入教育局校本支援計劃所採用之「課堂研究共同備課框架」，以優化教案質素。
	- 統計老師使用電子工具教學的次數。	- 80%老師全年最少 1 次採用電子工具進行教學。	- 達標。 - 90%同事表示滿意本年度關於「電子教學」的教師培訓。 - 83.6%同事表示滿意本年度關於「自主學習」的教師培訓。 - 96.4%教師全年運用「電子教學」作教學策略至少一次。		

II. 重點發展項目二

優化生涯規劃，協助學生建立自信及訂定目標。

評估

目標一： 提供更貼身的個人輔導及培養學生的反思習慣，讓學生明白規劃是一個循環過程，透過反思才能訂立正確的人生方向。

（生涯規劃委員會、學生活動委員會）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 優化校本師友計劃，更有系統地安排學生會晤輔導老師。	- 統計會晤次數。 - 檢討會晤安排。	- 能為每名中六學生最少提供 2 次晤談的機會。	- 90%學生與老師晤談至少 2 次。 - 另安排 20 尖子作個別輔導。	- 會晤安排繼續優化。 - 可考慮與教務委員會合作。	- 繼續推行。
- 發掘更多外間資源，優化現有的師友計劃。	- 問卷調查。	- 能找到外間資源以優化師友計劃，80%學生滿意有關計劃。	- 邀請了港專、聖公會參與中六級的師友計劃。 - 中五級 24 名學生亦參加港大畢業同學會教育基金會的師友計劃。 - 100%學生對此計劃感到滿意。	- 繼續發掘多資源，讓學生獲得大的裨益。	- 繼續發掘校外資源。
- 安排高中學生進行有系統的職業性向測驗。	- 統計進行職業性向測驗的高中生人數。	- 能安排不少於 90%高中學生進行有關測驗。	- 100%高中學生已進行職業性向測驗。	- 讓學生及早對自己有更深的認識，以幫助規劃未來出路。	- 繼續推行。

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 優化 e-Class 系統及學習歷程輸入程序，以便將學生的學習情況清晰分類。 - 優化師生的檢視功能。	- 統計。 - 班主任檢查學生填寫反思進度的記錄。	- 學生能於 e-Class 系統中填寫至少 3 次反思。 - 100% 相關班主任有協助檢視學生的學習歷程檔案。	- 達標。 - 學生能於 e-Class 中填寫至少三次反思。 - 已安排班主任檢視學生的學習歷程檔案。	- 優化 e-class 的檢視制度。	- 計劃於下年度 11 月列印各中五級及中六級同學的 e-class 反思予各班主任跟進同學的填寫情況。 - 於中六級聯招報名時，已由中文科老師及班主任，再次跟進同學填寫 OEA，並提供意見。學生反應良好，繼續以此模式進行，以提升學生的關注。

目標二：更有效照顧不同學生的需要，使學生能夠作出明智的升學或就業抉擇。（生涯規劃委員會）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 因應不同學生的學習需要安排合適的生涯規劃活動。	- 問卷調查。	- 80% 學生對參與的活動感到滿意。	- 100% 學生對有關生涯規劃活動感到滿意。	- 透過參與不同的活動，能擴闊學生視野，從而規劃未來出路。	- 繼續推行。
- 為退修選修科目的高中生設計生涯規劃課程，引導他們探索出路。	- 問卷調查。	- 80% 退修選修科目的高中生認為課程對其探索出路有幫助。	- 100% 學生為課程對其探索出路十分有幫助。	- 帶組老師認同能擴闊學生的視野，增強其自信心。	- 繼續推行。
- 安排合適的工作體驗，讓學生及早對有關工作的運作有更深入的了解。	- 問卷調查。	- 80% 參與者認為工作體驗活動對其了解有關工作運作很有幫助。	- 100% 學生對此計劃感到滿意。	- 社工更有效率及效能與學生溝通，讓學生建立自信。	- 繼續安排給有特別需要的學生。

目標三：引進外界資源，拓闊學生視野和豐富學生的經歷。(生涯規劃委員會)

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 探索引進多元化職業導向證書課程。	- 問卷調查。	- 80%參與者認為工作體驗活動對其了解有關工作運作很有幫助。	- 共有 5 位學生完成修讀珠寶高階課程(資歷架構二級)。 - 100%參與者為有幫助	- 同學表現認真積極，有助了解及加深對行業的認識。	- 可繼續安排學生參與。
- 推行中一級師友計劃(由班主任及副班主任與學生配對)。	- 問卷調查。	- 80%學生認為有幫助。	- 80%學生認為有幫助。	- 老師亦反映至少讓學生開始思考自己的未來。	- 繼續推行。
- 推行學長計劃(校友會)(校友與中三、四級學生配對)。	- 問卷調查。	- 80%學生認為有幫助。	- 90%學生透過參觀工商機構，認為能幫助他們對該行業有更深的認識。	- 校友工作忙錄，難投放太多時間於此計劃中。	- 期望校友會積極推動校友支持此項計劃，讓師弟師妹有更大的得著。
- 推行生涯規劃大使培訓(生涯規劃大使與中二級學生作配對)。	- 問卷調查。	- 80%學生認為有幫助。	- 100%學生認為生涯規劃大使培訓對他們有幫助。	- 生涯規劃大使可於培訓中提升領導才能，亦加深對自己未來出路的認識。	- 繼續推行。

III. 重點發展項目三 建立正確價值觀。

評估

目標一：推動生命教育：關愛、承擔、抗逆力。(宗教教育科、輔導委員會、校本融合教育計劃組)

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 邀請區會海南堂宣教師在初中及高中的宗教課堂作專題分享，提升學生正面及積極的人生觀和正確價值觀。	- 任課老師觀察學生課堂表現及向學生作出質性的評估。	- 80%學生認為信仰分亨有助自己積極面對人生。	- 宣教師曾到訪 1C、3C、5C 班分享，約 85%以上學生的回饋正面表示欣賞，成效達標。	- 初中學生因著認識基督教的價值觀，對其個人生命成長是有一定幫助。	- 下年度考慮繼續推行及優化相關活動內容。
- 與中華基督教會香港區會社服務部合辦「生命大使」計劃。 - 推展「生命・同行」計劃。 - 推展「尊重生命、逆境同行」計劃。	- 問卷調查。	- 70%學生認同活動有助提升他們的抗逆力。 - 70%學生認同活動有助他們培養正面、積極的人生態度。	綜合三項活動，共 40 名學生參與，並以問卷詢問以下題目(5 表示非常滿意)，圈選 4.5 的比率如下： (1) 活動提升我解決問題的信心和能力 (65%)。 (2) 活動令我更能夠從多角度思考問題 (67.5%)。 (3) 活動令我能夠以積極的態度面對逆境 (62.5%)。 (4) 活動令我對事物有更正面的看法(75%)。 (5) 活動對我的個人成長有幫助 (62.5%)。 (6) 我滿意活動的安排 (77.5%)。	- 只有題 (4)、(6) 超過 70%，其餘四題為 62.5%至 67.5%。 - 探究原因為「生命大使」計劃的內容重點為推廣正向生命訊息，故此 12 份問卷對有關問題的評分不高。	- 由同學的回饋可見活動對他們有幫助，部份生命同行的同學表示希望再參與活動，建議繼續舉辦。

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 重組義工服務團，通過至少一年四次義工活動，教導學生主動關愛他人，培育同理心。	- 問卷調查。 - 觀察學生的投入程度。 - 活動後感言印於活動回顧集。	- 超過 80%學生義工認為活動能提升溝通、解難和社交能力，能自愛、有誠信及尊重他人。	- 達標。	- 參加活動的 202 名學生中，表示活動能讓他們明白生命教育概念的佔 95.5%(52 位非常滿意、82 位滿意、59 位普通)，表示生命教育週能讓他們學習到如何與他人相處、關心社會及認識自己。 - 89%學生(180 位學生)指生命教育週能滿足他們的要求與期望；反映學生對生命教育週反應正面，在場學生踴躍參加活動，適逢遇上校慶同樂日，學生也能歡渡美好時光。	- 學生問卷反映學生從活動中了解不同的健康生活資訊，最喜歡量血壓及皮革製作，因此可考慮多在校內作健康生活宣傳。

目標二：提升學生的國際視野及明白作為全球公民的責任（身份認同、歸屬感、環保意識）。
（科學科、環保教育組、公民及品德教育委員會）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
科學科及環保教育組合辦活動如「樹木遊蹤」、「環保科學比賽」、「廢紙回收比賽」等，提升學生的環保意識。	- 觀察學生參與活動時的投入程度。 - 問卷調查。	學生樂意參與環保活動或比賽，其中不少於80%認為活動有助提升其環保意識。	- 達標。 - 學生普遍投入活動及比賽。 - 額外參加了科學及STEM比賽，學生反應踴躍。 - 廢紙回收比賽的冠軍班別達47.4公斤。	學生對科學活動及比賽表現投，例如STEM比賽融入了環保元素，更奪得冠軍，令人鼓舞。	積極繼續帶領學生參加各活動及比賽。
- 定期向師生推廣節省用電的訊息。 - 統計學校的用電量。 - 與各科組合作舉辦環保活動。	- 統計推廣節省用電訊息的次數。 - 比較本學年與上學年的用電量。 - 統計與各科組合作舉辦環保活動的次數。	- 向全校師生推廣節省用電的訊息達3次。 - 用電量較上學年減少5%。 - 與各科組合作舉辦環保活動達3次。	- 部份達標。 - 向全校師生推廣節省用電的訊息3次。 - 於各班房、教員室及專室電掣位置，張貼節能提示，以提醒師生節約用電。 - 本年度全校用電量與上年度相若。 - 與科學科、視藝科、IT科合作舉辦活動及參加比賽共5次。	環保訊息已從不同渠道向學生發放，但要實踐則需要長期教育。	持續推行各環保活動。

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 透過活動、短講，提升學生對世界的時事及動態的關注，明白自己的責任，為成為一個世界公民作好準備。 - 配合校園電視台，製作有關最新國際議題的特輯，關心世界。	- 觀察學生參與活動的投入程度。 - 訪問學生對活動的看法。	- 大部分學生積極投入活動。 - 大部分學生在訪問中表示活動能提升他們對公民權利和義務的認識。	- 同學參與香港紅十字會「人道教育中心」的戰區 90 活動活動期間表現投入，訪問中表示透過活動更了解戰爭的殘酷，明白和平共處的重要性。 - 共製作兩段與世界公民有關的的短片，讓同學能關注世界趨勢，同學在參與觀看期間表現投入。	- 同學參與此類活動能對戰爭帶來人類的傷害有更深入的反省，部分同學更在體驗當中落淚，明白和平共處的重要性。 - 此類短片能夠擴闊同學視野，對一些熱門的問題有初步及了解。	- 來年可繼續舉辦類似活動，讓同學關注世界的問題及帶來的影響，從而建立世界公民身份認同。 - 由於本校學生社經地位較低，甚少關注世界議題，未來將積極尋找世界公民有關的活動。

目標三：提升學生自我概念：自信、自愛、自尊、堅毅。(各科組、學生活動委員會、扶輪閱讀組)

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 帶領學生代表學校參加校外比賽，發掘學生潛能，提升自我形象。	- 統計得獎科組數目。 - 觀察學生參賽前後的變化。	- 不少於六個科組有學生獲獎。 - 大部分參賽學生自覺自信心／自尊心提升。	- 超過 8 個科組的學生獲獎。 - 體育科共獲 20 項校外比賽獎項，參與者共 148 人次。成功推薦 70 人次獲取小功，3 人次獲取大功。 - 從不少教師的觀察所得，都表示學生更有自信及目標。	- 獲獎對本校學生而言是重要，因為他們的社經地位較低，需要更多成就感。	- 繼續鼓勵各科組積極推動學生參與各類比賽，並努力爭取佳績。
- 透過舉辦不同比賽或活動，例如午膳才藝表演、懇親會、歌唱比賽、陸運會、社際比賽等校內活動，發掘學生潛能，提升自信。	- 收集學生活動記錄。 - 透過觀察學生表現來評鑑他們的積極性。 - 對參賽或參與活動學生作抽樣訪談，了解參與活動／比賽對其自我概念的影響。	- 大部分學生積極投入活動。 - 參與活動／比賽後，大部分學生的自我價值觀／自信心有所提升。	- 達標。 - 已舉辦午膳才藝表演、懇親會、歌唱比賽、陸運會、社際及班際比賽，發掘學生潛能，提升學生自信心，反應熱烈。 - 2017/18 年度 APASO 問卷中「自我完善」、「目標設定」、「學習計劃」中均較全港數字為高。 - 2017/18 年度持分者（學生）問卷結果中「我對學習有自信」為 3.5 分，較上年度微升。	- 學生大多投入參與活動，發展所長。	- 下年度可繼續。

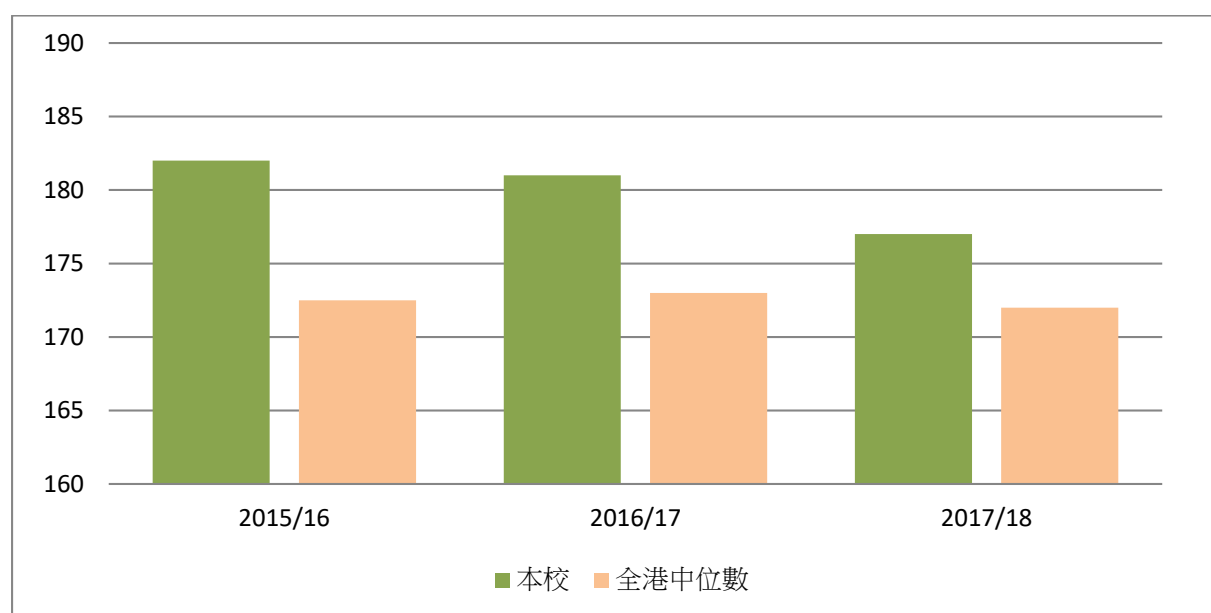
策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
本年度，中文、英文、數學、通識、科學、商科、資訊科技、宗教、音樂、體育、視覺藝術、訓育組、輔導組、生涯規劃組均加入「跨課程早讀計劃」，各科均提供文章及跟進活動，藉此培養學生的正確價值觀。另本年度更加入英文閱讀元素。	- 透過問卷，統計成效。 - 統計學生對此計劃的滿意程度及挑選有質素的學生評語及感想展示。	- 透過問卷，整體學生對「跨課程早讀計劃」滿意程度達 75% 或以上。 - 從選票中，75% 或以上學生明白文章帶出的正確價值觀。	- 全校超過 94%學生滿意早讀計劃。另已展示較高質素的學生作品。 - 各科均提供文章及跟進活動，藉此培養學生的正確價值觀，例如堅毅、誠實、勤儉等。	跨課程的閱讀計劃能擴闊學生的閱讀內容，故值得繼續推行。	善用第 10 節閱讀節推動學生閱讀習慣。

I. 上課日數及活動日數

整學年學校的實際上課日數（中一至中三） (KPM-05)

年度	2015/16	2016/17	2017/18
整學年學校的實際上課日數* (中一至中三)	182.00	181.00	177.00
全港中位數	172.50	173.00	172.00

*「整學年學校的實際上課日數」指在中一至中三學習階段，學校為學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。實際上課日數並不包括測考及讓學生自行溫習的日數。



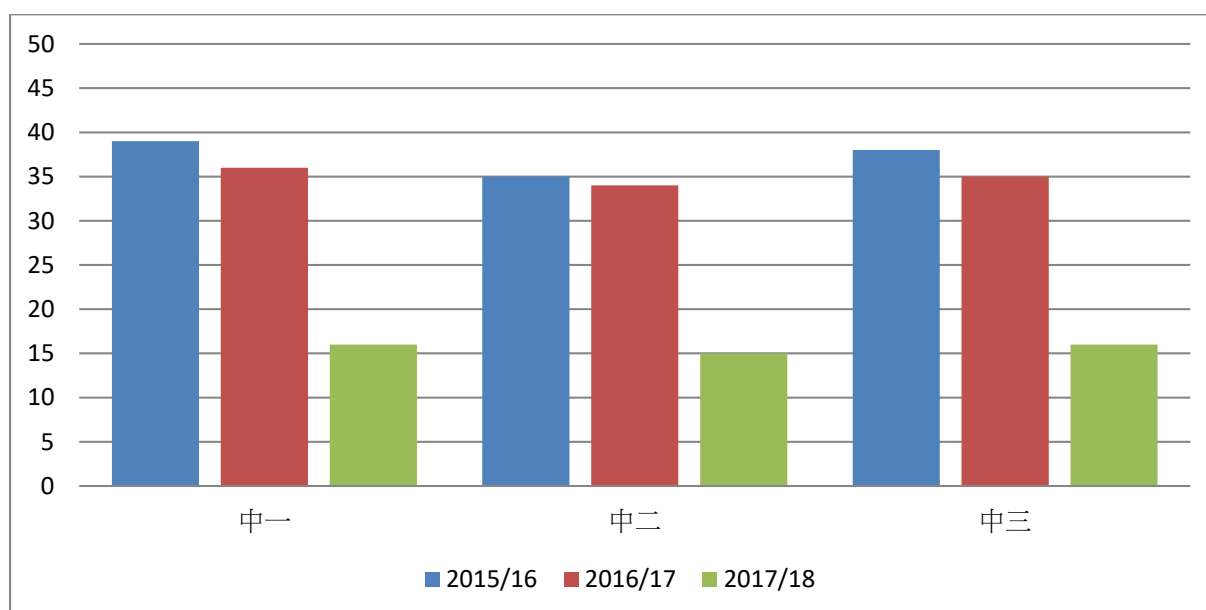
為全校或全級學生安排學習活動日的數目

年度 級別	2015/16	2016/17	2017/18
中一	39	36	16
中二	35	34	15
中三	38	35	16

* 下列原則適用於上述數據所指的「學習活動」：

- 需具學習元素且切合學生的能力；
- 需依據學習領域課程指引內的學習目標設計活動；
- 透過參與、組織、協助及支援活動，所有學生均有機會參與及獲得學習機會，而非純粹旁觀者；
- 活動需具教育目的且屬有組織的學習安排。

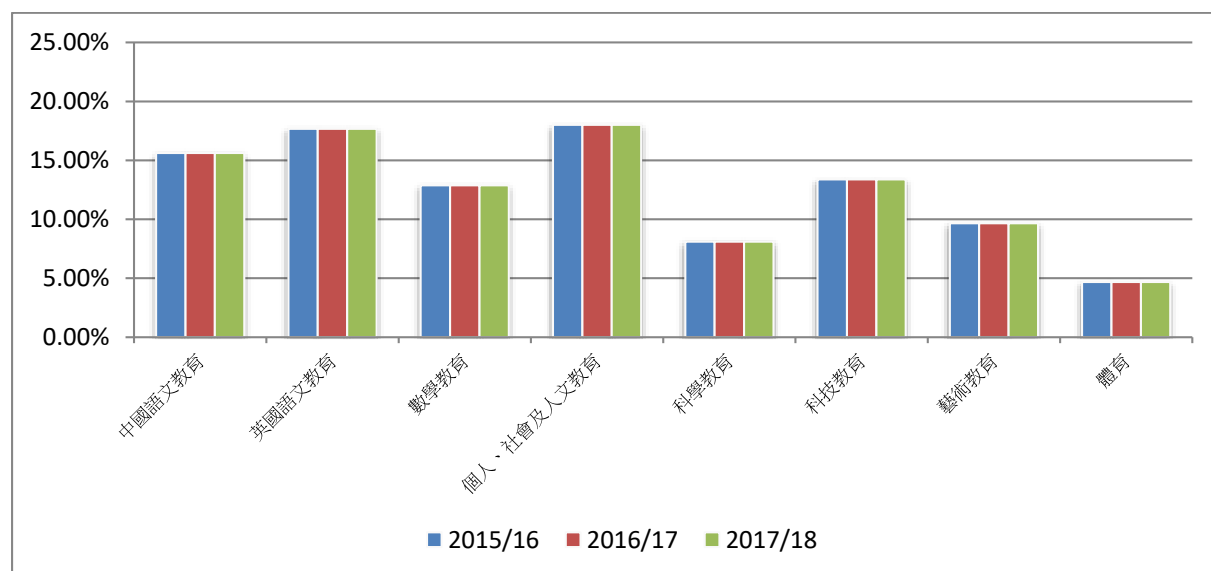
註：由於 2017/18 年度由委員會舉辦的活動不計算在內，故數字大幅下跌。



II. 各個學習領域的課時及活動

各個學習領域的課時百分比（中一至中三）(KPM-06)

學習領域	2015/16	2016/17	2017/18
中國語文教育	15.62%	15.62%	15.62%
英國語文教育	17.67%	17.67%	17.67%
數學教育	12.88%	12.88%	12.88%
個人、社會及人文教育	18.01%	18.01%	18.01%
科學教育	8.10%	8.10%	8.10%
科技教育	13.38%	13.38%	13.38%
藝術教育	9.66%	9.66%	9.66%
體育	4.68%	4.68%	4.68%
總計	100.00%	100.00%	100.00%

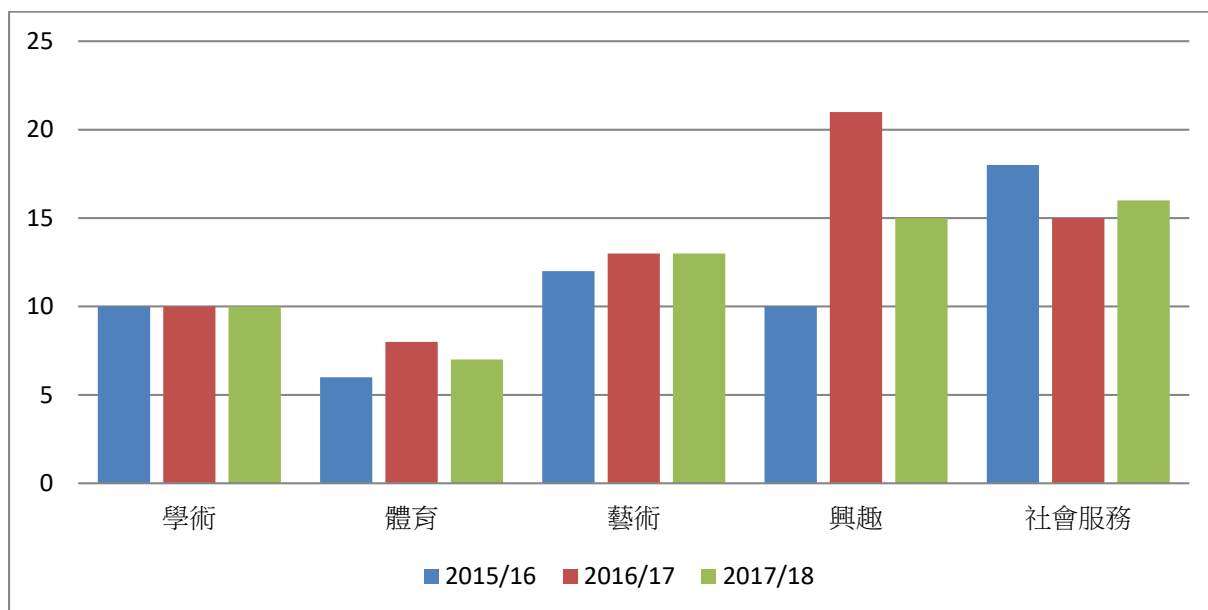


三年內總課時百分比（2015/16 – 2017/18）

三年內總課時百分比	本校	著重科技教育的學校	一般學校
中國語文教育	15.62%	17% - 21%	17% - 21%
英國語文教育	17.67%	17% - 21%	17% - 21%
數學教育	12.88%	12% - 15%	12% - 15%
個人、社會及人文教育	18.01%	10% - 15%	15% - 20%
科學教育	8.10%	8% - 10%	10% - 15%
科技教育	13.38%	25% - 35%	8% - 15%
藝術教育	9.66%	8% - 10%	8% - 10%
體育	4.68%	5% - 8%	5% - 8%

聯課活動的安排

類別 \ 年度	課外活動學會／興趣小組的數目		
	2015/16	2016/17	2017/18
學術	10	10	10
體育	6	8	7
藝術	12	13	13
興趣	10	21	15
社會服務	18	15	16



由學習領域科目組織的學習活動的總數

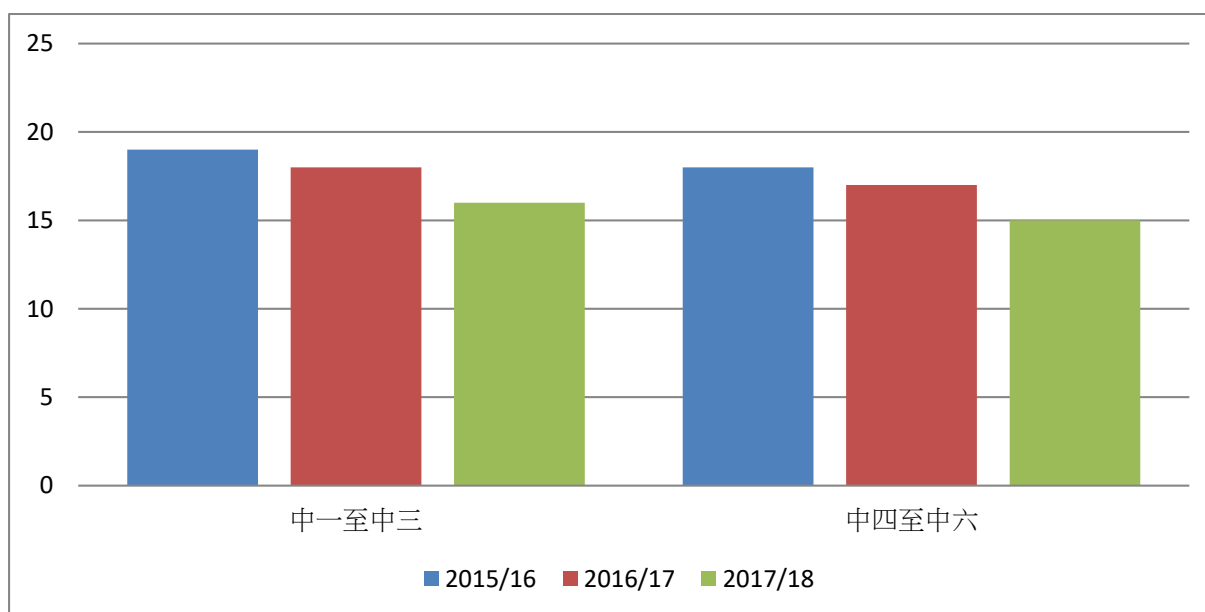
學習階段 \ 年度	2015/16	2016/17	2017/18
中一至中三	19	18	16
中四至中六	18	17	15

* 下列原則適用於上述數據所指的「學習活動」：

- 為個別科目或跨課程主題學習而舉辦的全校性或全級性活動；
- 具有清晰的學習目標並切合學生的能力；
- 與學習領域科目的課程相關；
- 在科目正常上課時間以外，為學生安排的活動。

有關例子包括英文週、生物科田野考察，以及通識教育科專題研習的資料蒐集活動等。

同類型活動（例如初賽、決賽）只作一次計算，委員會舉辦的活動不計算在內。



2017/18 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽資料

學習領域：中國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
中國語文／ 普通話	閱讀報告比賽	✓	✓	✓

學習領域：英國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
英國語文	Readers' Theatre cum Mini-drama Competition	✓	✓	✓
	Book Report Competition	✓	✓	✓
	Rotary Chef	✓	✓	✓
	English Central	✓	✓	✓

學習領域：數學

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
數學	數學解難坊（數學大哥哥）	✓	✓	✓
	跨科英文週	✓	✓	✓
	數學興趣小組－數學棋類活動	✓	✓	✓
	數學學會	✓	✓	✓
	數學競賽訓練班	✓	✓	✓
	數學魔力橋訓練班	✓	✓	✓

學習領域：科學教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
綜合科學／ 物理／化學	跨科英文週	✓	✓	✓
	科學活動日	✓	✓	✓
	科學學會	✓	✓	✓
	科學科及環保教育組合辦廢紙回收比賽	✓	✓	✓
	全港 STEM 小小科學家精英學習計劃	✓	✓	✓
	科學科及環保教育組合辦樹木遊蹤比賽	✓	✓	✓

學習領域：科技教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
商業／ 經濟／ 企業、會計與 財務概論／ 健康管理與 社會關懷／	營商體驗計劃	✓	✓	✓
	營商體驗最投入參與比賽	✓	✓	✓
	營商體驗最佳海報設計比賽	✓	✓	✓
	營商體驗最優秀專題報告比賽	✓	✓	✓
	營商體驗我最喜愛宣傳短片比賽	✓	✓	✓
	營商體驗我最喜愛攤位比賽	✓	✓	✓
	營商體驗最高純利率比賽	✓	✓	✓
	營商體驗最高動用資金報酬率比賽	✓	✓	✓
	跨科英文週	✓	✓	✓

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
資訊科技／ 資訊及 通訊科技	2017 優秀網站選舉	✓	✓	✓
	聖文德天主教小學 STEM 工作坊	✓	✓	✓
	「兩岸四地科學探究活動 - 香港站」STEM 工作坊	✓	✓	✓
	全方位活動日 STEM 工作坊	✓	✓	✓
	區會中學巡禮 STEM 工作坊	✓	✓	✓
	黃大仙家長聯會中學巡禮 STEM 工作坊	✓	✓	✓
	Microsoft 資訊科學教學週 2017 一小時編程團體有獎活動	✓	✓	✓
	善用餘暇分享會	✓	✓	✓
	中三選科講座	✓	✓	✓
	愛麗斯夢遊數據國（春天實驗劇團）	✓	✓	✓
	小學生面試體驗日	✓	✓	✓
	中三選科資訊日	✓	✓	✓
	Enriched IT Activities Programme 培訓班 I	✓	✓	✓
	AirBlock 培訓班	✓	✓	✓
	Enriched IT Activities Programme 培訓班 II	✓	✓	✓
	基督教聖約教會堅樂第二小學 STEM 體驗日	✓	✓	✓
	中文輸入比賽	✓	✓	✓
	博智小學 STEM 工作坊	✓	✓	✓
	一起高飛比賽校際比賽	✓	✓	✓
設計與科技／ 設計與 應用科技	襟章設計比賽	✓	✓	✓
	四足機械人（最佳速度）	✓	✓	✓
	立體書製作	✓	✓	✓
家政／ 旅遊與款待	扶輪廚神大賽	✓	✓	✓
	校內烹飪比賽	✓	✓	✓
	中華廚藝學院全港青年廚師中餐烹飪比賽	✓	✓	✓
	餐桌禮儀課程	✓	✓	✓

學習領域：個人、社會及人文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
通識及文化教育／ 通識教育	通識腦圖比賽	✓	✓	✓
	有機農莊體驗活動	✓	✓	✓
	參觀立法會綜合大樓	✓	✓	✓
宗教教育／ 宗教及 倫理教育	區會（海南堂）教育主日崇拜	✓	✓	✓
	學生團契（週六）	✓	✓	✓
	中一級聖誕卡設計比賽	✓	✓	✓
	校牧室／109 室信仰小組	✓	✓	✓

學習領域：藝術教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
視覺藝術	2017 聖誕卡設計比賽	✓	✓	✓
	祝誕日封面設計	✓	✓	✓
	畢業感恩會封面設計	✓	✓	✓
	復活節崇拜封面設計	✓	✓	✓
	校園生活封面 68 期	✓	✓	✓
	結業禮封面設計	✓	✓	✓
	學年主題書簽設計比賽	✓	✓	✓

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
音樂	歌唱比賽合唱 A 組初賽	✓	✓	✓
	歌唱比賽合唱 B、C 組初賽	✓	✓	✓
	歌唱比賽公開組初賽	✓	✓	✓
	歌唱比賽決賽	✓	✓	✓
	祝誕日崇拜詩班獻詩	✓	✓	✓
	校慶感恩崇拜獻詩	✓	✓	✓
	協青社賽馬會青年文化基地到校樂隊表演	✓	✓	✓
	午間音樂欣賞	✓	✓	✓
	校慶同樂日「扶輪一叮」	✓	✓	✓
	校際音樂節比賽	✓	✓	✓
	復活節崇拜詩班獻詩	✓	✓	✓
	中華基督教會創會百周年崇拜詩班獻詩	✓	✓	✓
	午間迷你 SHOW	✓	✓	✓
	懇親會演出	✓	✓	✓
	畢業感恩會詩班獻詩	✓	✓	✓

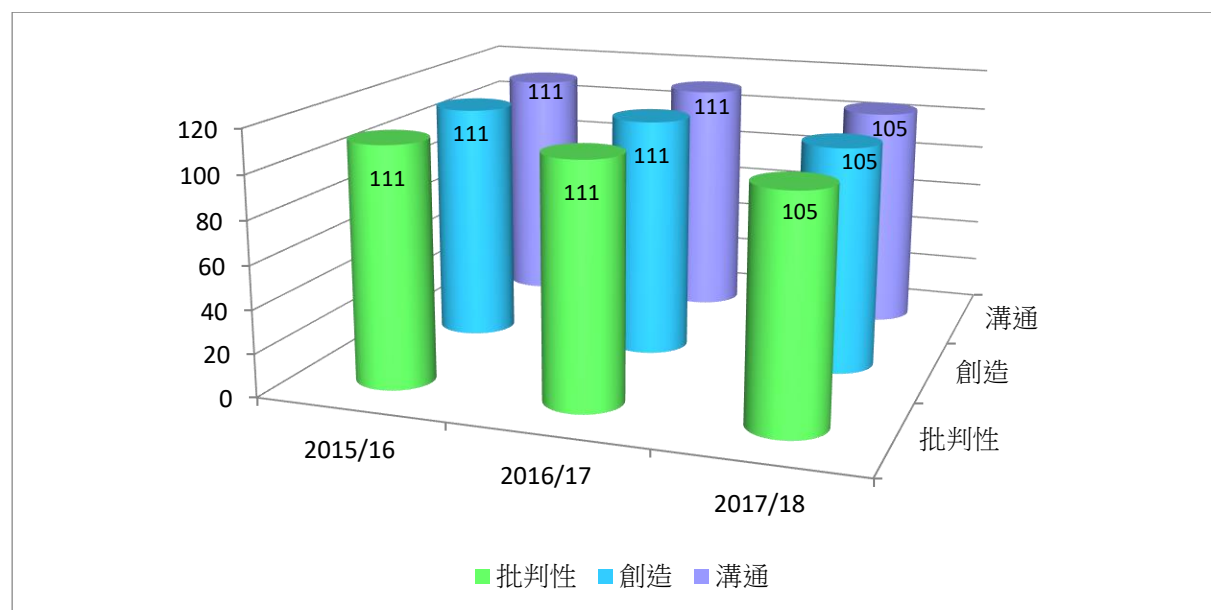
學習領域：體育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	學校體適能獎勵計劃	✓	✓	✓
	跨課程早讀計劃	✓	✓	✓
	躲避盤訓練班	✓	✓	✓
	泰拳課	✓	✓	✓
	聯校小學接力邀請賽	✓	✓	✓
	02 業餘拳擊世界冠軍向柏榮來校教授	✓	✓	✓
	(Sports Express) AR 體感遊戲車	✓	✓	✓
	新動體驗之旅 (棍網球)	✓	✓	✓
	寶礦力講座	✓	✓	✓
	扶輪盃小學籃球賽	✓	✓	✓
	運動與體適能對身心健康的影響	✓	✓	✓
	甲一籃球校園體驗計劃	✓	✓	✓
	班際躲避盤比賽	✓	✓	✓
	水動樂 2018 巡遊運動計劃	✓	✓	✓
	保齡球課	✓	✓	✓
	全民運動日 2018 宣傳	✓	✓	✓
	第四十屆陸運大會	✓	✓	✓
	社際籃球賽	✓	✓	✓
	社際乒乓球賽	✓	✓	✓
	班際躲避盤賽	✓	✓	✓
	班際男女子乒乓球賽	✓	✓	✓
	班際男女子三人籃球賽	✓	✓	✓

聯科 (全校跨學科)	全能主播大賽	✓	✓	✓
	中一扶輪科技創新大賽 (STEAM)	✓	✓	✓

2015/16 - 2017/18 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽資料統計： (*重覆出現的聯科活動祇會被計算一次)			
年度	優先項目		
	批判性	創造	溝通
2015/16	111	111	111
2016/17	111	111	111
2017/18	105	105	105

2015/16 至 2017/18 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽統計圖表



2017/18 年度各科於三項優先所辦之校外活動／競賽資料

學習領域：中國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
中國語文／ 普通話	第六十九屆香港學校朗誦節	✓	✓	✓
	香港私立學校聯會成立 60 周年紀念徵文比賽	✓	✓	✓
	「香港賽馬會社區資助計劃—美荷樓香港精神學習計劃『兩代情』徵文比賽」	✓	✓	✓

學習領域：英國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
英國語文	第六十九屆香港學校朗誦節	✓	✓	✓

學習領域：數學

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
數學	世界數學測試評估	✓	✓	✓
	魔力橋大賽	✓	✓	✓
	理工大學數理競賽	✓	✓	✓
	香港數學競賽海報設計比賽	✓	✓	✓

學習領域：科學教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
綜合科學／ 物理／化學	澳洲國家化學測試（香港區）	✓	✓	✓
	澳洲新南威爾斯大學國際聯校評估（科學科）	✓	✓	✓
	澳洲科學比賽（香港區）	✓	✓	✓
	「化學家在線」自學獎勵計劃	✓	✓	✓
	2018 趣味科學比賽（香港數理教育學會）	✓	✓	✓
	「化學品安全你知幾多」小冊子封面設計比賽	✓	✓	✓
	「校園用電審計大使計劃」	✓	✓	✓
	科學評核測驗	✓	✓	✓

學習領域：科技教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
商業／經濟／ 企業、會計與 財務概論／ 健康管理與 社會關懷	全港通識理財問答比賽	✓	✓	✓
資訊科技／ 資訊及 通訊科技	區會百周年活動運動本色百分百推廣活動	✓	✓	✓
	基華小學 STEM 工作坊	✓	✓	✓
	黃大仙區升中資訊展覽	✓	✓	✓
	區會創會百周年聯校資訊日	✓	✓	✓
	Microsoft 資訊科學教學週 2017 一小時編程團體比賽	✓	✓	✓
	聖公會基愛小學 STEM 工作坊	✓	✓	✓
	第九屆深港國際教育展展覽	✓	✓	✓
	商業電台航拍隊訪問活動	✓	✓	✓
	聖公會聖匠小學 STEM 體驗日	✓	✓	✓
	中華基督教會基華小學 STEM 體驗日	✓	✓	✓

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
設計與科技／ 設計與 應用科技	全港中學創新科技大賽 2018：智能家居	✓	✓	✓
	Race for the Line 英國火箭車比賽	✓	✓	✓

學習領域：個人、社會及人文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
通識及文化教育 ／ 通識教育	「通識達人」師生挑戰賽	✓	✓	✓
	主場國情我至叻比賽－問答比賽	✓	✓	✓
	全港通識理財問答比賽 2017	✓	✓	✓
	《基本法》宣傳大使設計大賽	✓	✓	✓
宗教教育／ 宗教及 倫理教育	堂校合作項目復活節宗教生活營	✓	✓	✓
	第五屆慈黃區基督徒中學生奮興營	✓	✓	✓
	基督教廣蔭頤養院探訪長者活動	✓	✓	✓
	創會一百周年徵文比賽	✓	✓	✓

學習領域：藝術教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
視覺藝術	校園藝術大使	✓	✓	✓
	愛・環保花燈設計比賽	✓	✓	✓
	健肺吉祥物設計	✓	✓	✓
音樂	《毒死你》全港學界禁毒教育節	✓	✓	✓
	「聽見愛的聲音」音樂會	✓	✓	✓
	樂隊培訓	✓	✓	✓
	第七十屆香港學校音樂節－合唱	✓	✓	✓
	第七十屆香港學校音樂節－個人	✓	✓	✓
	金紫荊廣場五四升旗禮	✓	✓	✓

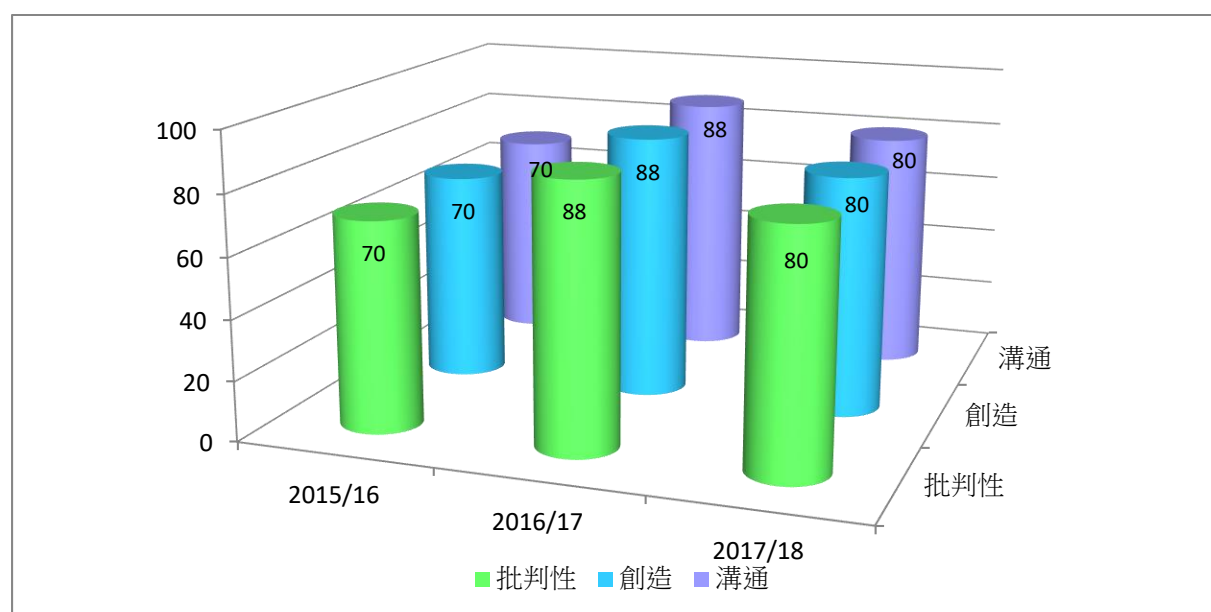
學習領域：體育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	陸運會工作人員	✓	✓	✓
	GigaSports 10 公里賽 2017（訓練課程及比賽）			
	學校體育推廣計劃外展田徑訓練計劃	✓	✓	✓
	歷奇體驗	✓	✓	✓
	2017 男子（U18）發展隊甄選	✓	✓	✓
	躲避盤屬會訓練	✓	✓	✓
	屈臣氏田徑進階訓練	✓	✓	✓
	公民會田徑進階訓練	✓	✓	✓
	體育專業培訓體驗營 2018	✓	✓	✓
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」A.S. Watson Group HK Student Sports Awards	✓	✓	✓
	中學校際籃球比賽	✓	✓	✓
	香港躲避盤代表隊	✓	✓	✓
	香港青少年室內射箭公開賽	✓	✓	✓
	城門河賽艇賽	✓	✓	✓
	屈臣氏田徑會周年大賽 2017	✓	✓	✓
	GigaSports 10 公里賽 2017	✓	✓	✓
	豐盛.博愛 x 老夫子香港慈善跑 2017	✓	✓	✓
	聯合國兒童基金會慈善跑 2017	✓	✓	✓
	香港小童群益會童心競賽	✓	✓	✓
	第三十二屆新界區際田徑運動大會	✓	✓	✓
	全城街馬十公里	✓	✓	✓

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	香港田徑系列賽 2018-系列 1	✓	✓	✓
	學界田徑賽（第三組）	✓	✓	✓
	外展（聯校）田徑章別挑戰日	✓	✓	✓
	中學校際射箭比賽	✓	✓	✓
	中學校際三人籃球錦標賽（區會三人籃球賽）	✓	✓	✓
	中學學界躲避盤邀請賽暨屬會盃	✓	✓	✓
	亞洲中學生邀請賽（台灣站）	✓	✓	✓
	中華台北隊代表隊徐匯中學友誼賽	✓	✓	✓
	澳門鏡平中學友誼賽	✓	✓	✓
	澳門海星中學友誼賽	✓	✓	✓
	亞洲中學生邀請賽（澳門站）	✓	✓	✓
	香港城市田徑錦標賽	✓	✓	✓
	第三屆全港躲避盤錦標賽	✓	✓	✓

2015/16 - 2017/18 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽資料統計：			
年度	優先項目		
	批判性	創造	溝通
2015/16	70	70	70
2016/17	88	88	88
2017/18	80	80	80

2015/16 至 2017/18 年度各科於三項優先所辦之校外活動／競賽資料統計圖表

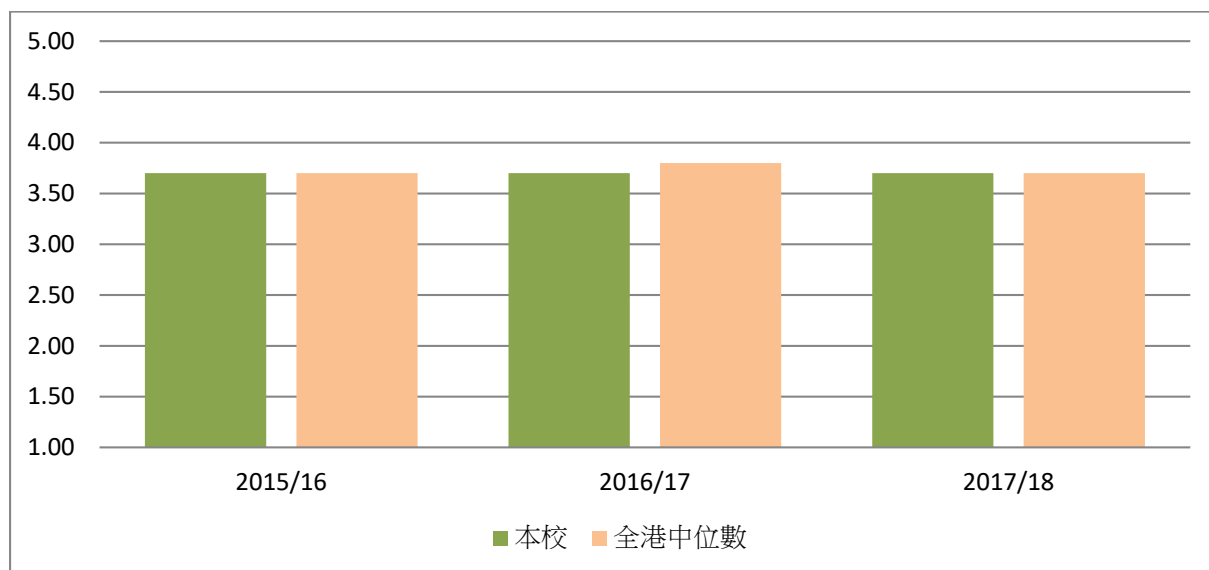


III 課程、評估、教學、學生學習

教師對學校課程和評估的觀感 (KPM-08)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
教師對學校課程和評估的觀感	本校	3.70	3.70	3.70
	全港中位數	3.70	3.80	3.70

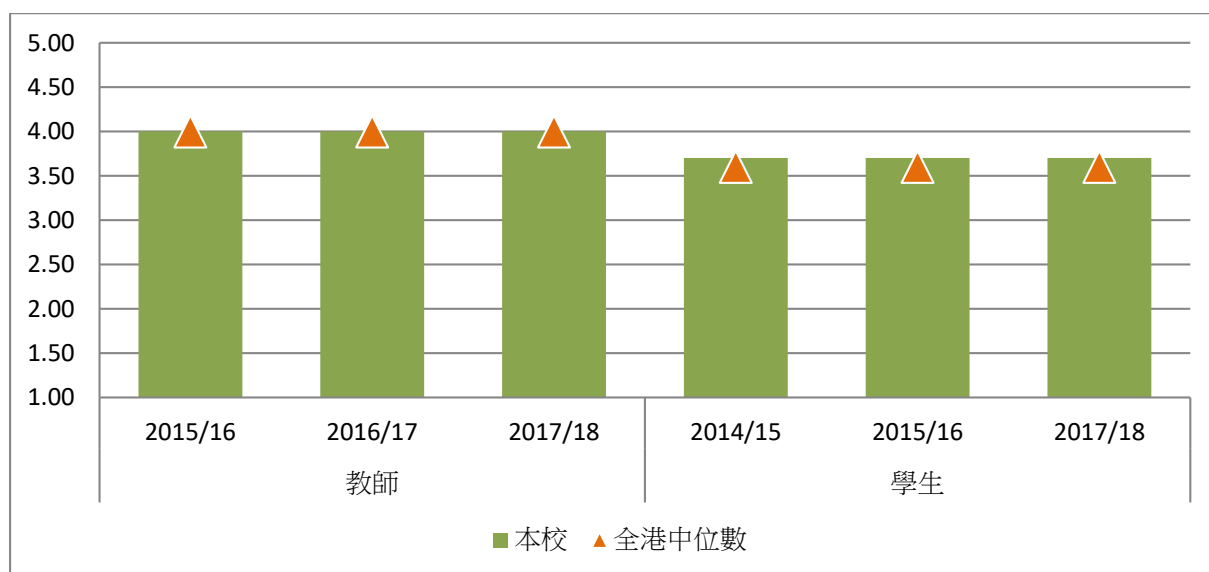
註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



教師、學生對教學的觀感 (KPM-09)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
教師對教學的觀感	本校	4.00	4.00	4.00
	全港中位數	4.00	4.00	4.00
學生對教學的觀感	本校	3.70	3.70	3.70
	全港中位數	3.60	3.60	3.60

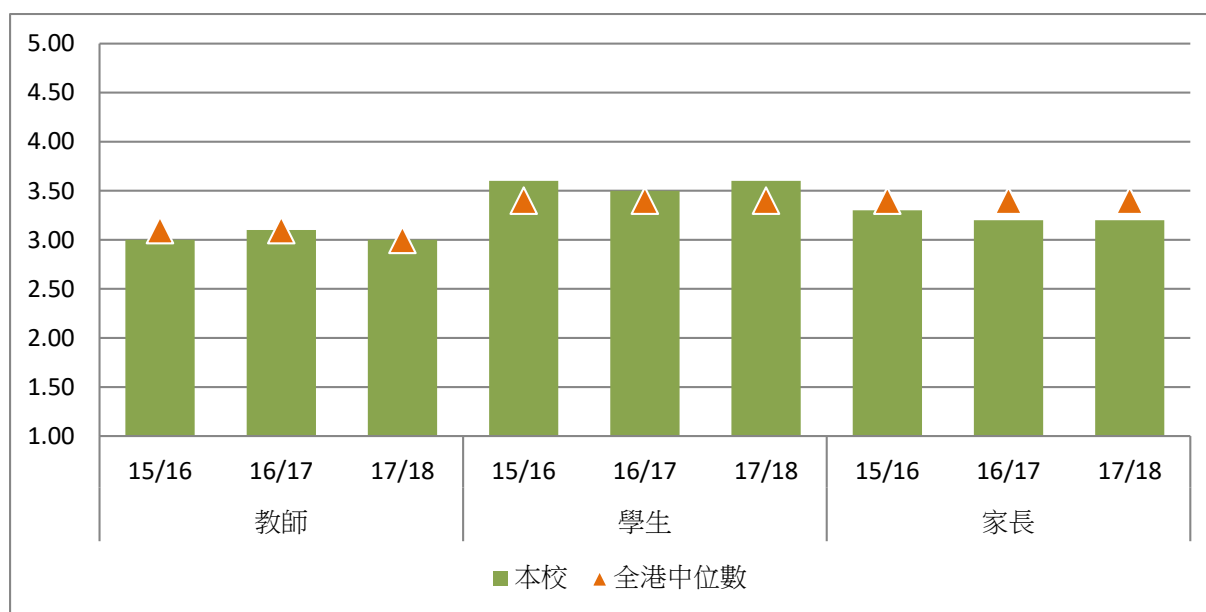
註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



教師、學生、家長對學生學習的觀感 (KPM-10)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
教師對學生學習的觀感	本校	3.00	3.10	3.00
	全港中位數	3.10	3.10	3.00
學生對學生學習的觀感	本校	3.60	3.50	3.60
	全港中位數	3.40	3.40	3.40
家長對學生學習的觀感	本校	3.30	3.20	3.20
	全港中位數	3.40	3.40	3.40

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



IV 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

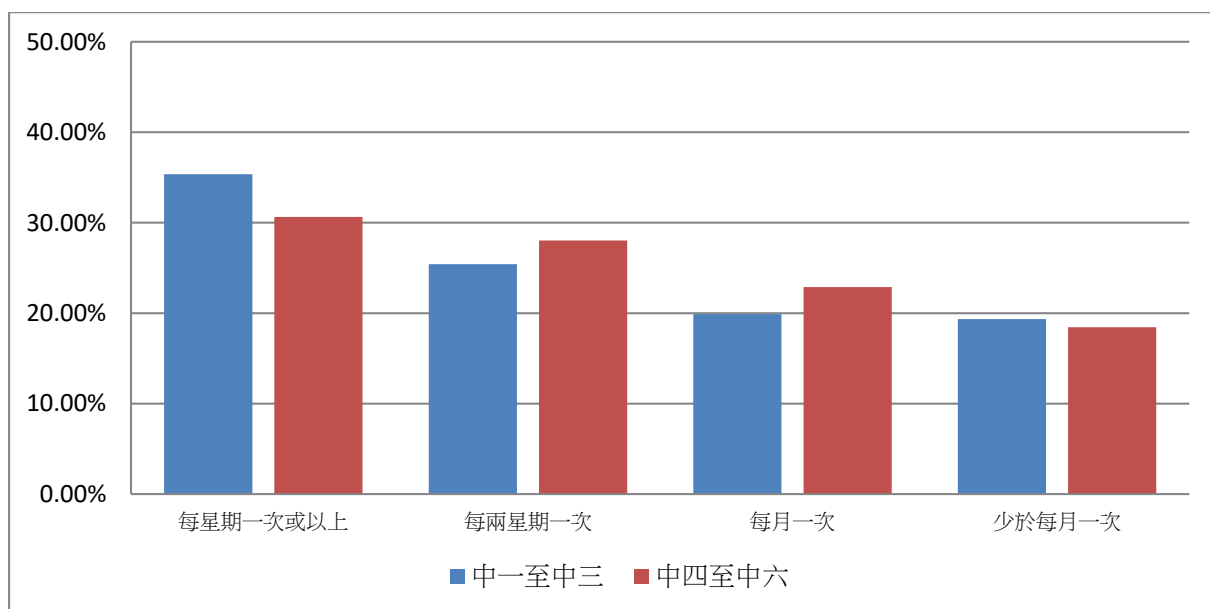
中一至中三級

年度 \ 百分比	2015/16	2016/17	2017/18
每週一次或以上	34.55%	37.62%	35.36%
每兩週一次	37.27%	39.11%	25.41%
每月一次	20.91%	16.83%	19.89%
每月少於一次	7.27%	6.44%	19.34%

中四至中六級

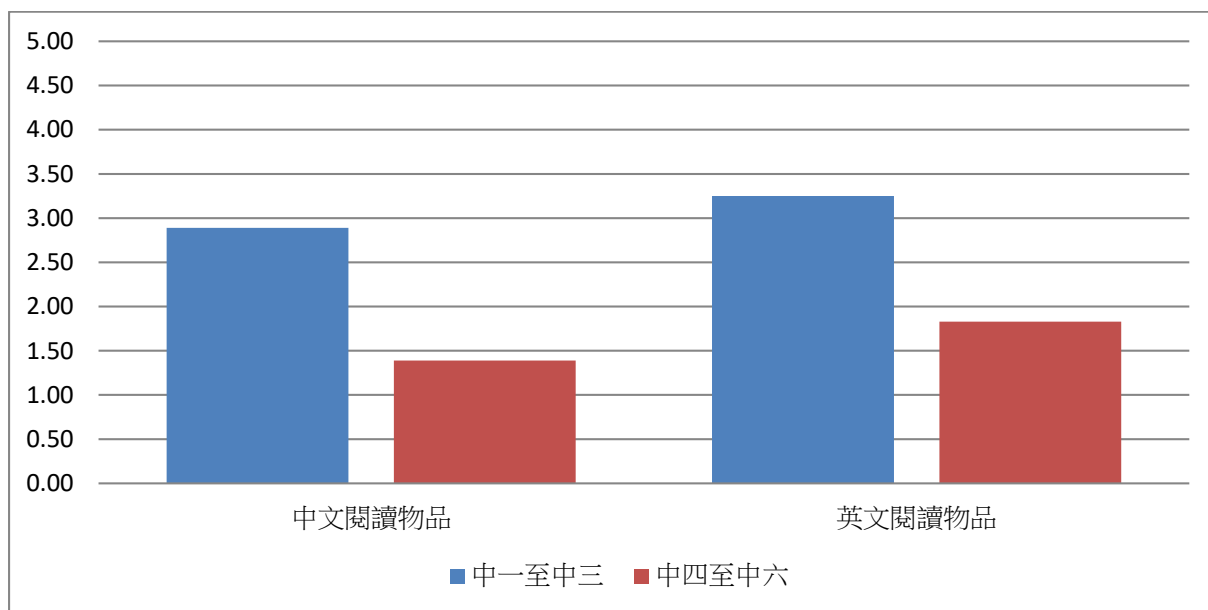
年度 \ 百分比	2015/16	2016/17	2017/18
每週一次或以上	31.55%	39.39%	30.63%
每兩週一次	39.04%	41.52%	28.04%
每月一次	23.80%	16.06%	22.88%
每月少於一次	5.61%	3.03%	18.45%

2017/18 年度學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



學生每星期用於閱讀書籍、報章或電子資訊的平均時數

讀物 平均時數	中文閱讀物品	英文閱讀物品
中一至中三	2.89	1.39
中四至中六	3.25	1.83



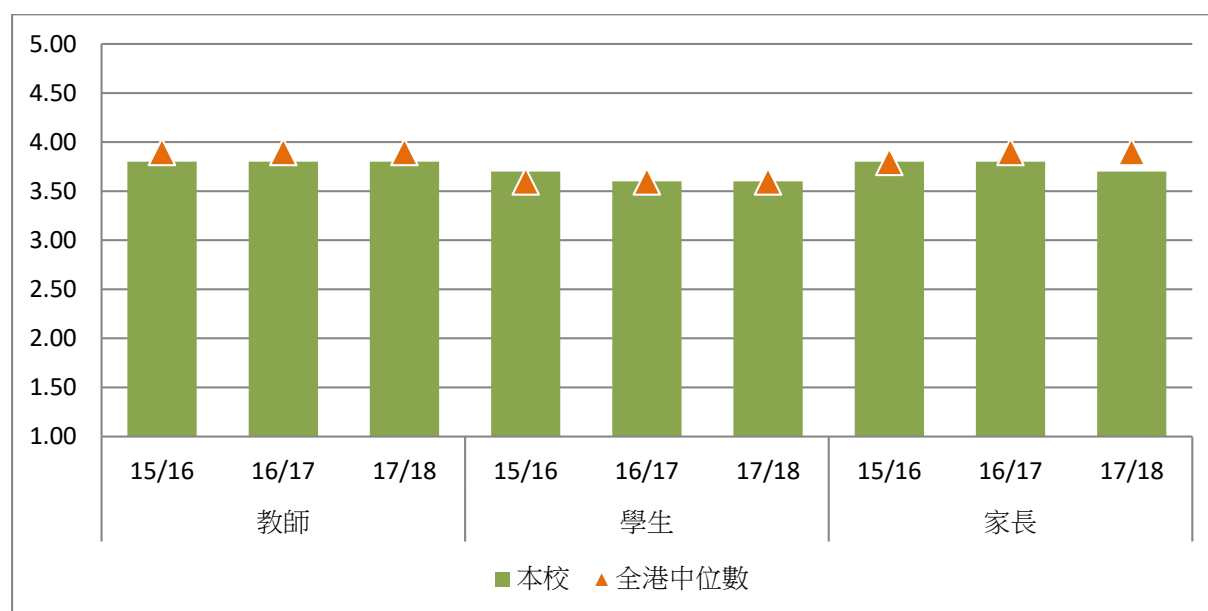
我們對學生成長的支援

I 持分者的觀感

教師、學生、家長對學生成長支援的觀感 (KPM-11)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
教師對學生成長支援的觀感	本校	3.80	3.80	3.80
	全港中位數	3.90	3.90	3.90
學生對學生成長支援的觀感	本校	3.70	3.60	3.60
	全港中位數	3.60	3.60	3.60
家長對學生成長支援的觀感	本校	3.80	3.80	3.70
	全港中位數	3.80	3.90	3.90

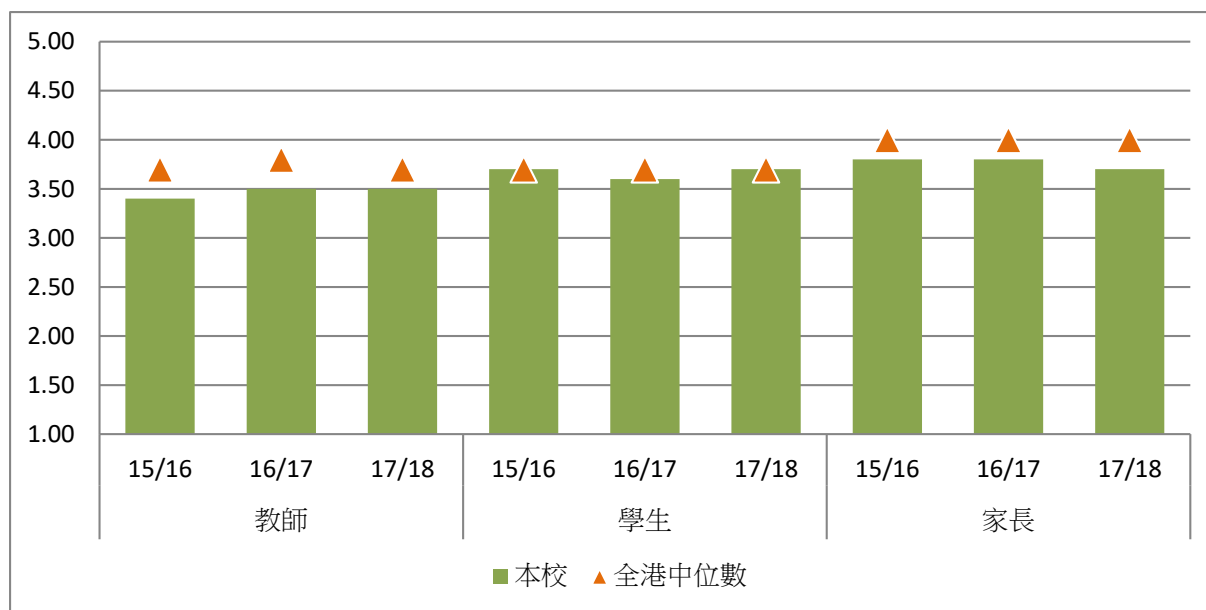
註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。



教師、學生、家長對學校氣氛的觀感 (KPM-12)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
教師對學校氣氛的觀感	本校	3.40	3.50	3.50
	全港中位數	3.70	3.80	3.70
學生對學校氣氛的觀感	本校	3.70	3.60	3.70
	全港中位數	3.70	3.70	3.70
家長對學校氣氛的觀感	本校	3.80	3.80	3.70
	全港中位數	4.00	4.00	4.00

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

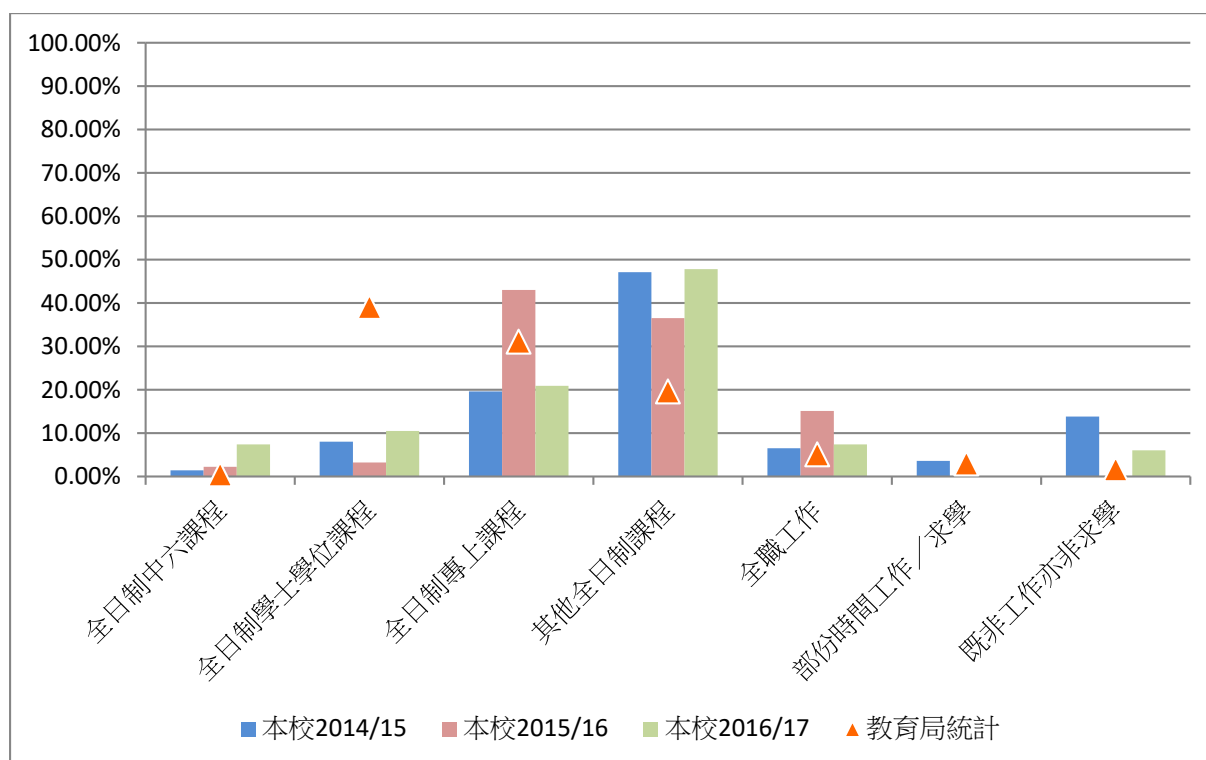


II 畢業生出路

中六畢業生出路百分比 (KPM-13)

(資料截至 2018 年 1 月 31 日)

項目 \ 年度	本校數據			教育局 參考數據
	2014/15	2015/16	2016/17	2016/17
全日制中六課程	1.40%	2.20%	7.40%	0.50%
全日制學士學位課程	8.00%	3.20%	10.50%	39.10%
全日制專上課程	19.60%	43.00%	20.90%	31.10%
其他全日制課程	47.10%	36.50%	47.80%	19.60%
全職工作	6.50%	15.10%	7.40%	5.10%
部份時間工作／ 部份時間求學	3.60%	0.00%	0.00%	3.00%
既非工作亦非求學	13.80%	0.00%	6.00%	1.70%

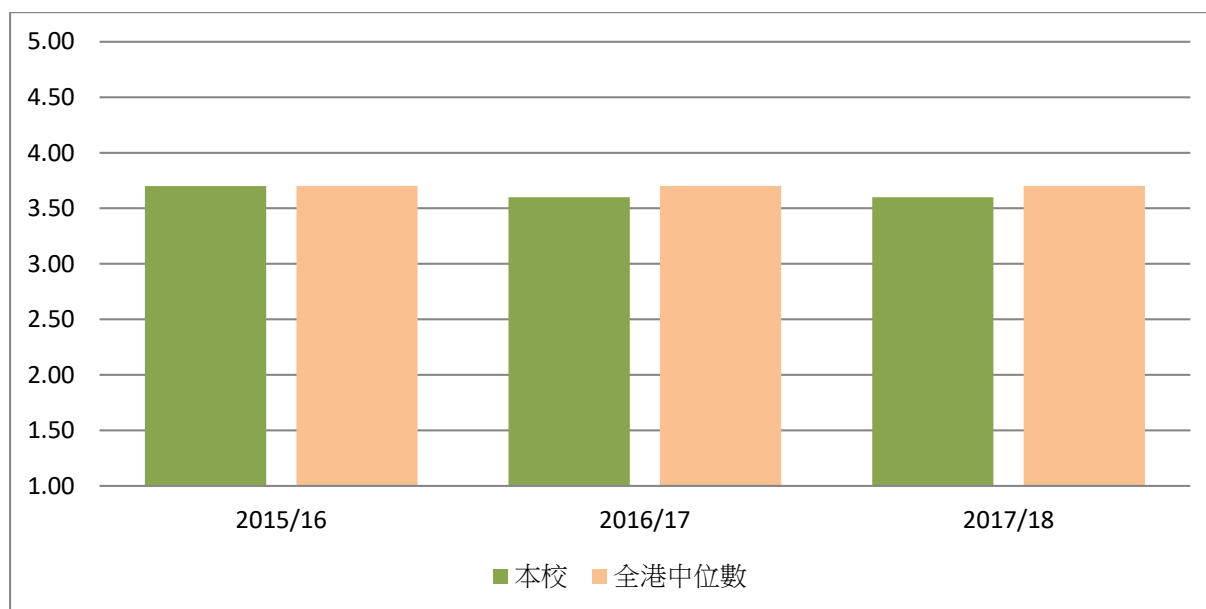


III 家校合作

家長對家校合作的觀感 (KPM-14)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
家長對家校合作的觀感	本校	3.70	3.60	3.60
	全港中位數	3.70	3.70	3.70

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

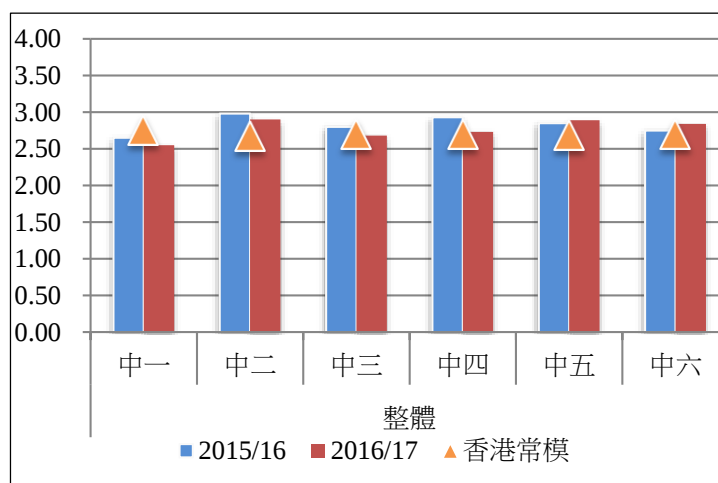


IV. 情意及社交表現評估套件數據

量表：自我概念

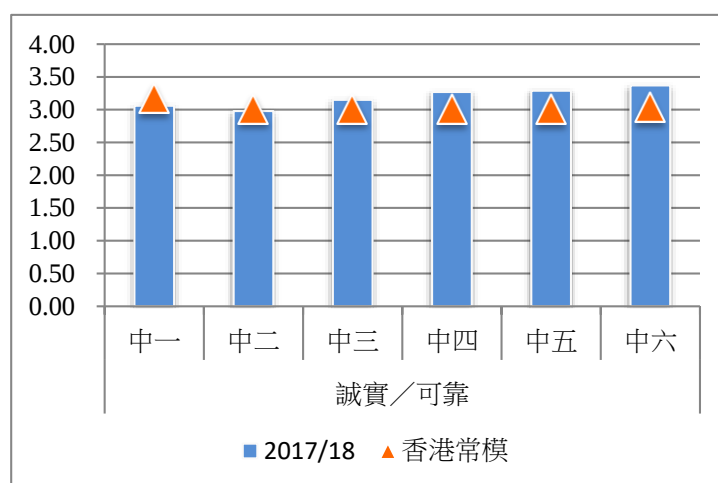
整體 (2015/16, 2016/17)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.65	2.55	2.75
中二	2.98	2.90	2.67
中三	2.80	2.68	2.70
中四	2.93	2.73	2.70
中五	2.85	2.89	2.68
中六	2.75	2.84	2.70



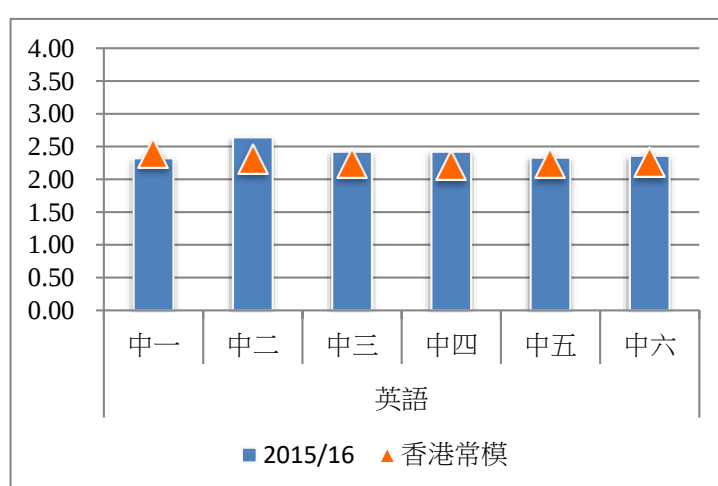
誠實／可靠 (2017/18)

級別	本校 2017/18	香港 常模
中一	3.06	3.17
中二	2.98	3.01
中三	3.15	3.01
中四	3.27	3.00
中五	3.29	3.00
中六	3.37	3.03



英語 (2015/16)

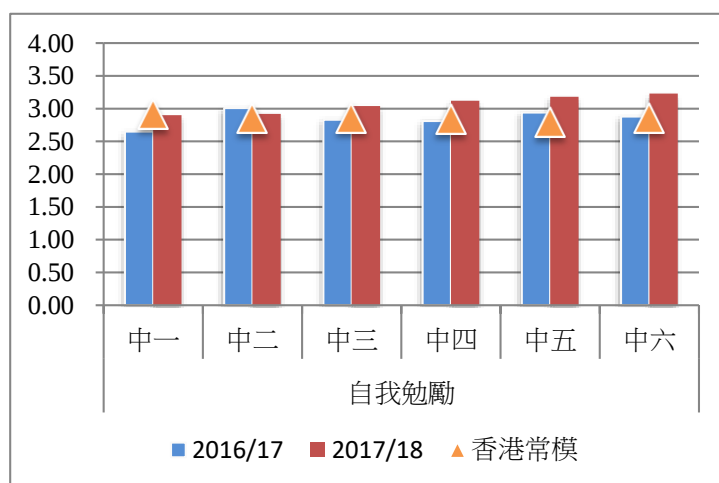
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.32	2.40
中二	2.64	2.31
中三	2.42	2.25
中四	2.42	2.21
中五	2.33	2.24
中六	2.36	2.26



量表：壓力管理

自我勉勵 (2016/17, 2017/18)

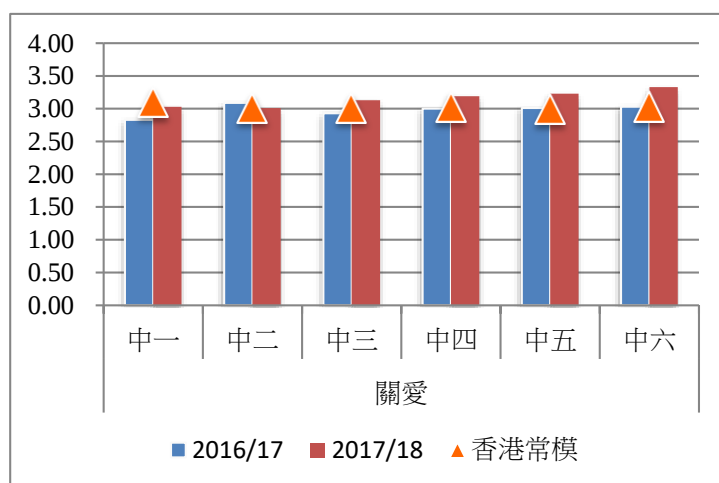
級別	本校 2016/17	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.65	2.90	2.91
中二	3.01	2.92	2.85
中三	2.83	3.04	2.86
中四	2.81	3.12	2.84
中五	2.94	3.18	2.79
中六	2.88	3.23	2.86



量表：人際關係

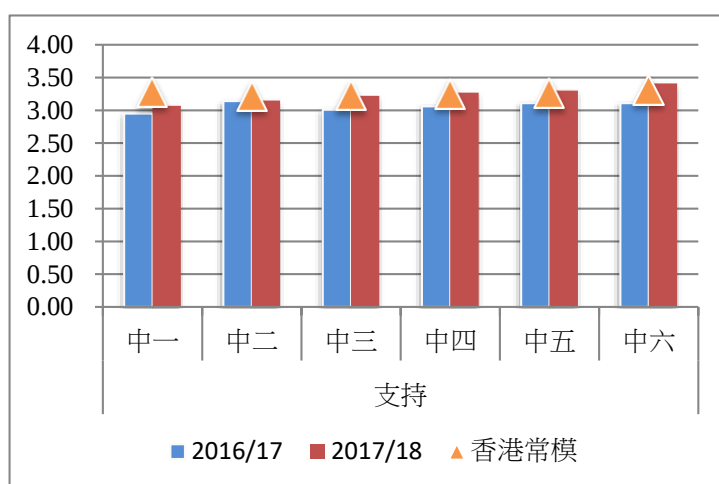
關愛 (2016/17, 2017/18)

級別	本校 2016/17	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.83	3.03	3.10
中二	3.09	3.01	3.01
中三	2.93	3.13	3.01
中四	3.00	3.19	3.02
中五	3.01	3.23	2.99
中六	3.03	3.33	3.03



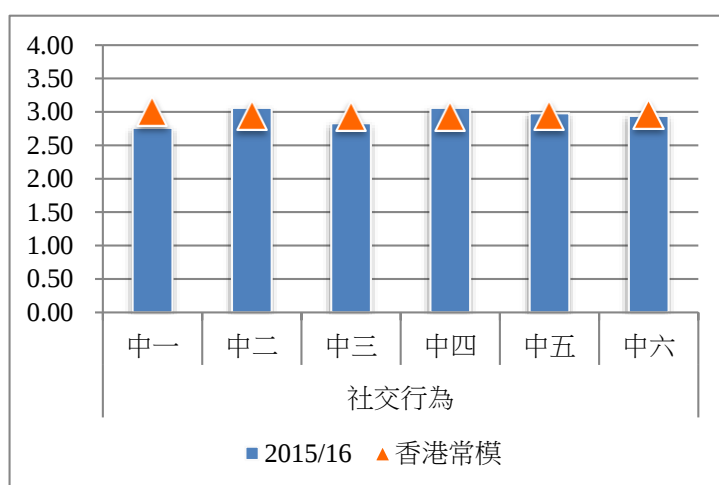
支持 (2016/17, 2017/18)

級別	本校 2016/17	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.95	3.07	3.28
中二	3.14	3.15	3.22
中三	3.01	3.22	3.23
中四	3.06	3.27	3.25
中五	3.11	3.30	3.26
中六	3.11	3.41	3.31



社交行為 (2015/16)

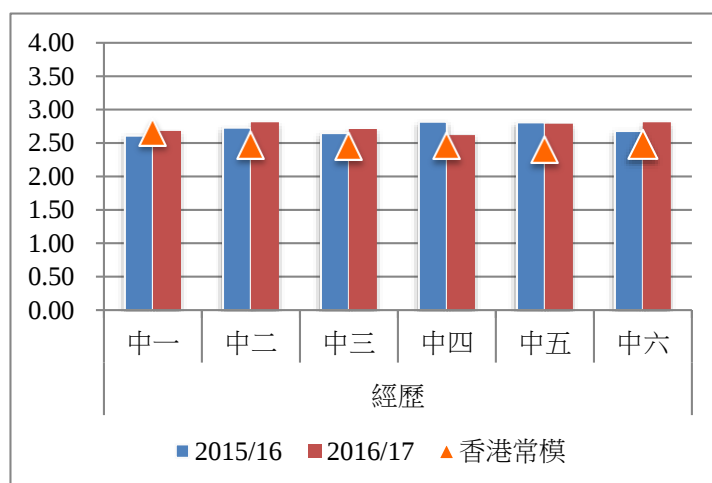
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.76	3.01
中二	3.06	2.95
中三	2.83	2.94
中四	3.06	2.94
中五	2.98	2.95
中六	2.94	2.97



量表：對學校的態度（學校生活的質素）

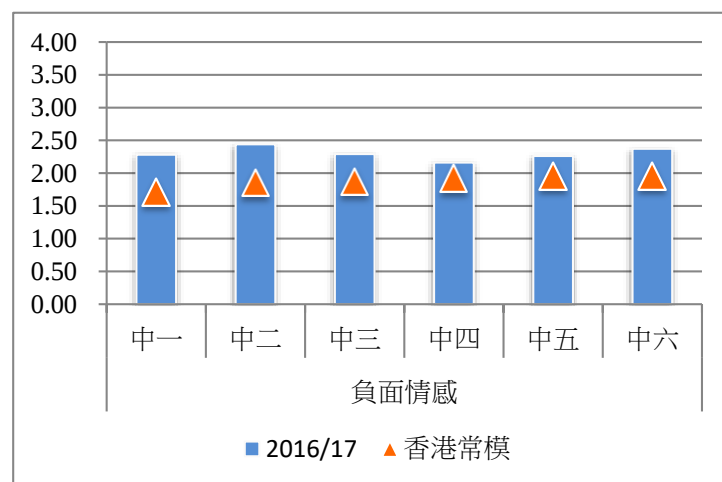
經歷（2015/16，2016/17）

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.61	2.68	2.66
中二	2.73	2.81	2.47
中三	2.65	2.71	2.45
中四	2.82	2.62	2.46
中五	2.81	2.79	2.40
中六	2.68	2.81	2.48



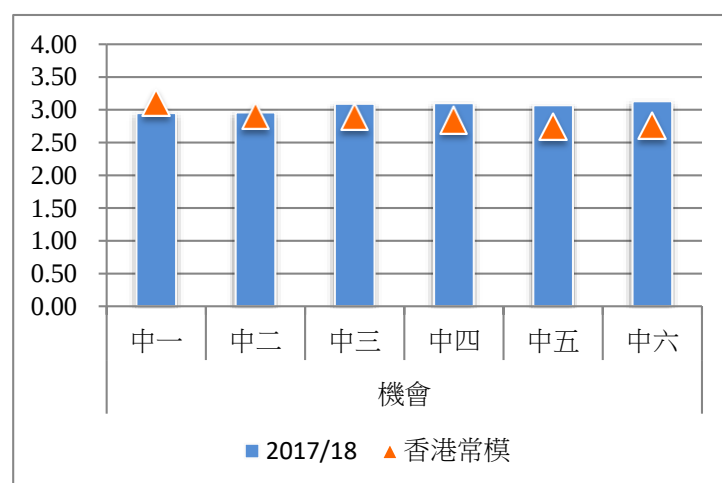
負面情感（2016/17）

級別	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.28	1.71
中二	2.44	1.85
中三	2.29	1.87
中四	2.16	1.92
中五	2.26	1.95
中六	2.37	1.95



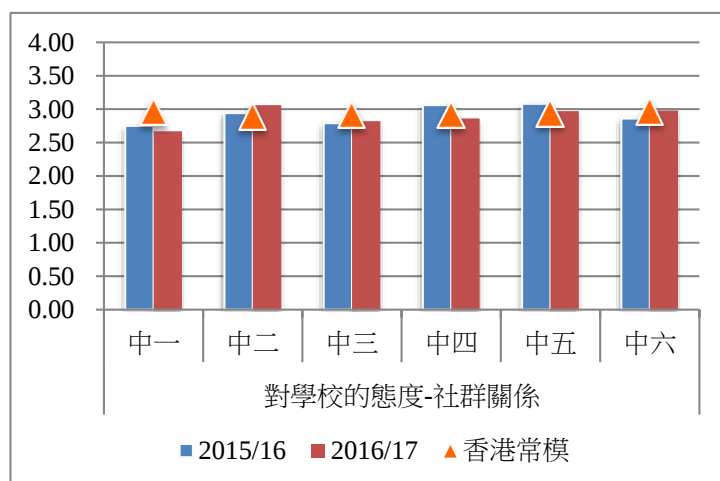
機會（2017/18）

級別	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.95	3.11
中二	2.96	2.91
中三	3.09	2.89
中四	3.10	2.84
中五	3.07	2.74
中六	3.13	2.76



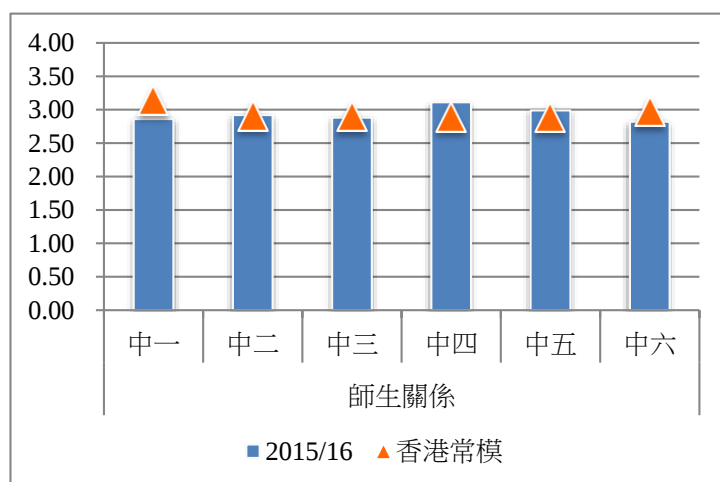
社群關係 (2015/16, 2016/17)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.75	2.67	2.96
中二	2.94	3.06	2.89
中三	2.79	2.82	2.92
中四	3.06	2.86	2.92
中五	3.08	2.97	2.94
中六	2.86	2.98	2.97



師生關係 (2015/16)

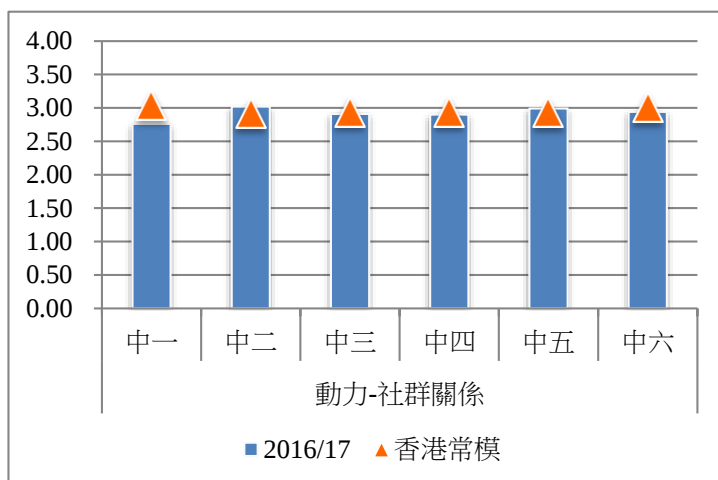
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.86	3.14
中二	2.92	2.91
中三	2.88	2.90
中四	3.11	2.89
中五	2.99	2.89
中六	2.82	2.98



量表：動力

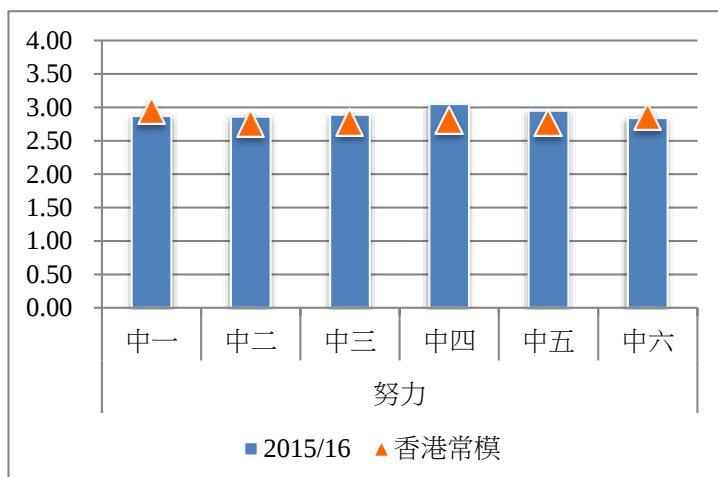
社群關係 (2016/17)

級別	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.76	3.04
中二	3.02	2.92
中三	2.91	2.94
中四	2.90	2.94
中五	2.99	2.93
中六	2.94	3.01



努力 (2015/16)

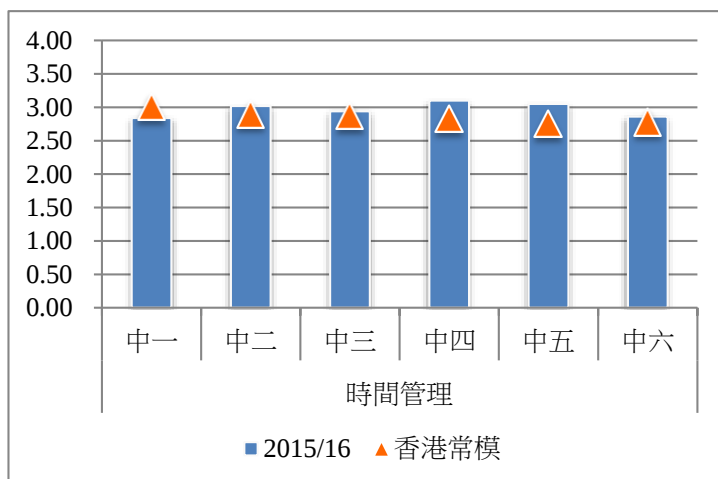
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.87	2.95
中二	2.86	2.76
中三	2.89	2.78
中四	3.05	2.81
中五	2.95	2.77
中六	2.84	2.86



量表：學習能力

時間管理 (2015/16)

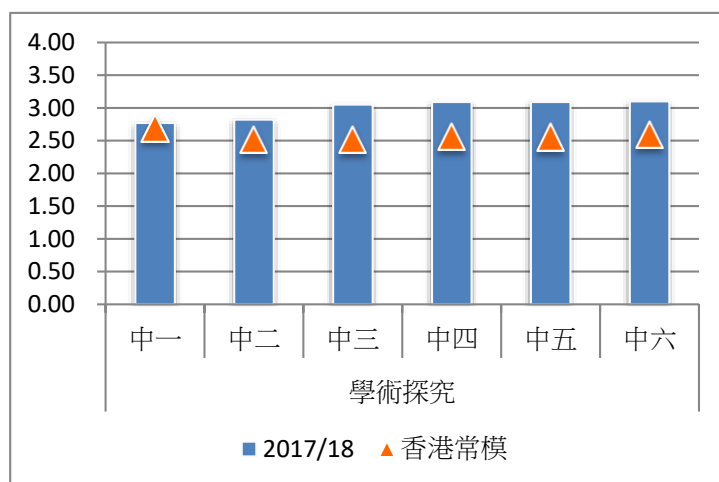
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.84	3.01
中二	3.02	2.90
中三	2.94	2.87
中四	3.10	2.83
中五	3.05	2.75
中六	2.86	2.78



量表：獨立學習能力

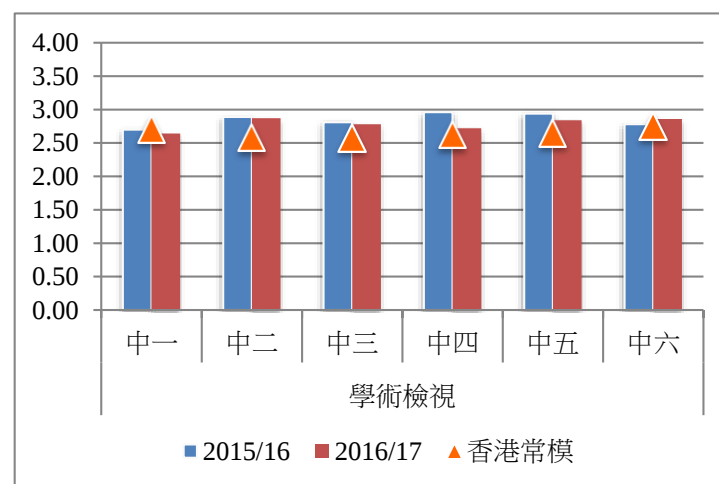
學術探究 (2017/18)

級別	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.77	2.69
中二	2.82	2.51
中三	3.05	2.51
中四	3.09	2.56
中五	3.09	2.55
中六	3.10	2.59



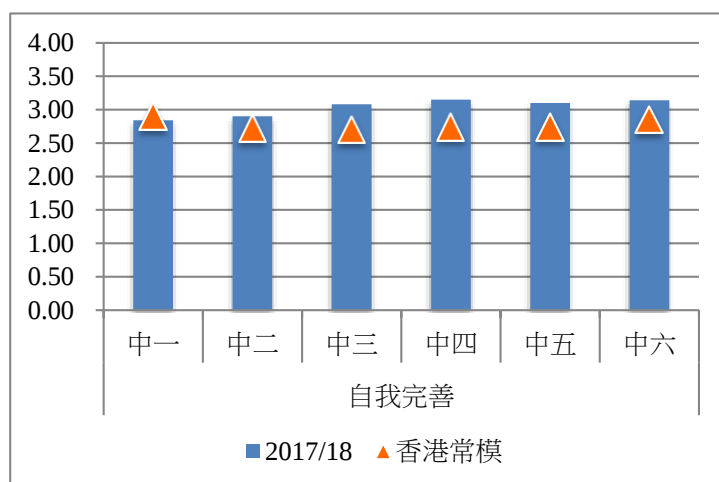
學術檢視 (2015/16, 2016/17)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.70	2.64	2.71
中二	2.89	2.87	2.58
中三	2.81	2.78	2.57
中四	2.96	2.72	2.62
中五	2.94	2.84	2.65
中六	2.78	2.86	2.75



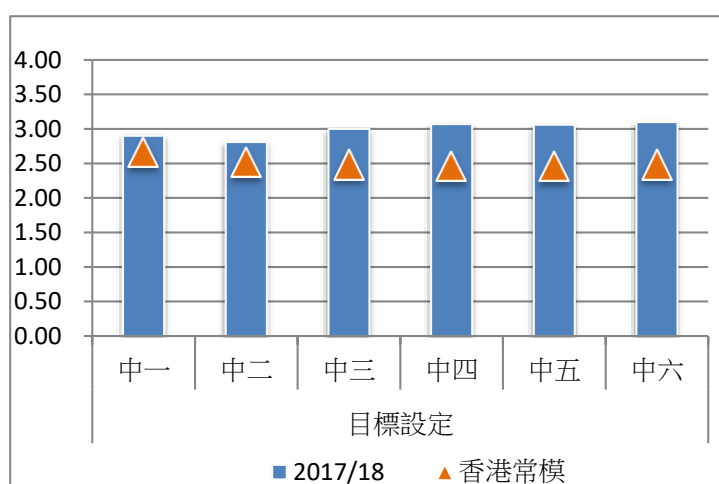
自我完善 (2017/18)

級別	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.84	2.90
中二	2.90	2.72
中三	3.08	2.70
中四	3.15	2.74
中五	3.10	2.74
中六	3.14	2.85



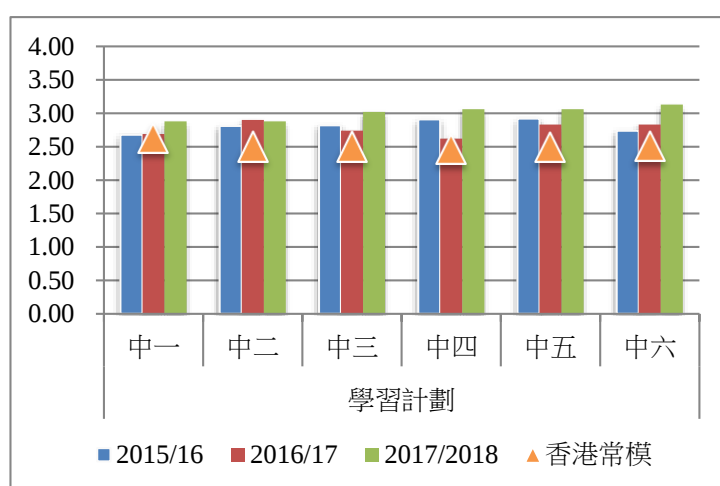
目標設定 (2017/18)

級別	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.90	2.66
中二	2.81	2.51
中三	3.00	2.48
中四	3.07	2.46
中五	3.06	2.46
中六	3.10	2.48



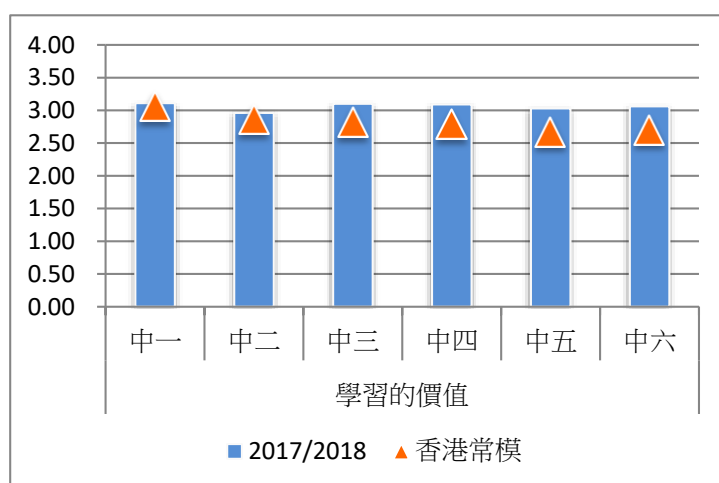
學習計劃 (2015/16 – 2017/18)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.68	2.69	2.88	2.63
中二	2.81	2.90	2.88	2.50
中三	2.82	2.74	3.02	2.50
中四	2.91	2.62	3.06	2.46
中五	2.92	2.83	3.06	2.49
中六	2.74	2.83	3.13	2.51



學習的價值 (2017/18)

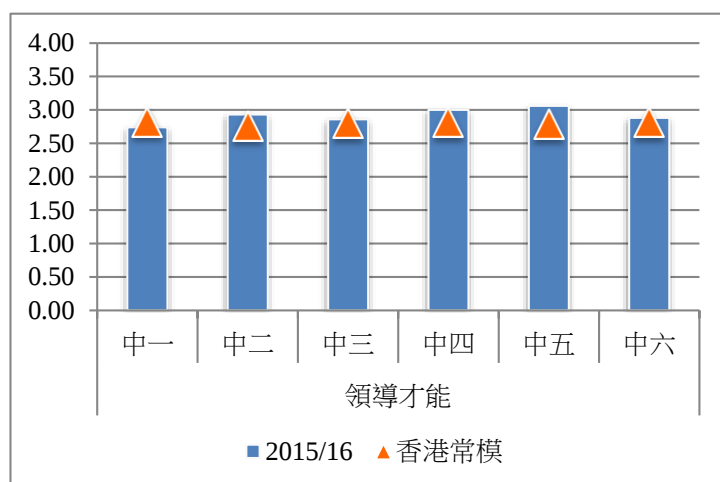
級別	本校 2017/18	香港 常模
中一	3.11	3.06
中二	2.96	2.86
中三	3.10	2.82
中四	3.09	2.79
中五	3.03	2.67
中六	3.06	2.70



量表：領導才能

領導才能（2015/16）

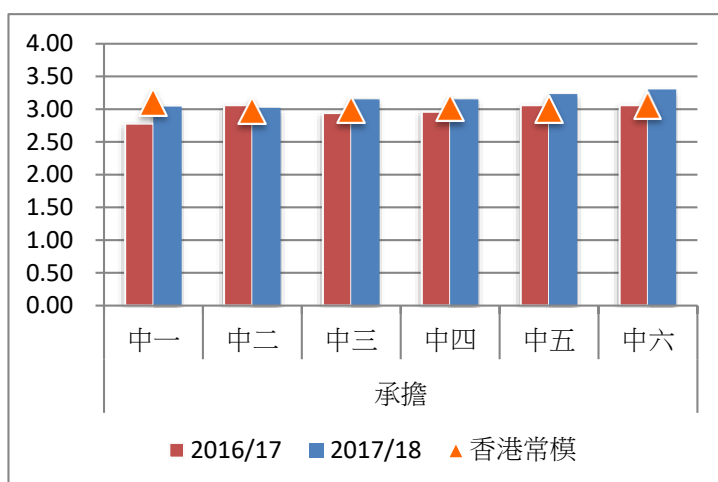
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.74	2.82
中二	2.93	2.76
中三	2.86	2.80
中四	3.00	2.81
中五	3.06	2.78
中六	2.88	2.81



量表：道德操守

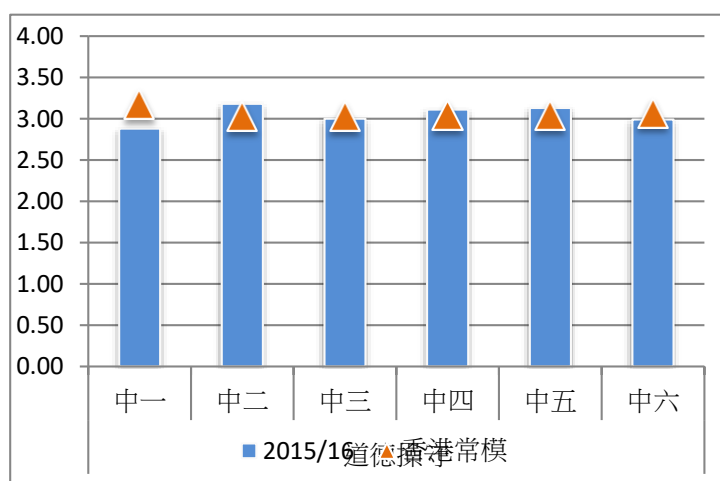
承擔 (2016/17, 2017/18)

級別	本校 2016/17	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.78	3.04	3.11
中二	3.06	3.02	2.98
中三	2.94	3.15	2.99
中四	2.96	3.15	3.02
中五	3.06	3.23	3.00
中六	3.06	3.30	3.06



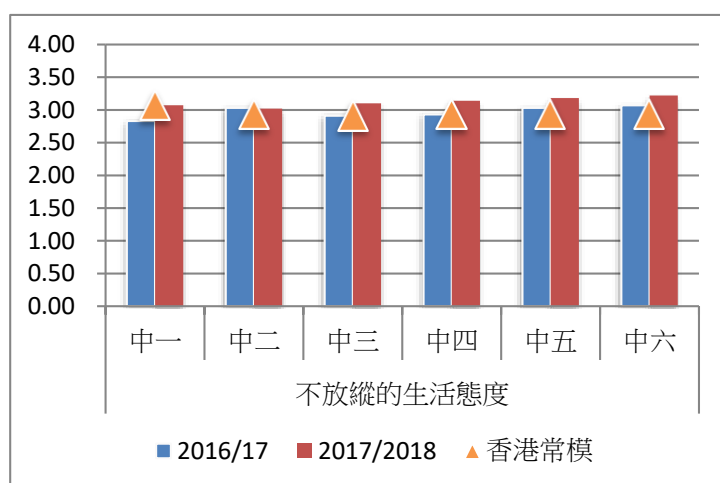
道德操守 (2015/16)

級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.88	3.17
中二	3.18	3.03
中三	3.00	3.03
中四	3.11	3.04
中五	3.13	3.04
中六	2.99	3.07



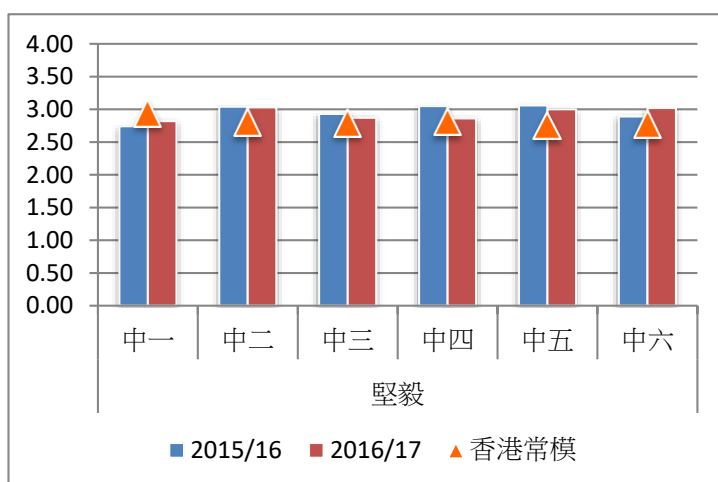
不放縱的生活態度 (2016/17, 2017/18)

級別	本校 2016/17	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.83	3.07	3.07
中二	3.03	3.02	2.93
中三	2.91	3.10	2.91
中四	2.93	3.14	2.93
中五	3.03	3.18	2.93
中六	3.07	3.22	2.93



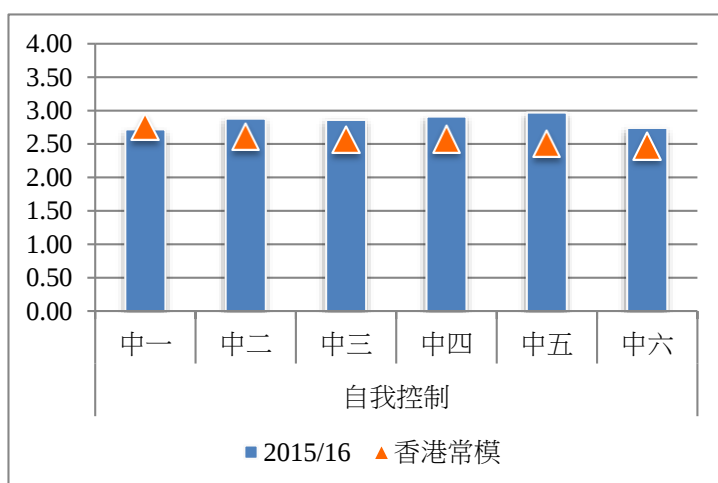
堅毅 (2015/16, 2016/17)

級別	本校 2015/16	本校 2016/17	香港 常模
中一	2.74	2.82	2.94
中二	3.04	3.03	2.80
中三	2.93	2.87	2.79
中四	3.05	2.86	2.81
中五	3.06	3.00	2.75
中六	2.89	3.02	2.77



自我控制 (2015/16)

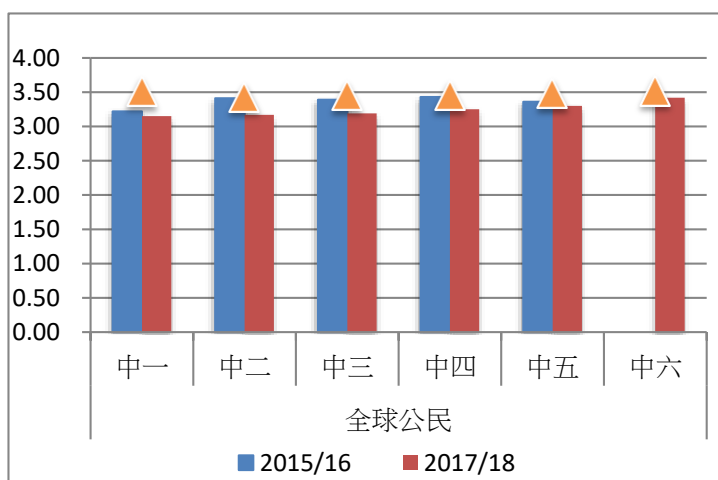
級別	本校 2015/16	香港 常模
中一	2.72	2.76
中二	2.88	2.61
中三	2.86	2.56
中四	2.91	2.57
中五	2.97	2.50
中六	2.74	2.47



量表：國民身份認及全球公民

全球公民 (2015/16, 2017/18)

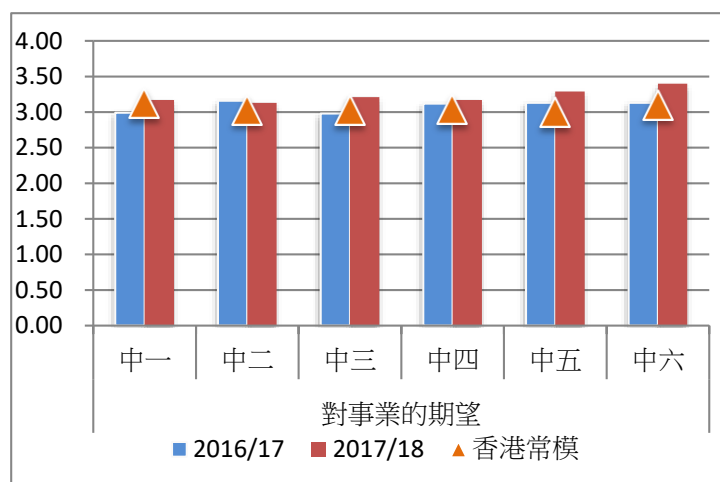
級別	本校 2015/16	本校 2017/18	香港 常模
中一	3.22	3.15	3.51
中二	3.41	3.17	3.43
中三	3.39	3.19	3.45
中四	3.43	3.25	3.45
中五	3.36	3.30	3.48
中六	---	3.42	3.52



量表：人生目標

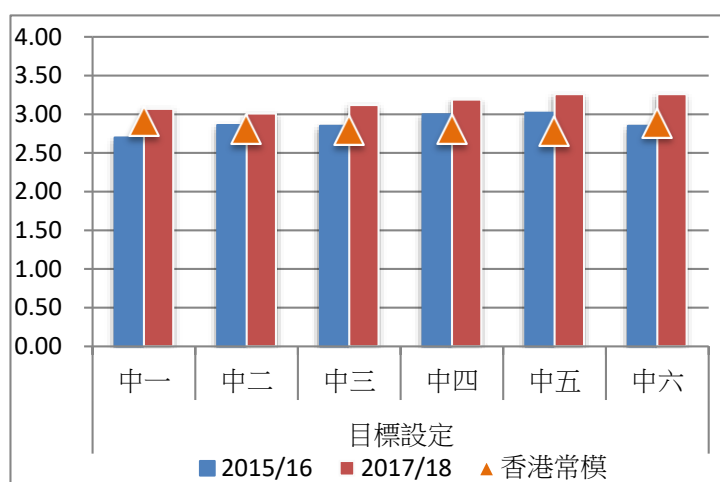
對事業的期望 (2015/16, 2017/18)

級別	本校 2016/17	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.99	3.17	3.12
中二	3.16	3.13	3.03
中三	2.98	3.21	3.02
中四	3.12	3.17	3.04
中五	3.13	3.29	3.00
中六	3.13	3.40	3.10



目標設定 (2015/16, 2017/18)

級別	本校 2015/16	本校 2017/18	香港 常模
中一	2.70	3.07	2.91
中二	2.86	3.01	2.80
中三	2.85	3.12	2.79
中四	3.00	3.19	2.80
中五	3.02	3.26	2.78
中六	2.85	3.26	2.89



V 各項支援措施

校本融合教育計劃

教育局於 2017/18 學年為學校提供「中學學習支援津貼」，兩期撥款總額為 \$1,655,663.00，以支援有特殊教育需要的學生。

本學年校本融合教育計劃工作組（後稱融合教育組）納入輔導委員會，特殊教育需要統籌主任（SENCO）擔任融合教育組召集人。組員包括輔導主任、1 名中國語文科老師、2 名英國語文科老師、音樂科老師、2 名家長教育支援老師、1 名融合教育輔導員（曾受社工訓練）、1 名融合教育輔導老師、1 名融合教育助理教師、2 名融合教育教學助理及自學中心主任等。全年共召開三次會議，商討校本融合教育策略及安排適切支援予有特殊教育需要學生。小組亦會按需要，邀請區會教育心理學家余文基博士出席會議及與學生、家長召開個別學習會議（IEP），提供專業意見。

本組成員亦會以 One-page Profile 形式，與學生會面及了解其實際需要，適時幫助學生及建立師生關顧情誼。

本學年「中學學習支援津貼」撥款主要用作聘請全職融合教育輔導員、融合教育輔導老師、融合教育助理教師及融合教育教學助理，藉以在課堂內外支援學生的學習及情緒行為問題；也為學生提供不同的支援活動，如言語治療、職業治療、社交訓練小組等融合教育支援服務。

在支援特殊學習需要學生課程方面，中一級安排「中一適應課程」，讓有特殊教育需要學生於課餘時前往自學中心，在老師的個別指導下完成課業及溫習。另外，本學年繼續以校本形式試行初中語文支援課程，為有特殊學習需要學生提供課程調適及支援。期望通過多樣性的教學策略及課業內容調適，幫助不同能力的特殊教育需要學生學習，從而因材施教，鞏固所學。

融合教育輔導員本學年為學生和家長開設小組活動、工作坊及家長會，此外，融合教育輔導員也與本組家長教育支援老師籌辦家長晚會及成長嘉許禮，家長對家長晚會反應熱烈，參與學生及家長對活動的評價正面，活動時積極投入，時而交流教育子女心得及感受。

為支援本校教師，本組鼓勵各科組教師派員修讀 BAT 培訓課程，也為教師製作一本支援小冊子，協助前線教師及早識別或處理有特殊教育需要學生，適時轉介及提供支援。另外，本組也於校內舉辦「生命教育週」，透過學生自行設計宣傳壁報及攤位遊戲，參加者及負責同學學習尊重他人，樂於承擔，共建關愛共融校園的氛圍，提高學生對精神健康及疾病的認識，從而減少歧視。

宗教教育

本校在中一至中三級開設宗教教育科、中四至中六級開設宗教及倫理教育科，讓學生對聖經知識及基督信仰有更深入的认识。

宗教教育委員會負責全校宗教活動，常規性活動包括星期一早上為學生安排宗教週會及聖經早讀、星期三早上舉行全校員生早禱會，大型聚會包括四十五周年校慶感恩崇拜、聖誕感恩會、復活節崇拜、畢業感恩會等。

委員會於 2017 年 11 月舉辦福音週，內容包括午膳時段由海南堂魯宣教師及學生團契成員到中一、中二級課室派發小禮物、早上及午膳進行詩歌播放及福音攤位遊戲等，各項活動的效果及氣氛良好。

委員會亦於 12 月 1 日安排全校師生到香港大球場出席香港福音盛會 2017（中學生場），欣賞福音性表演活動及聆聽福音真理，是次中學生場佈道會的講員為香港中文大學前任校長沈祖堯教授和羅祖澄牧師。當天的見證和信息分享均簡單易明，大部分學生的反應良好，當中有 61 位學生在回應表中決定相信耶穌基督，效果理想。

12 月 22 日的聖誕感恩會邀請了基恩敬拜團隊來校主領聚會，主題為平安的路，聚會的詩歌優美，見證內容充實和令人感動。聖誕節和復活節期間分別舉辦宗教生活營和參與慈黃區聯校基督徒中學生奮興營，幫助參與學生更加認識基督信仰和學習傳福音。

本年度得到區會海南堂教牧同工協助，一同配合發展堂校合作事工，當中包括教育主日崇拜、宗教週會、節期崇拜、學生團契、早禱分享、校牧室信仰小組、佈道會陪談跟進、宗教生活營、扶輪夏日樂繽紛活動及中一迎新營等，有效推動各樣宗教教育事工，引導學生反思信仰、接受福音。

委員會亦與海南堂合辦「學生團契」，目的為培養學生對校的歸屬感和鞏固其信仰基礎。全年共進行 21 次活動，平均每次有 15 位學生出席，分享信仰人生，培養健康心靈。

另外海南堂魯聰言宣教師和范思朗福音幹事於午膳時間，在校牧室和宗教事務室開辦信仰小組，幫助學生認識基督信仰及關懷學生個人成長，全年舉辦了 148 次聚會，學生使用達 1112 人次，效果良好。

訓育工作

訓育委員會負責制訂學生常規及獎勵辦法，定期從不同途徑包括各小組會議及支援小組商討學生問題及檢討策略，經常因應情況作出檢討修訂；定時對學生作正面教育，使學生對各項規則有深入的瞭解。委員會亦與級主任、班主任、輔導主任及特殊教育需要統籌主任(SENCO)保持緊密聯繫，以期及早發覺各類學生行為問題，阻遏歪風蔓延。

委員會負責組織及訓練風紀隊，加強培訓及改善編制，安排風紀員參觀紀律部門，參加野外歷奇訓練及朋輩調解訓練，藉此提高質素及紀律，使其成為同學之模範。風紀員除了維持秩序外，並於每天早上駐守校門，協助檢查校服。

委員會亦負責確立獎懲制度，以配合學生秩序管理及糾正學生行為。定期作全校性檢查校服及突擊檢查，舉辦秩序比賽及準時上學比賽；與警務人員及懲教處保持緊密聯繫；經常參與各項研討會，本學年亦繼續參加教育局學生訓導組的一般支援計劃。

針對出席率未如理想的學生訂立自習課，以協助因出席率不足而學習進度落後的學生。學生需於星期六帶同課本及習作回校，由老師督促及協助學生解決各科疑問。有關同學遲到問題，委員會為同學製訂遲到留校措施，鼓勵同學改善行為及提供自新機會。

校服儀容方面，委員會定期舉行校服儀容檢查，又舉行校服儀容模範生選舉，從多方面教育同學注意個人儀容的重要性，抗拒盲目追捧潮流的歪風。

在預防工作方面，委員會與禁毒機構、懲教署、警務處合作，於校內舉行各種主題講座，讓同學認識濫藥的禍害、守法守規的重要。

此外，委員會亦推行「至醒(自省)計劃」，以培養學生在品行及學科方面的自省能力及成功感，提升學生的自主及自律精神和提升學生主動積極的學習態度。學生在學習和生活方面進行反思，並寫下反思紀錄。計劃設立獎勵制度，優秀的學生會加以獎勵。

全年平均每人優點次數由上年度 6.47 次上升至本年度 6.9 次。本年度全年平均每人小過次數較去年增加，由去年 0.25 次上升至今年 0.35 次；2017/18 暫停上課人次共 645 人次，較 2016/17 年度增加了 79 人次，反映本校學生越趨多元化，情況值得關注。

學生表現方面，全校學生全年平均每日缺席人次為 18.37 人次，與去年比較下降 1.14 人次；而全年平均每日遲到人次由上年度 13.24 人次上升至本年度 22.80 人次；全年平均每人缺點次數由去年的 1.61 次上升至本年度 2.61 次，情況值得關注。委員會仍致力協助學生改善出席率及培養學生上學守時的習慣，繼續推行「自習課」及「遲到留校措施」，以改善學生缺席及遲到的陋習。

第一、二學期沒有遲到及缺席的學生分別為 96 人和 80 人，而全年沒有遲到及缺席的學生人數共 48 人。獲得品行進步獎的學生共 40 人，均獲頒證書及記優點以資表揚。

輔導工作

輔導委員會每年均舉辦多個發展性項目，如大哥哥／大姐姐關懷計劃、健康大使、卓越小組及「挑戰自我」書籤獎勵計劃等，為同學打造一個關愛和諧的校園，以幫助同學有德、智、體、群、美等全方位個性發展。

在支援學生成長上方面，本校增撥額外資源聘請融合教育輔導員，為有不同學習需要的學生提供適切與及早支援服務。本年度本校參加了校本教育心理服務優化計劃，教育心理學家來校次數增加，加強對學校系統層面、教師支援層面及學生支援層面的工作。

為讓學生得到最佳發展，委員會引進外界資源，為學生舉辦多元化活動，以發展學生潛能及提升自信。本年度委員會申請了「校本課後學習及支援計劃」、賽馬會青少年培育計劃、學生支援網絡計劃，為學生提供領袖訓練、潛能發展活動，從而提升學生自信心和自我成就感。

輔導委員會尤其注重培育學生的健康生活習慣，本學年委員會舉辦「反吸煙講座」、「性教育工作坊」、「領導訓練營」、「開心果日」、「健康大使——廚神大賽」等多元化活動，協助學生培養健康與積極向上的心態。而卓越小組專責舉辦活動，以幫助新來港學童盡快融入新生活，更能藉活動中增加彼此情誼及建立互助網絡。

除學生的身體健康外，精神與心理健康亦同樣重要；本年度委員會參加「尊重生命，逆境同行」計劃、Tough Teens 計劃及中華基督教會香港區會 P.O.W.E.R.S 計劃，培育學生抗逆力及推動精神健康，將正確的精神知識推廣至生活及社區，委員會期望透過全校參與，培養學生欣賞、珍惜及感恩的心，學習愛己愛人，建構正向思維及和諧校園文化。

生涯規劃

生涯規劃委員會每年均為高中同學安排外出參觀本地及國內的工商機構或大專院校、分組研討，同時透過講座向各級同學提供相關資訊，協助同學因應自己的能力和興趣選擇合適的修讀科目與出路，並為有需要的同學提供諮詢服務。委員會每年亦為中三同學及家長舉行選科講座，幫助同學及家長了解學科與出路的關係。

在拓展學生的其他學習經驗方面，委員會除安排中四級同學報讀新高中應用學習課程外，更與商科合作籌辦「學校起動計劃」中的展銷攤位，讓高中同學獲得與工作有關的經驗。委員會亦安排學生參加工作體驗，讓他們對工作有更深入的认识。此外，委員會與專業社工合辦各式活動幫助高中同學及早掌握升學及就業的趨勢，以選擇合適的出路。

委員會本年度主要關注事項為「優化生涯規劃，協助學生建立自信及訂定目標」。為及早協助學生瞭解自己的興趣及認識不同升學途徑，從而為自己訂定未來目標，本年度舉辦了台灣升學考察團。此外，為協助學生訂立目標，本年度繼續與校友會推行中三級師友計劃，讓初中學生及早對規劃生涯有所準備，了解本身的就業或學術抱負，培養其正面的工作和學習態度。

公民及品德教育

公民及品德教育委員會致力推行公民及品德教育，透過多元化活動，培養學生良好品格，明白自己在家庭、社會、國家的權利與義務。同時亦提升同學的社會觸覺，推動同學積極關心及參與社會事務，回饋社會，服務他人的精神。讓同將來能夠成為具自信、肯負責的良好公民。

在公民教育方面，透過基本法展覽，讓學生明白法治精神的重要性。委員會亦製作了「世界公民系列」教育短片人工智能（AI）及「韓流與全球化」短片，期望利用學生的熱門話題作切入點，提升學生對全球議題的興趣及關注。除此以外，委員會安排學生參與戰區 90 活動，讓學生認識一些世界趨勢及體驗戰爭對世界帶來的傷害，擴闊學生視野及關心世界的需要，培養學生世界公民的素質。委員會亦舉辦不同的社會服務，如長者學苑、「愛回饋」計劃、北河同行、賣旗、慈愛券等活動，提升學生對社區的關注，培養學生關懷社會，服務他人的精神。

為配合本學年德育中心「孝悌盡責」及「關懷服務」，委員會分別邀請「明愛全人發展培訓中心」及「香港傷殘青年協會」到校分享主題信息。除安排德育短講外，亦舉辦不同類型的活動如「親親爸媽」，讓學生明白孝順父母的重要性，學懂珍惜身邊人及表達對他們的關懷；與香港傷殘青年協會合辦「傷健共融青年活動日」，讓學生親身體會傷健人士的需要，從而培養同學的同理心及對傷殘人士的關懷，促進社會共融。

在國民教育方面，除在重要日子例如國慶及香港回歸日前分別舉辦升旗禮、國情短講等外，委員會亦舉辦「扶輪中秋賀團圓」及賀新春活動，藉此增添節日氣氛及認識中國文化，加強學生對國家的認識及國民身份認同。

配合未來年三年關注事項「建立正確的價值觀」，委員會帶領學生參與「生命・歷情」體驗活動，讓學生明白人生必須經歷不同的階段及逆境，培養學生樂觀正面的態度，勇敢面對不同挑戰，同時明白生命的可貴，珍惜和身邊人相處的機會。

委員會亦協助學生會日常運作，透過舉辦或參與不同的活動例如：「我和新校長有個約會」、學生會 35 週年會慶、便服日、參與午膳供應商評分工作、擔任歌唱比賽評判及義工服務等，讓學生有機會參與學校的發展，關心學校的需要，代表學生反映意見，享受校園生活，與同儕建立友誼的同時，也能建立對學校的歸屬感，讓學生享受校園生活及發揮領袖才能。

員生福利

員生福利委員會的願景是建立關懷互助及彼此欣賞的校園文化，藉以消除隔膜、增強凝聚力及對學校的歸屬感。工作目標為：

1. 聯繫教師同工情誼，關懷彼此需要，加強溝通瞭解，促進互助合作精神。
2. 教導學生互助關懷，安排參與社會服務活動；監管食物部及午膳飯盒之價格及服務質素。

本委員會每年均舉辦多個項目，以照顧學生校園生活的需要，當中包括：為全校師生爭取以優惠價錢拍攝證件相、定期進行火警演習、協助各班訂購聖誕聯歡會食品、籌辦拍攝及訂購班相與畢業相、陸運會期間協助師生訂購午膳飯盒、為老師預備時令生果、恆常監察小食部及午膳飯盒的運作情況，適時與小食部經理、供應商進行溝通或檢討會議；與家長教師會合作舉辦舊書舊校服回收服務，環保之餘，又能協助家庭經濟有困難的同學，致力為學生提供一個美好的校園生活環境。

本會透過不同範疇關心教師在教學上的需要，以期建立一個相處融洽、氣氛和諧的團隊，本學年積極籌備 45 周年校慶晚宴，當天晚上筵開 16 席，讓嘉賓、舊同工、校友、家長、同工及學生聚首一堂，同賀扶輪。

其他會務還包括為同工籌備年初及年終聚餐、積極回應社會上與教育界相關的議題、協調學校員工泊車事宜、參與坊間各教師團隊的選舉工作、參與及成為各教師協會的聯絡代表、恆常為各樓層同工增添物資、適時跟進同事間的紅白二事、籌備工友年終賞錢、協助預備長期服務紀念品等等。

員生福利委員會將繼續以扶輪一家，天下一家的精神為目標，多方採納意見，不斷更新團隊，向前邁進。

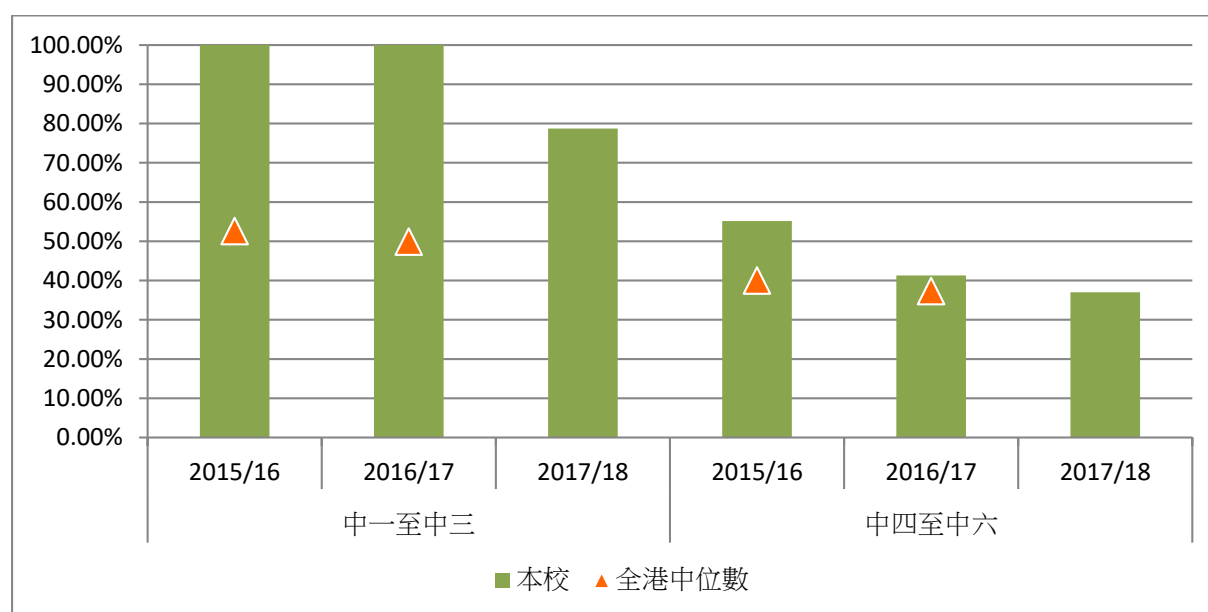
學生表現

I 學生參與活動情況

參與全港性校際比賽的學生百分比 (KPM-19)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
中一至中三	本校	100.00%	100.00%	78.73%
	全港中位數	52.60%	49.90%	教育局沒有提供數據
中四至中六	本校	55.17%	41.31%	37.01%
	全港中位數	40.00%	37.30%	教育局沒有提供數據

* 上述數據包括學生參加香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節、創新科技嘉年華，以及由香港學界體育聯會／香港弱智人士體育協會舉辦的校際或埠際運動項目。

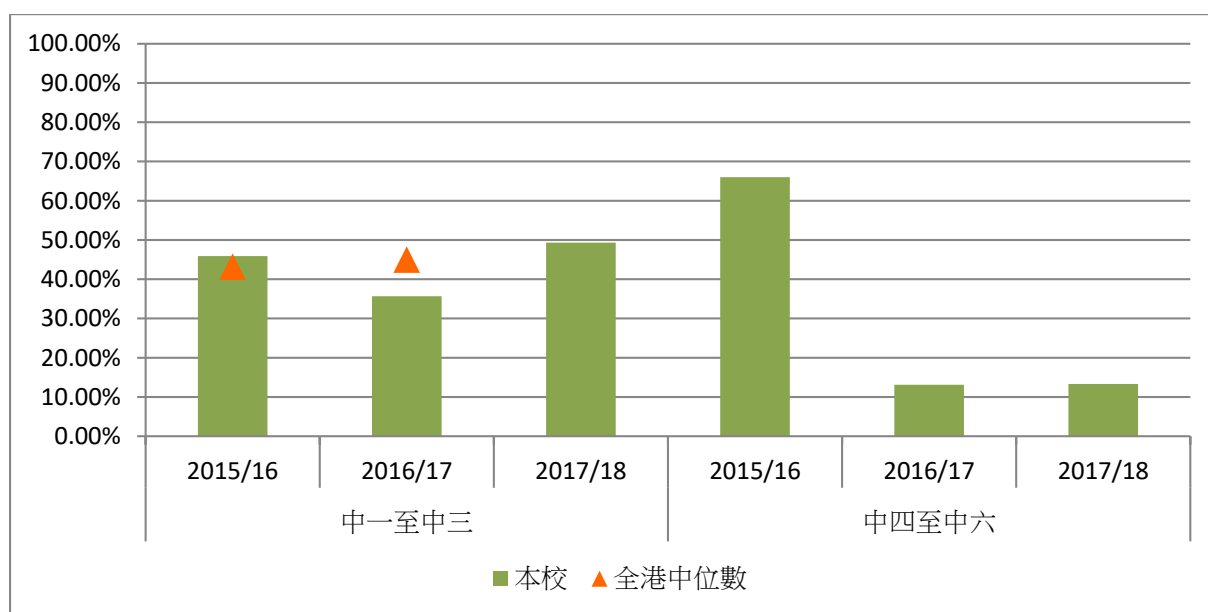


參與制服團體和社區服務活動的學生百分比 (KPM-20)

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
中一至中三	本校	45.89%	35.68%	49.32%
	全港中位數	43.20%	45.0%	教育局沒有提供數據
中四至中六	本校	66.01%	13.10%	13.31%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

* 上述數據包括少年警訊、公益少年團、童軍等人數。

註：2016/17 年度起剔除了扶少團、長者學苑、Teen 使行動及 Super 義工等服務人數，故令數字下降。



學生參與課外活動情況

本年度舉辦興趣小組及服務團體共 59 項，有 383 名學生，共 1510 人次參加。各項目參加人數如下：

編號	小組名稱	人數	編號	小組名稱	人數
1	男子籃球隊	34	31	獨唱組	15
2	男子田徑隊	15	32	木笛班	16
3	女子籃球隊	15	33	小提琴班	10
4	男子籃球興趣班	21	34	非洲鼓班	15
5	女子田徑隊	18	35	流行鼓班	4
6	女子籃球興趣班	26	36	環保大使	9
7	躲避盤隊	28	37	環保監察	20
8	數學學會	53	38	大哥哥／大姊姊關懷計劃	17
9	科學學會	13	39	健康大使	16
10	粵語朗誦	12	40	卓越小組	49
11	電腦學會	8	41	成長新動力小組	34
12	資訊科技領袖生	12	42	Selaphiel 天使義工服務團	11
13	69th Schools Speech Festival	30	43	交通學會	14
14	English Drama Club	15	44	學生會	26
15	Board Game Club	24	45	公益少年團	69
16	學生團契	25	46	長者學苑義工	13
17	美術學會	13	47	風紀員	63
18	紅社啦啦隊	22	48	香港青年獎勵計劃	4
19	黃社啦啦隊	34	49	少年警訊	34
20	藍社啦啦隊	27	50	現代舞組	17
21	綠社啦啦隊	22	51	花式搖搖班	13
22	商業學會	83	52	扶輪少年服務團	124
23	通識學會	24	53	童軍九龍第 1212 旅	7
24	科技學會	44	54	校園電視台	8
25	普通話朗誦	6	55	珠寶學會	39
26	圖書館領袖生	26	56	商襄校園親親社群計劃	40
27	中英文讀書會	12	57	Tough Teens	10
28	詩歌班	69	58	「生命同行」計劃	20
29	步操管樂團	35	59	「生命大使」計劃	12
30	木笛隊	15			

II 學生獲獎情況

學生參與校外比賽表現

學術

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
香港學校音樂及朗誦協會 (第 69 屆香港學校朗誦節)	中學一年級男子組粵語詩詞獨誦	良好獎狀	1C 陳家銘
	中學一年級女子組粵語詩詞獨誦	優良獎狀	1A 陳曉茵、1A 郭倩羽、1A 余凱茵、1C 林建怡
		良好獎狀	1A 袁楚穎、1B 梁美恩
	中學一、二年級男子組普通話詩詞獨誦	良好獎狀	1B 胡晉榮
	中學一、二年級粵語基督教經文朗誦	良好獎狀	1A 李嘉儀
	中學三、四年級男子組普通話詩詞獨誦	優良獎狀	4A 陳浩暘、4A 劉澤瑾、4A 李浩文、4A 袁紹雄
	中學三、四年級女子組普通話散文獨誦	優良獎狀	3A 郭雨桐
	男子組粵語詩詞獨誦	良好獎狀	5A 巫厚澤
	宗教作品朗誦—基督教經文—粵語	良好獎狀	5A 彭曉琳
	宗教作品朗誦—佛教詩文—粵語	優良獎狀	4A 邱美兒
	Solo Prose Reading non-open	Proficiency Certificate	4A 施琪琪、4A 冼鈺怡、5A 彭曉琳、5C 趙子語
		Merit Certificate	4A 劉澤瑾、4A 湯家怡、4A 曾恩恩、5B 朱汶薏
	Solo Verse Speaking non-open	Proficiency Certificate	1A 余凱茵、1B 賴寶康、2A 黃文思、2B 孟采旻、3A 莫嘉儀、4A 陳嘉華
		Merit Certificate	1A 陳曉茵、1A 袁楚穎、2A 張芷欣、2A 何紫琳、3A 陳惠敏、3A 郭雨桐、3A 葉詠茵、3A 姚嘉欣、3A 潘嘉妍、3A 蕭傲欣、3A 余彩杏、3B 吳祿宏、3B 袁梓鈞、4A 莫文輝、5A 丁淑慧、5B 朱汶薏、5D 黃雅琳

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
香港學校音樂及朗誦協會 (第 70 屆香港學校音樂節)	Descant Recorder Solo Secondary School Age 14 or under	2nd Place	2A 林嘉明
		Merit Certification	1A 陳冠鋒、2A 蘇鎮華、3A 羅懿航、3A 潘嘉妍
		Proficiency Certification	1A 陳曉茵、3B 袁梓鈞
	Descant Recorder Solo Secondary School Age 19 or under	Proficiency Certification	4A 呂璟霖
	Recorder Ensemble Secondary School	Merit Certification	3A 潘嘉妍、4A 劉珈僖、4A 呂璟霖、4A 楊 誠、 6B 鄭安舜
	Recorder Duet Secondary School Age 14 or under	Merit Certification	3A 潘嘉妍、1C 林建怡
		Proficiency Certification	1A 陳曉茵、1A 袁楚穎、2A 林嘉明、2A 蘇鎮華、 3A 羅懿航、3B 袁梓鈞
	聲樂獨唱 中文 14 歲或以下 男童聲 中學	優良獎狀	2C 王澤源
	聲樂獨唱 中文 14 歲或以下 女聲 中學	優良獎狀	3A 邱美兒、3A 潘嘉妍
		良好獎狀	1B 衛彩兒、2C 張卓妍
	聲樂獨唱 中文 16 歲或以下 男聲 中學	優良獎狀	3B 朱宏浩、4A 李浩文
	聲樂獨唱 中文 19 歲或以下 女聲 中學	優良獎狀	5A 黃汶茵
澳洲新南威爾斯大學	國際聯校數學科評估	優等	1B 盧海盛、2A 陳翊、2A 張芷欣、2A 曾俊諾 3A 關至峰、4A 吳怡苗
		良等	1A 袁楚穎、1A 張偉杰、1A 周彥均、1B 陳英傑 2A 陳智權、2A 李依穎、3A 陳柯易、3A 郭雨桐、 3A 蕭傲欣、3A 楊永豪、4A 陳國峰、4A 凌淳軒、 4A 湯家怡、4A 溫倩彤、4A 袁家盈
	國際聯校科學科評估	優等	3A 陳柯易
		良等	1A 周彥均、2A 陳智權、2A 何紫琳、3A 關至峰
香港數理教育學會	澳洲國家化學測試比賽(香港區)	優異	6A 李秋艷
教育局	「化學家在線」自學獎勵計劃	白金獎	4A 鄧進華
		銅獎	4A 呂璟霖、4B 譚廣城

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
香港教育專業人員協會	普及閱讀計劃	藍章	4C 吳嘉欣、4C 余泳儀
		青章	1A 江穎寶、1A 陳曉茵、1B 梁美恩、2A 李依穎、 2A 張進謙、2B 譚麗桐、3B 朱宏浩、3B 林樂兒、 4C 吳凱欣、4C 鄧佩儀
哈佛大學香港校友會	哈佛大學香港校友會哈佛圖書獎	2018 Harvard Book Prize Winner	3A 陳惠敏
		2018 Harvard Book Prize 1 st Runner-up	3A 黃嘉豪
		2018 Harvard Book Prize 2 nd Runner-up	3B 朱宏浩
香港私立學校聯會	香港私立學校聯會成立 60 周年紀念徵文比賽	高級組季軍	5B 何樂文
香港賽馬會	美荷樓香港精神學習計劃 「兩代情」徵文比賽	優異獎	3A 潘嘉妍、3A 陳一進
「學校起動」計劃	成果匯集徵文比賽	冠軍	6A 談學兒
	WeCan X HKUST STEAM Project	Best Innovation Award Champion 最具創意獎項冠軍	4A 冼鈺怡、4A 湯家怡、4A 梁睿鴻
香港拓展生活協會	《基本法》宣傳大使設計大賽	入圍獎	4A 劉珈禧、4A 袁家盈
		優異獎	4A 陳子眉
香港教育城	「通識達人」師生挑戰賽	中學組全場總季軍	2A 張芷欣、2A 蘇鎮華、2A 曾俊諾
香港關顧自閉聯盟	「共融@動靜一刻」比賽	「靜一刻」(拼圖 / P 圖創作部分)冠軍	2A 張進謙
		Facebook 專頁「最受歡迎大獎」	

體育

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
康樂及文化事務署及 香港業餘田徑總會 (外展(聯校)田徑章別挑戰日)	男子甲組三級跳	冠軍	4C 歐子琛
	男子甲組跳遠	亞軍	4C 歐子琛
	男子甲組標槍	冠軍	5A 王騰鋒
	男子甲組鉛球	亞軍	5A 王騰鋒
	男子乙組 1500 米	冠軍	3C 林炳泰
	男子乙組 100 米	優異獎	4C 胡顯中
	男子丙組 200 米	冠軍	2C 李偉文
	男子丙組 100 米	冠軍	2C 李偉文
	男子丙組標槍	亞軍	3C 張肇鏘
	男子丙組鐵餅	季軍	3C 張肇鏘
	女子乙組 200 米	亞軍	2B 何秋靜
	女子乙組 200 米	季軍	5B 范愛思
	女子乙組 100 米	季軍	2B 何秋靜
	女子乙組 100 米	殿軍	5B 范愛思
	女子乙組鉛球	冠軍	5D 黃雅琳
	女子乙組鉛球	亞軍	5D 鄧珮盈
	女子乙組鉛球	季軍	5D 羅巧敏
	女子乙組鐵餅	亞軍	5D 羅巧敏
	女子乙組鐵餅	季軍	5D 黃雅琳
	女子乙組鐵餅	殿軍	5D 鄧珮盈
	女子丙組 100 米	殿軍	2C 賴月盈
	女子丙組鉛球	冠軍	3B 譚雅勵
	女子丙組鐵餅	冠軍	3B 譚雅勵
	女子丁組 200 米	殿軍	1B 衛彩兒
	女子丁組 100 米	優異獎	1B 衛彩兒

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
香港學界體育聯會 (校際田徑比賽)	男子甲組三級跳	亞軍	4C 歐子琛
	男子甲組標槍	亞軍	5A 王騰鋒
	男子乙組三級跳	殿軍	3B 黃耀斌
	男子乙組標槍	殿軍	3C 張肇鏘
	男子乙組 800 米	冠軍	3C 林炳泰
	男子乙組 1500 米	冠軍	3C 林炳泰
	男子丙組 100 米	季軍	2C 李偉文
	男子丙組 200 米	季軍	2C 李偉文
香港學界體育聯會 (校際射箭比賽)	男甲反曲弓組	殿軍	3B 桑梓豪
香港射箭總會	香港青少年室內射箭公開賽 男子反曲弓乙組	第四名	3B 桑梓豪
屈臣氏集團	屈臣氏田徑會周年大賽 2017 男子乙組 2000 米障礙賽	冠軍 (紀錄保持者)	3C 林炳泰
GigaSports	GigaSports 10 公里賽 2017 男子 16-19 歲組	冠軍	3C 林炳泰
OMQ ZMedia Ltd 豐盛控股有限公司	豐盛・博愛 x 老夫子香港慈善跑 2017 個人組 3 公里賽男子少年四組	冠軍	3C 林炳泰
Unicef	聯合國兒童基金會慈善跑 2017 男子青年組一 3 公里賽	季軍	3C 林炳泰
香港小童群益會	香港小童群益會童心競賽 男子 16-19 歲組 10 公里	亞軍	3C 林炳泰
香港田徑總會	香港田徑系列賽 2018-系列 1	男子 2000 米障礙賽亞軍	3C 林炳泰
中國人壽及全城街馬	全城街馬 十公里	男子個人青年組亞軍	3C 林炳泰
力行者	皇者之戰馬拉松 2017 十公里男子少年組	季軍	3C 林炳泰
罕有骨骼疾病基金會	慈善 PB 跑 2017 與小而同有個約會男子 10KM (2001-2003 組)	季軍	3C 林炳泰
北區體育會	第三十二屆新界區際田徑運動大會 男子成年組 1000 米	季軍	3C 林炳泰
田徑總會	香港城市田徑錦標賽	男子 18 歲以下組 2000 米障礙賽季軍	3C 林炳泰

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
中國香港體育協會暨 奧林匹克委員	Samsung 第 61 屆體育節 室內賽艇短途挑戰日	女子青少年組（18 歲或以下） 個人 500 米冠軍	5D 羅巧敏
中國香港賽艇協會	城門河賽艇賽	女子四人雙槳季軍	5D 羅巧敏
康樂及文化事務署及九龍城民政 事務處合辦	「九龍城區分齡羽毛球比賽 2017」 男子青少年 ML 組（7-18 歲）雙打	殿軍	4B 曾信日
屈臣氏集團	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」 A.S Watson Group HK Student Sports Awards	香港學生運動員獎	5A 王騰鋒
中華基金會中學及 香港躲避盤總會	中學學界躲避盤邀請賽暨屬會盃	冠軍	4C 孫瑋駿、5A 陳亮彬、5A 洪小基、5B 鄭嘉強、 5B 陸浩然、5B 麥啟潼、5C 李志豪、5D 林浚豪、 5D 伍脈恆、5D 薛旻軒、6B 梁智基、6B 黃嘉樂、 6B 黃梓晉、6B 黃偉東、6B 袁偉勇
中華民國躲避盤運動協會	「徐匯扶輪盃」全國青少年躲避盤錦標賽暨 首屆亞洲躲避盤邀請賽——國際公開組	亞軍	5D 伍脈恆、6B 黃嘉樂、6B 黃梓晉
香港躲避盤總會	第三屆全港躲避盤錦標賽	盾賽冠軍	3A 施榮耀、3B 桑子豪、3C 陳天賜、3C 張肇鏘、 3C 郭浩然、3C 林炳泰、3C 楊璫熙、4A 陳俊宇、 4A 陳國峰、4A 黎耀楓、4A 凌淳軒、4B 黃晉灝、 4C 何勝俊
		盃賽冠軍	4C 孫瑋駿、5A 洪小基、5A 陳亮彬、5B 鄭嘉強、 5B 陸浩然、5B 麥啟潼、5C 李志豪、5B 林浚豪、 5C 伍脈恆、5D 薛旻軒、6B 黃嘉樂、6B 黃梓晉、 6B 黃偉東
中華民國躲避盤運動協會	亞洲躲避盤邀請賽（澳門站）	殿軍	3C 林炳泰、4C 孫瑋駿、5A 洪小基、5A 陳亮彬、 5B 鄭嘉強、5B 陸浩然、5B 麥啟潼、5C 李志豪、 5C 伍脈恆、6B 黃嘉樂、6B 黃梓晉、6B 黃偉東

制服團隊

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項	獲獎學生
公益少年團	公益少年團堆沙比賽	優異獎	1B 陳英傑、1B 盧海盛、1C 袁顯炯、5B 周 皓、 5B 關耀豪、5B 何敏詩、5B 何冠臻

全校性獎項

主辦機構	活動／競賽項目	所獲獎項
香港基督教服務處／香港輔導教師協會	「關愛校園」獎勵計劃	關愛校園榮譽
中國香港體適能總會	體適能獎勵計劃	至 Fit 校園銀獎
		至 Fit 校園推動獎

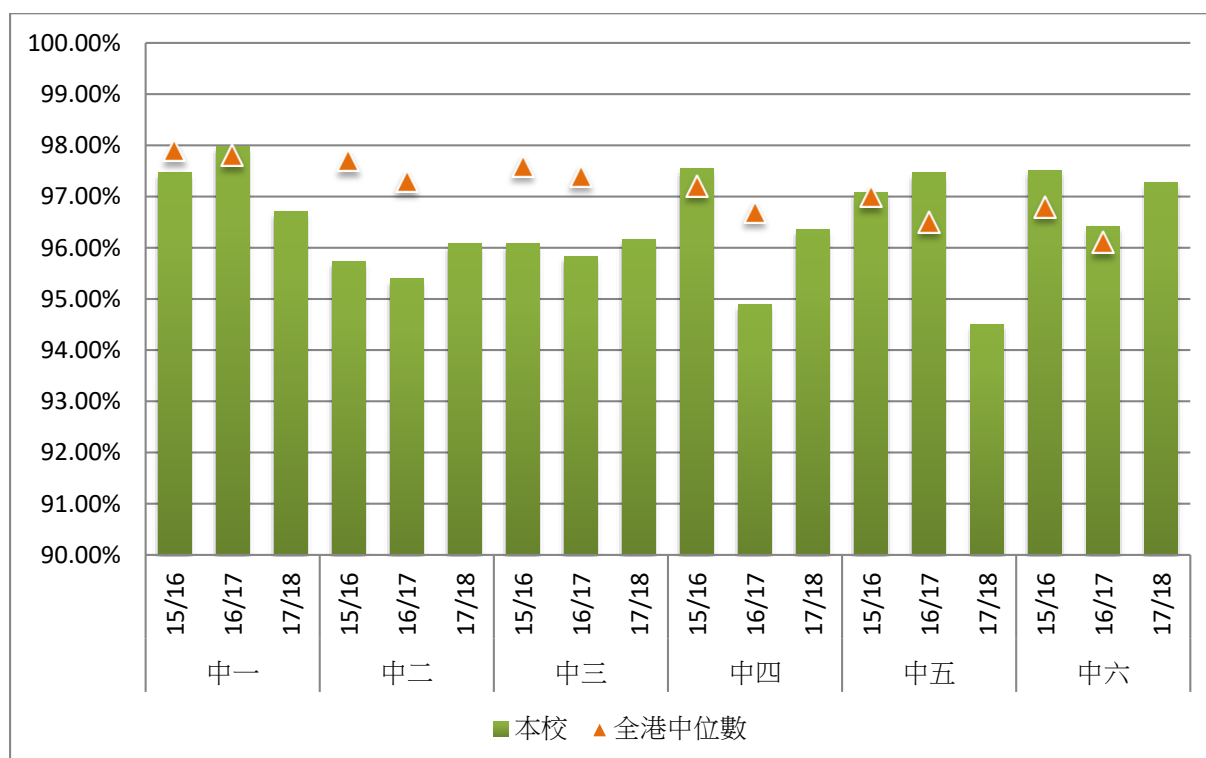
獎助學金得獎學生名單

1. 九龍西區扶輪社獎學金
2A 李依穎、2A 林嘉明、3A 郭雨桐、3A 陳柯易、4A 湯家怡、4A 溫倩彤、
4A 劉澤瑾、5A 李安源、5A 梁睿鴻、5A 黃世銘、6A 李秋艷、6A 談學兒、
6A 陳佳豐
2. 香港中華廠商聯合會獎學金
4A 袁家盈、5A 伍敏霆、5A 魏正禧、6A 李東玲、6A 李泯克
3. 尤德爵士紀念獎學金
6A 陸子培、6A 鍾立鋒
4. 汪彼得牧師紀念獎學金
5B 梁翠蓮
5. 家長教師會獎學金
1A 馬錦榮、1C 徐珀軒、2A 郭醒婷、2B 曾浩然、2C 趙泳瑜、3A 葉詠茵、
3B 朱宏浩、3C 梅雪盈、4A 吳怡苗、4C 吳凱欣、5A 李選寶、5B 何冠臻、
5C 趙子語、6A 鍾立鋒、6B 黃偉東、6C 趙唯善、6D 謝寶珊
6. 黃大仙文志獎學金
3A 劉家強
7. 應用學習課程獎學金
5B 段俊瑋
8. 扶貧委員會「明日之星」計劃——上游獎學金
4A 陳子眉、5C 姚文意
9. 香港職業先修學校議會——STEM 教育獎學金
2A 陳翊、3A 劉家強

III 學生出席情況

學生出席率 (KPM-21)

年度		2015/16	2016/17	2017/18
中一	本校	97.47%	97.98%	96.71%
	全港中位數	97.90%	97.80%	教育局尚未提供數據
中二	本校	95.73%	95.39%	96.09%
	全港中位數	97.70%	97.30%	教育局尚未提供數據
中三	本校	96.09%	95.83%	96.16%
	全港中位數	97.60%	97.40%	教育局尚未提供數據
中四	本校	97.55%	94.89%	96.35%
	全港中位數	97.20%	96.70%	教育局尚未提供數據
中五	本校	97.08%	97.46%	94.50%
	全港中位數	97.00%	96.50%	教育局尚未提供數據
中六	本校	97.51%	96.41%	97.27%
	全港中位數	96.80%	96.10%	教育局尚未提供數據

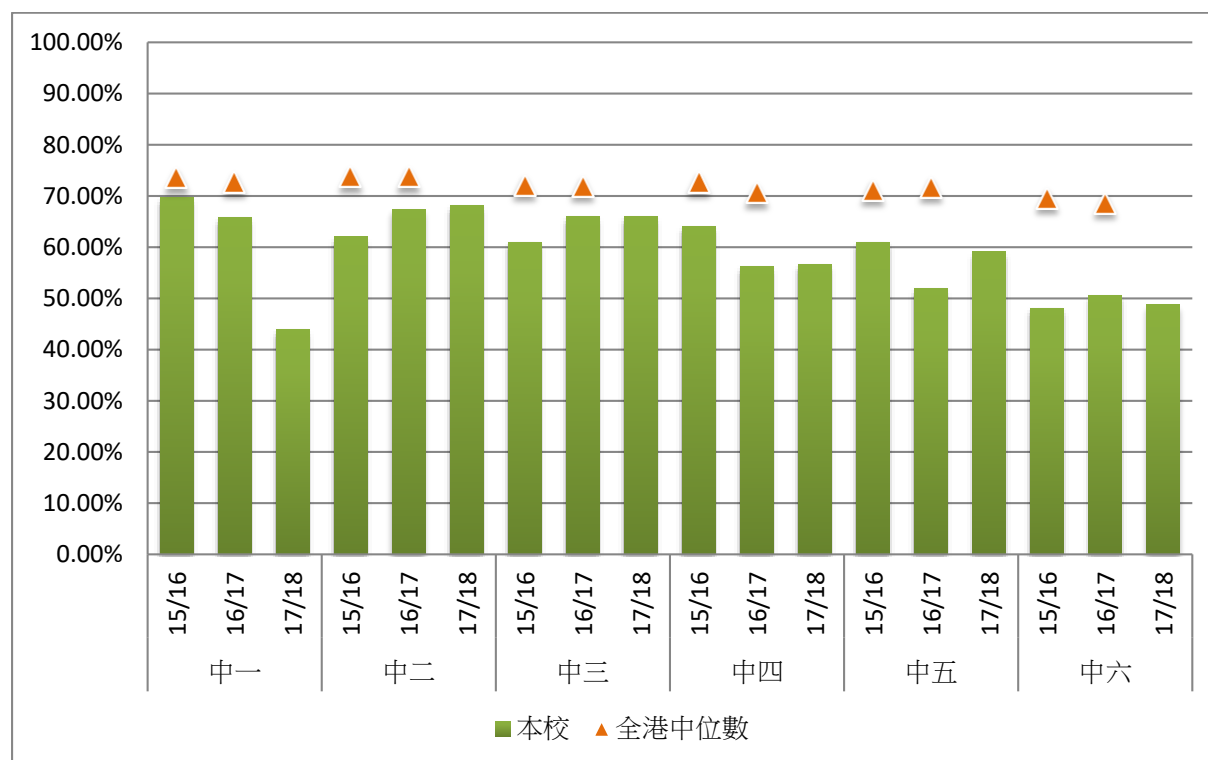


IV 學生體格發展

處於可接受體重範圍的學生百分比（男生）（KPM-22）

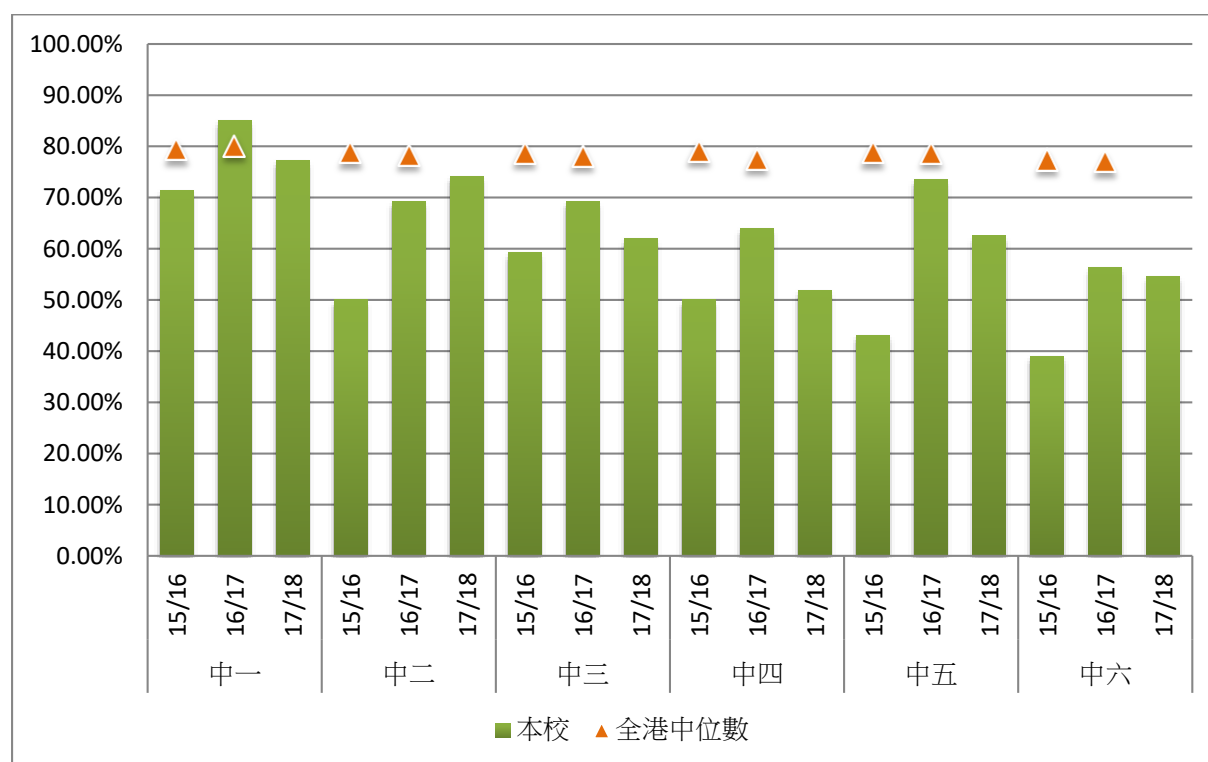
	年度	2015/16	2016/17	2017/18
中一	本校	69.77%	65.79%	43.90%
	全港中位數	73.60%	72.80%	教育局尚未提供數據
中二	本校	62.00%	67.39%	68.18%
	全港中位數	73.80%	73.80%	教育局尚未提供數據
中三	本校	61.00%	65.96%	65.96%
	全港中位數	72.20%	71.90%	教育局尚未提供數據
中四	本校	64.00%	56.16%	56.60%
	全港中位數	72.80%	70.70%	教育局尚未提供數據
中五	本校	61.00%	51.90%	59.09%
	全港中位數	71.20%	71.80%	教育局尚未提供數據
中六	本校	48.00%	50.65%	48.72%
	全港中位數	69.60%	68.60%	教育局尚未提供數據

註：本校就學生的體適能發展，已加強有關健康資訊的灌輸，透過學習歷程檔案，讓學生明瞭健康飲食及運動的重要性，並於課堂加強體適能訓練。



處於可接受體重範圍的學生百分比（女生）（KPM-22）

	年度	2015/16	2016/17	2017/18
中一	本校	71.43%	85.00%	77.27%
	全港中位數	79.40%	80.1%	教育局尚未提供數據
中二	本校	50.00%	69.23%	74.07%
	全港中位數	78.80%	78.30%	教育局尚未提供數據
中三	本校	59.26%	69.23%	62.07%
	全港中位數	78.70%	78.10%	教育局尚未提供數據
中四	本校	50.00%	64.00%	51.85%
	全港中位數	79.10%	77.50%	教育局尚未提供數據
中五	本校	43.00%	73.53%	62.50%
	全港中位數	78.80%	78.70%	教育局尚未提供數據
中六	本校	39.00%	56.41%	54.55%
	全港中位數	77.40%	77.00%	教育局尚未提供數據



財務報告

財務結算撮要 (1/9/2017 - 31/8/2018)

(所有支出數據尚未經本校核數師核實)

擴大的營辦津貼

	承上年度結餘	收入	支出	盈餘／結欠
基線指標津貼				
基線指標津貼	-	\$2,101,534.64	-	\$2,101,534.64
學校及班級支出	-	-	\$1,098,597.07	(\$1,098,597.07)
科目及委員會支出	-	-	\$810,626.52	(\$810,626.52)
綜合家具及設備支出	-	-	\$1,005,577.26	(\$1,005,577.26)
基線指標津貼赤字	-	\$2,101,534.64	\$2,914,800.85	(\$813,266.21)

專為特定學校而設的津貼

行政津貼	-	\$3,969,576.00	\$4,114,668.36	(\$145,092.36)
消滅噪音津貼賬	-	\$672,699.00	\$238,129.10	\$434,569.90
資訊科技綜合津貼	-	\$561,269.00	\$431,013.63	\$130,255.37
資訊科技人員支援津貼	-	\$300,000.00	\$300,000.00	-
新來港兒童校本支援計劃津貼	-	\$167,281.00	\$106,376.80	\$60,904.20
學校發展津貼	-	\$511,045.00	\$461,125.48	\$49,919.52
專為特定學校而設的津貼盈餘	-	\$6,181,870.00	\$5,651,313.37	\$530,556.63
本年度擴大的營辦津貼赤字				(\$282,709.58)
承上年度擴大的營辦津貼累積盈餘				\$4,587,757.06
轉下年度擴大的營辦津貼累積盈餘				\$4,305,047.48

非擴大的營辦津貼

中學學習支援計劃	\$456,776.32	\$1,655,663.00	\$1,793,352.23	\$319,087.09
額外高中課程支援計劃	779,854.94	-	\$412,094.72	\$367,760.22
多元學習津貼	\$84,000.00	\$77,000.00	\$74,217.50	\$86,782.50
應用學習課程津貼 (2016-18學年)	-	\$82,650.00	\$82,650.00	-
應用學習課程津貼 (2017-19學年)	-	\$120,550.00	\$120,550.00	-
家庭與學校合作活動計劃津貼	\$18,554.30	\$15,372.00	\$10,830.00	\$23,096.30
校本課後學習及支援計劃	\$60.99	\$172,200.00	\$120,986.00	\$51,274.99
整合代課教師現金津貼--Annual Recurrent	-	\$304,002.51	\$155,087.75	\$148,914.76
德育及國民教育科津貼	\$530,000.00	-	-	\$530,000.00
生涯規畫津貼	\$9,038.00	\$583,560.00	\$545,139.92	\$47,458.08
香港賽馬會全方位學習基金	-	\$158,918.00	\$158,842.30	\$75.70
一筆過推動中國歷史及文化津貼	\$150,000.00	-	-	\$150,000.00
資訊科技增潤活動津貼	-	\$48,000.00	\$42,200.00	\$5,800.00
電子學習一筆過資訊科技津貼	\$199,450.00	-	\$64,210.00	\$135,240.00
一筆過STEM教育津貼	\$200,000.00	-	50,000.00	\$150,000.00
「赤子情、中國心」交流活動資助	-	\$243,600.00	227,780.00	\$15,820.00
	\$2,427,734.55	\$3,461,515.51	\$3,857,940.42	\$2,031,309.64

堂費賬**其他撥款**

	承上年度結餘	收入	支出	盈餘／結欠
學校起動計劃 (Project WeCan)	(\$499,140.52)	\$106,987.27	\$537,468.22	(\$929,621.47)
扶輪長者學苑	\$35,234.70	\$3,790.00	\$35,962.70	\$3,062.00
禁毒基金會	-	\$20,000.00	\$20,000.00	-
運動員資助計劃	-	11,849.00	\$11,849.00	-
食物部按金	\$43,180.00	-	-	\$43,180.00
建校45周年校慶晚宴	-	70,828.33	\$70,828.33	-
四十五周年校慶籌款	\$354,759.44	18,243.53	-	\$373,002.97
校友會	\$79,246.00	-	\$5,000.00	\$74,246.00
屆會	33,192.90	72,382.00	\$77,593.30	27,981.60
學生會	18,240.10	12,765.70	\$14,576.50	16,429.30
扶輪青少年服務團	9,769.05	12,240.00	\$6,898.50	15,110.55
四社費用	2,166.38	7,965.00	\$9,686.34	\$445.04
	\$76,648.05	\$337,050.83	\$789,862.89	(\$376,164.01)
堂費	-	\$94,231.10	-	\$94,231.10
銀行利息	-	\$4,948.50	-	\$4,948.50
學校外借場地租金收入	-	\$70,414.30	-	\$70,414.30
食物部租金	-	\$240,000.00	-	\$240,000.00
獎學金	-	\$106,600.00	\$106,600.00	-
具特定目標的費用 (如代收代支學生費用、學校推廣組等)	-	\$553,793.98	\$658,568.56	(\$104,774.58)
	-	\$1,069,987.88	\$765,168.56	\$304,819.32
禮堂冷氣費	\$396,790.43	\$45,800.00	\$31,323.05	\$411,267.38
本年度堂費賬結餘				\$339,922.69
承上年度堂費賬結餘				\$3,783,158.95
轉下年度堂費賬結餘				\$4,123,081.64
區會專款	\$36,551.19	\$3,900.00	\$16,123.70	\$24,327.49

截至2018年8月31日止各類存款**往來戶口**

499-736239-001 (政府賬)	\$6,585,721.85
499-736221-001 (堂費賬)	\$3,216,956.99
499-736205-001 (政府賬) — 提升英語水平計劃 (EES及REES)	\$2,511.30
499-736197-001 (區會賬)	\$14,288.59
	\$9,819,478.73

儲蓄戶口

499-736239-838 (政府賬)	\$953.74
499-736221-838 (堂費賬)	\$839.97
499-736205-838 (政府賬) — 提升英語水平計劃 (EES及REES)	\$939.97
499-736197-838 (區會賬)	\$939.97
	\$3,673.65

定期存款

工銀亞洲702-600019702 (政府賬)	\$1,054,044.57
大新銀行27-500-67397 (政府賬)	\$929,032.10
大新銀行27-500-68320 (堂費賬)	\$619,467.00
	\$2,602,543.67

零用現金

499-736239-001 (政府賬)	\$9,500.00
499-736221-001 (堂費賬)	\$500.00
	\$10,000.00
	\$12,435,696.05

附件

I 學校發展津貼簡報

是項撥款目的為減輕教師的工作量，讓教師有更多空間專注於教育改革。

項目	收入	支出	結餘
2016/17 年度結餘			\$939,813.30
2017/18 年度收入	\$511,045.00		\$1,450,858.30
STEAM 校本培訓計劃培訓費用		\$43,600.00	\$1,407,258.30
2 名助理教師薪金		\$367,425.48	\$1,039,832.82
步操管樂團		\$50,100.00	\$989,732.82
總計	\$511,045.00	\$461,125.48	\$989,732.82

註：有關結餘已於每年融入「擴大的營辦津貼」累積盈餘中。

II 中學學習支援津貼簡報

校本融合教育計劃組按有特殊教育需要（SEN）的學生人數，制訂融合教育策略，為學生提供適切的支援。津貼使用情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2016/17 年度結餘			\$456,776.32
2017/18 年度收入	\$1,655,663.00		\$2,112,439.32
全職融合教育輔導員（社工資格）及督導費		\$453,000.00	\$1,659,439.32
訓輔助理教師連強積金		\$188,745.96	\$1,470,693.36
融合教育助理教師連強積金		\$183,960.00	\$1,286,733.36
自修室與多媒體學習中心主任連強積金		\$195,300.00	\$1,091,433.36
融合教育輔導老師連強積金(90%)		\$373,569.27	\$717,864.09
融合教育助理連強積金		\$148,280.32	\$569,583.77
外購言語治療及評估服務		\$94,080.00	\$475,503.77
為有特殊學習需要的學生開辦的小組活動		\$2,696.70	\$472,807.07
外購小組活動/服務		\$46,500.00	\$426,307.07
外購臨床心理學家服務		\$14,000.00	\$412,307.07
共融活動： A. 義工隊(Selaphiel) B. 非洲鼓班(1 組) C. 中一級共融/適應活動 D. 生命教育週		\$7,101.18 \$9,300.00 \$2,814.00 \$2,106.40	\$390,985.49
為有特殊教育需要學生舉辦的課餘活動		\$8,873.90	\$382,111.59
支援有特殊教育需要學生的家長		\$4,048.60	\$378,062.99
支援認知及學習需要學生的活動／課程的經費		\$4,950.00	\$373,112.99
支援行為、情緒及社群發展需要學生的活動／小組服務		\$10,404.00	\$362,708.99
生涯規劃：與工作經驗有關小組活動		\$10,708.30	\$352,000.69
電腦組裝訓練及相關課程		\$19,979.00	\$332,021.69
支援有特殊學習需要學生 Speech To Text 導師訓練		\$4,950.00	\$327,071.69
雜項		\$7,984.60	\$319,087.09
總計	\$1,655,663.00	\$1,793,352.23	\$319,087.09

III 多元學習津貼簡報

是項津貼為高中學生提供資優教育課程或活動，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2016/17 年度結餘			\$84,000.00
2017/18 年度收入	\$77,000.00		\$161,000.00
國際聯校學科評估（數學科）		\$1,430.00	\$159,570.00
英語資優培訓班導師費		\$42,217.50	\$117,352.50
創意科技培訓計劃導師費		\$25,200.00	\$92,152.50
通識科資優培訓班導師費		\$1,800.00	\$90,352.50
中文說話訓練班導師費		\$3,570.00	\$86,782.50
總計	\$77,000.00	\$74,217.50	\$86,782.50

IV 生涯規劃津貼簡報

學校利用是項津貼聘請額外教師及導師及舉辦活動，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2016/17 年度結餘			\$9,038.00
2017/18 年度收入	\$583,560.00		\$592,598.00
一名教師薪酬 （教學及協助推展生涯規劃教育）		\$357,665.25	\$234,932.75
生涯規劃週活動		\$120,200.50	\$114,732.25
生涯規劃週特刊		\$11,000.00	\$103,732.25
教材及工具		\$1,431.80	\$102,300.45
生涯規劃課活動		\$2,532.00	\$99,768.45
全年生涯規劃活動		\$52,310.37	\$47,458.08
總計	\$583,560.00	\$545,139.92	\$47,458.08

V 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼簡報

是項津貼目的為幫助新入學的新來港學童盡快適應環境、融入香港課程及投入社區。本學年為各級新港學童安排的課程及活動如下：

課程／活動	次數	參與人數
新來港英文增潤課程	18 次	26 人
中文科說話成績提升班	12 次	14 人
全能主播大賽培訓班	8 次	10 人
Theatre-in-Education School Service	20 次	15 人
步操管樂團	13 次	25 人
16/6/2018「RSS 勇闖高峰」活動	1 次	15 人
卓越小組活動	5 次	17 人

收支簡報

項目	收入	支出	結餘
2016/17 年度結餘			\$205,125.35
2017/18 年度收入	\$167,281.00		\$372,406.35
新來港英文增潤課程		\$9,954.00	\$362,452.35
中文科說話成績提升班		\$3,840.00	358,612.35
全能主播大賽培訓班		\$2,310.00	\$356,302.35
Theatre-in-Education School Service		\$24,000.00	\$332,302.35
步操管樂團		\$50,100.00	\$282,202.35
「RSS 勇闖高峰」活動		\$4,000.00	\$278,202.35
卓越小組活動		\$12,172.80	\$266,029.55
總計	\$167,281.00	\$106,376.80	\$266,029.55

註：有關結餘已融入「擴大的營辦開支整筆津貼」中。

VI 香港賽馬會全方位學習基金簡報

1. 本年度實際受惠清貧學生 579 人次，津助活動達 31 項。學生在學習及情意教育等方面的評估結果均為正面（滿意），九成以上的學生認同活動對個人成長有幫助，成效顯著。

2. 津助活動

(1) 訓練營、遊學、競賽、課外活動

中一級「成長歷奇訓練營」	中四級「領袖才能訓練營」
中五、六級「台灣升學考察團」	聖誕節宗教生活營
第 19 屆飛向北京飛向太空全國青少年航空模型教育競賽	躲避盤訓練
2017/18 童軍團費	第五屆「聯校基督徒中學生奮興營」
風紀領袖訓練營	海洋公園一天遊
校園電視台(一)：健康網上短片創作大賽	「戰區 90」人道探索活動
中五級保齡球活動	「IPSC 室內射擊訓練」小組
長幼共融畢業旅行	風紀領袖訓練日營
亞洲中學生躲避盤台灣比賽	

(2) 課程

中六級泰拳活動	青年記者培訓課程
---------	----------

(3) 參觀

通識學會參觀豐盛有機農莊活動	參觀「蛋糕工場」活動
參觀「電訊盈科」活動	參觀國內廠房活動

(4) 服裝費

女子籃球隊球衣費用（甲組）	紅社啦啦隊服裝津貼
藍社啦啦隊服裝津貼	武術服裝費用
校隊球衣	標槍鞋
現代舞服裝費用	躲避盤訓練球衣費

3. 津貼用途包括津助學生學費、車費、活動費用、課程費用、服裝費、團費及營費。

4. 開支總結

項目	收入	支出	結餘
2017/18 年度撥款	\$158,918.00		\$158,918.00
2017/18 年度支出		\$158,842.30	\$75.70
總計	\$158,918.00	\$158,842.30	\$75.70

5. 受惠學生人數分佈

按年級分	人次
中一至中三級	223
中四至中六級	356
總計	579

按經濟背景分	人次
綜援	47
學生資助全額津貼	131
其他經濟困難	401
總計	579

VII 校本課後學習及支援計劃簡報

二零一七／一八學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中華基督教會扶輪中學
計劃統籌員姓名：林德強 聯絡電話：2338 1971

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 285 包括 A. 領取綜援人數：86 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：141 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：58 名)
B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中一級「成長歷奇訓練營」	8	11	0	100%	25/9-29/9/2017	8,436.00	問卷	香港遊樂場協會	90%認為活動對學習及情意成果
中二、三級「國內交流團」	19	24	0	100%	25/9-29/9/2017	24,940.00	問卷	愛學遊(香港)有限公司	97%認為活動對學習及情意成果
中四級「領袖才能訓練營」	11	9	6	100%	25/9-29/9/2017	32,400.00	問卷	保良局	73%認為活動對學習及情意成果
中五、六級「台灣升學考察團」	9	16	4	100%	25/9-29/9/2017	15,000.00	問卷	Make Travel Limited	90%認為活動對學習及情意成果
音樂興趣班(吉他, 小提琴)	2	1	0	100%	10/2017-6/2018	1,380.00	問卷	音樂匯有限公司	100%認為活動對學習及情意成果
暑期英文營	0	3	3	100%	7/2018	9,300.00	問卷	中華基督教會香港區會	100%認為活動對學習及情意成果
聖誕節宗教生活營	3	5	0	100%	29/12-30/12/2017	1,200.00	問卷	保良局	100%認為活動對學習及情意成果
風紀領袖訓練營	0	6	0	100%	9,16/12/2017	1,140.00	問卷	創路社生命啟航有限公司	100%認為活動對學習及情意成果
學校旅行日車費	22	32	10	100%	22/1/2018	2,486.00	問卷	百利旅運公司	98%認為活動對學習及情意成果
成長小組 - 義工之旅	3	2	4	100%	26/4 - 19/5/2018	1,980.00	問卷	香港遊樂場協會	100%認為活動對學習及情意成果
亞洲中學生躲避盤比賽(澳門)	2	4	2	100%	26-27/5/2018	14,400.00	問卷	香港躲避盤總會有限公司	100%認為活動對學習及情意成果
田徑訓練	1	0	0	100%	9/2017-8/2018	450.00	問卷	香港業餘田徑總會有限公司	100%認為活動對學習及情意成果
「生命・歷情」體驗活動	3	18	0	100%	22/6/2018	2,310.00	問卷	長者安居服務協會	100%認為活動對學習及情意成果
兩日一夜參觀國內廠房活動	1	4	9	100%	6-7/7/2018	2,800.00	問卷	香港珠寶玉石廠商會	100%認為活動對學習及情意成果
參觀「電訊盈科衛星站」活動	1	6	19	100%	27/6/2018	964.00	問卷	電訊盈科	100%認為活動對學習及情意成果
體育專業培訓體驗營 2018	1	0	1	100%	3/7-5/7/2018	1,800.00	問卷	香港教育大學	100%認為活動對學習及情意成果
活動項目總數： <u>16</u>									
@學生人次	86	141	58		總開支	120,986.00			
**總學生人次	285								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上✓超過一項）

未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；

難以甄選 25%的酌情名額；

☒ 合資格學生不願意參加計劃；

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他（請說明）：

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填／不填寫）

/
