



中華基督教會扶輪中學

學校發展計劃

三年學校發展周期  
(2019/20 至 2021/22)

# 中華基督教會扶輪中學

## 辦學宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民。”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。

## 教育目標

本校教育目標包括三方面：

1. 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
2. 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
3. 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

## 校訓

修身力學 榮神益人

## 教育信念

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

中華基督教會扶輪中學  
學校發展計劃  
校情檢視

上周期（2016/17 至 2018/19）學校發展計劃成效

關注事項一：建立正確價值觀。

目標	檢討	跟進
1. 推動生命教育：關愛、承擔、抗逆力。	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中學生因著認識基督教的價值觀，對其個人生命成長是有一定幫助。</li> <li>● 全部初中同學均閱畢指定圖書，回答題目時，學生亦能顯出其對抗逆境的認同。此外，在閱讀報告比賽得獎作品顯示，學生透過閱讀認識積極人生觀及對個人成長的好處。</li> <li>● 推廣器官捐贈的概念，提升學生對器官捐贈的認識，宣揚承擔、關愛他人的價值觀。大部分學生積極投入攤位遊戲活動。</li> <li>● 參與者踴躍參加活動，能通過遊戲從中反思。學生認為生命教育週能滿足他們的期望；反映學生對生命教育週反應正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行及優化相關活動內容。</li> </ul>
2. 提升學生的國際視野及明白作為全球公民的責任（身份認同、歸屬感、環保意識）。	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 環保訊息從不同渠道向學生發放，但需要長期教育才能實踐。學生對回收比賽踴躍，反映學生對比賽形式感興趣，同學在參觀活動或參與服務期間，環保意識漸見增長，反應正面，宜加強有關活動及為學生製造更多成功機會。</li> <li>● 為提高學生對社會事務的關注，特舉辦「模擬特首選舉」活動，讓學生明白作為公民的責任及自己的權利。學生對是次活動反應良好。只要有足夠的資訊及教導，學生能遵照指示，令活動順利進行。除投票過程外，學生亦有擔任票站職員，透過模擬投票選舉，令學生對選舉了解更深，亦明瞭當中運作，對公民意識之培養非常重要。</li> <li>● 學生參加外間機構的義工服務如「派米送暖」等，加強學生對社會弱勢社群的關注，培養學生服務人群的精神。受訪同學表示感受深刻，更藉接觸弱勢社群了解他們的需要。雖然學生初期對探訪工作欠信心，但經老師的鼓勵下完成任務，而且學生表示能從服務中得到滿足感，值得鼓舞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行及優化相關活動內容。</li> <li>● 持續推行環保活動。</li> </ul>

<p>3. 提升學生自我概念：自信、自愛、自尊、堅毅。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生大多投入參與不同比賽或活動，例如才藝表演、懇親會、歌唱比賽、陸運會、社際比賽等校內活動，發掘學生潛能，發展所長，提升自信，並能獲得更大成就感。</li> <li>● 透過為有特殊學習需要的學生（簡稱 SEN）建立<b>One Page Profile</b>，老師與學生建立緊密關係，了解他們在日常生活／校園生活所遇的困難及其想法，鼓勵他們積極投入校園生活，引導他們學習自愛，培養正面思維及建立自信。</li> <li>● 透過活動、短講，提升學生對世界的時事及動態的關注，明白自己的責任，為成為一個世界公民作好準備。大部分學生在訪問中表示活動能提升他們對公民權利和義務的認識。同學參與此類活動能對戰爭帶來人類的傷害有更深入的反思，部分同學更在體驗當中落淚，明白和平共處的重要性。</li> <li>● 配合校園電視台，同學共製作兩段與世界公民有關的的短片，讓同學能關注世界趨勢，同學在參與觀看期間表現投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來繼續積極尋找世界公民有關的活動。</li> </ul>
---------------------------------	---	--

**關注事項二：推動愉快的自主學習，讓學生養成良好的學習態度及習慣。**

目標	檢討	跟進
<p>1. 推動自主及愉快學習，激發學生學習的積極性，培養學生自主學習的習慣。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定不同的語文支援與策略，為初中學生製作課程調適教材，於課堂試用。2018/19學年，課程調適主要於初中推行，提升學生的自我效能感及學習興趣。如果推展至四個核心科目尚未是時機，建議先在中國語文科及通識教育科推展，先支援有特殊教育需要學生建立自我成就感及自信，再深入研究推展至「第二語言學習」的英國語文科及需要抽象概念思維的數學科。</li> <li>● 超過 75%中一學生認為STEAM活動能提升他們的學習興趣及自尊感，學生普遍投入及有得著，但可以更著重科學元素。</li> <li>● 透過各類活動例如「全能主播大賽」及「跨科英語活動」等多元化活動，激發學生學習興趣及積極性，並能幫助學生建立自信心。除英語話劇，加入英語健身班及Board Game Club，亦有助加強同學對英語的學習興趣。超過一半學生在過程中表現其自發性、創意及責任感。</li> </ul> <p><b>未達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用「課堂研究共同備課框架」，以訂定顯證施教，實踐於中一及中二級的中文課堂教學，教師仍在改進中，建議外援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程調適推廣至核心科目。除教學內容呈現教學法外，也需根據班本學生的能力及學習取向設計分層工作紙，亦建議透過互相觀課，讓其他科目教師有更多發揮空間。</li> <li>● 申請教育局校本支援服務，讓教育局給予本科同事有更專業的支援。</li> </ul>
<p>2. 培養學生自學能力，包括閱讀能力，分析能力，運算能力及運用資訊科技的能力，讓學生學會學習。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查顯示，96%滿意「閱讀馬拉松」活動，透過舉辦此活動，培養學生良好的閱讀習慣及正確的選書態度。</li> <li>● 透過跨課程的專題研習，培養學生分析能力、運算能力及溝通能力。從觀察得知，學生有明顯提升自信及自尊，但可以更有效協調各項活動。</li> <li>● 初中級數學科利用Google Classroom 電子學習平台，發展學與教的策略。75%的初中級老師使用Google Classroom電子學習平台，成效顯著。約70%的初中學生使用Google Classroom電子學習平台完成相關課業，反映同學積極參與。建議老師可以更詳盡解釋Google Classroom電子學習平台的運作，並多安排同學利用Google Classroom完成相關課業。老師認同透過電子學習平台發放資訊能有效協助學生整理教材、筆記及學生學習。部份同學表現未如理想，建議為能力較弱同學作精英配對，讓同學能協作交流，同儕互助，為同學解決困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可設計專題書籍，吸引學生嘗試閱讀不同範疇的書籍，拓展閱讀馬拉松的多樣性。</li> <li>● 持續推展各項閱讀政策</li> <li>● 將加設學術活動組，以更有效協調各項跨課程活動。</li> </ul>

<p>3. 提高學習效能，延長學生的學習時數，深化學生的知識量及學習層次，及有效照顧學習多樣性。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究顯示，翻轉課堂能提升學生學習效能，反映翻轉課堂教學策略適合本校學生。但當中的實施力度及深度，應按照學生實際情況而定，以及需要有系統的學生及教師培訓，不宜只以一套「標準」應用於全校學生。研究顯示普通班學生的學業成績在實施翻轉課堂後，進步比精英班更為顯著。這反映普通班學生更需要教師的個別照顧，以及「預習」對能力稍遜學生的學習起關鍵作用。</li> <li>● 成立課程規劃小組檢視學校課程，優化學校課程，以提升學生的學習的積極性及投入學習。成功於 2018/19 年度推行新規劃之時間表，而部分學科課時亦有重新審視。當中加入第10節課(多元學習節)，有拔尖／保底班、增潤班、才藝興趣班以照顧不同需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 再研究如何發展適合校情的教學模式。</li> <li>● 繼續檢視及優化學校課程</li> </ul>
<p>4. 探討不同的教學法以達到以下的效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提高學習興趣、</li> <li>- 提高學習效能、</li> <li>- 延長學習時數、</li> <li>- 深化學生的知識量、</li> <li>- 提高學習層次、</li> <li>- 有效照顧學習多樣性。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課餘推動英語話劇，善用扶輪劇院 (Rotary Studio) 設施，使學生在愉快的氛圍下學習英語。本校大部分參與者喜愛英語話劇活動。學生在學習過程中能表現其自發性、創意及責任感。</li> <li>● 中文及通識科進行第一期的「行動研究」，探討「翻轉課堂」對提升成效的幫助，並利用研究成果制訂適合校情的翻轉課堂模式。</li> <li>● 全體老師均認為行動研究計劃有利本校推行「翻轉課堂」。優化「課堂研究」計劃，將自主學習定為「課堂研究」計劃優先研究類別。引入教育局校本支援計劃所採用之「課堂研究共同備課框架」，以優化教案質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 長遠而言，在「翻轉課堂」促進本校學生「自主學習」方面，宜對教師培訓進行有系統之規劃，並將本年度之經驗滲入未來培訓活動當中。</li> </ul>

**關注事項三： 優化生涯規劃，協助學生建立自信及訂定目標。**

目標	檢討	跟進
<p>1. 提供更貼身的個人輔導及培養學生的反思習慣，讓學生明白規劃是一個循環過程，透過反思才能訂立正確的人生方向。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每名中六學生均由生涯規劃輔導老師進行面談，分別為尖子安排個別輔導，其餘學生以小組形式進行。</li> <li>● 繼續發掘更多外間資源，優化現有的師友計劃，讓學生得到更大的裨益。</li> <li>● 所有高中學生已進行有系統的職業性向測驗，學生能及早對自己有更深的認識，更重要的是老師們能啟發學生思考自己的未來，以幫助規劃未來出路。</li> <li>● 優化e-Class系統及學習歷程輸入程序，以便將學生的學習情況清晰分類。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行</li> <li>● 並優化師生的檢視功能</li> </ul>
<p>2. 更有效照顧不同學生的需要，使學生能夠作出明智的升學或就業抉擇。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過參與不同的活動，能擴闊學生視野，從而規劃未來出路。</li> <li>● 為退修選修科目的高中生設計生涯規劃課程，引導學生探索不同的出路。</li> <li>● 有特殊學習困難的學生參與「活出豐盛計劃」，計劃包括唔談、小組會唔、參觀大專院校及工商機構、家長工作坊及教師培訓，活動充實。</li> <li>● 安排學生參與工作體驗，同學表現認真積極，有助了解及加深對行業的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行</li> <li>● 安排有關活動予有特殊學習困難的學生</li> </ul>
<p>3. 為學生提供不同的學習經歷，帶他們遊走不同地方，體驗不同地方的文化精粹，建立廣闊深厚的人生視野。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局赤子之心計劃：資助學生進行境內交流及百仁基金「菁菁相惜」計劃，讓學生有更多機會參與不同的學習經歷，以擴闊學生視野。</li> <li>● 有學生修畢珠寶高階課程，達資歷架構二級。</li> <li>● 推行中一級師友計劃，老師反映讓學生開始思考自己的未來。</li> <li>● 推行學長計劃，校友與中三、四級學生配對，90%學生透過參觀工商機構，認為能幫助他們對各行業有更深的認識。</li> <li>● 推行生涯規劃大使培訓，生涯規劃大使與中二級學生作配對，生涯規劃大使可於培訓中提升領導才能，亦加深對自己未來出路的認識，100%學生認為生涯規劃大使培訓對他們有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校能配合中華基督教會香港區會辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略。科組能配合學校發展重點，擬訂工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。</li> <li>● 各持分者，包括辦學團體、法團校董會、家長教師會、學生會及校友會均支持學校的管理安排。</li> <li>● 學校行政架構清晰，員工各司其職。</li> <li>● 學校決策過程具透明度，領導層與教師溝通緊密，就學校的日常事務及學與教，共同商討並制訂各項政策與措施，亦能充分考慮其他持分者的意見。</li> <li>● 學校的管理層態度開放，理解及認同自評的積極意義，有系統地審視本身強弱及教育局的自評工具蒐集數據、各科組的工作評估、視學報告，有系統地分析結果及確立適切的發展優次，針對學生表現，訂定改善計劃，回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—監察—評估」的自評循環周期。</li> <li>● 學校資源運用恰當：包括人力、常規撥款及有特定用途撥款；同時有策略地開發及運用校外資源，以推動重點發展工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續提供優質管理，與時並進。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	可發展的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長了解教育的新趨勢和各項教育政策，為學校管理帶入新元素及新觀點，有效地領導員工，配合學校發展目標。</li> <li>● 領導層對教育有理想和抱負，能考慮不同持分者意見，訂定合適學生需要的校本發展計劃，並靈活地運用資源。</li> <li>● 領導層及中層管理均具豐富的專業知識，掌握教育趨勢，推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。</li> <li>● 校長、副校長與各中層人員及教師緊密聯繫，互相支援，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神，有利政策的推行。</li> <li>● 中層管理方面，於2017/18及2018/19年度兩個學年推行「發展學校行政管理人員領導能力」培訓活動，邀請校外專家為本校學校行政及政策議會成員進行培訓，包括溝通及管理技巧，亦能學以致用，有利學校管理工作及使學校成為學習社群。</li> <li>● 領導層知人善任，發揮教職員的專長，又能有策略地賦權，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。</li> <li>● 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。</li> <li>● 領導層包括校監、校董、校長、副校長、教務主任及科主任參與觀課，有效推動學校觀課文化。順利完成「探討運用翻轉課堂，對促進不同能力學生在中國語文科、通識教育科、數學科、物理及化學科之學習成效的行動研究」，有利深化相關工作及教師專業成長。</li> <li>● 通過多次電子教學培訓活動，教師在電子教學及自主學習技巧的「廣度」及「深度」有所提升。</li> <li>● 推行全校各科課堂研究計劃，進行了一系列觀課活動及教案撰寫，有助同事掌握更多自主學習／電子教學的學與教技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極在知識管理及對中高層管理團隊作有效承傳的提拔及培訓。</li> <li>● 本校學生學習能力及自主性有上調空間，對於如何進一步持續深化自主學習以提升學習效能，仍有待進一步探索。本校教師雖積極嘗試推行自主學習，學校需加強相關培訓，如何持續及深化。</li> <li>● 對於如何增加學與教效能方面，教學策略仍有進步空間。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立課程規劃小組檢視及優化學校課程，以提升學生在學習上的積極性及動機。於 2018/19 年度推行新規劃之時間表，當中加入第10節課（多元學習節），有拔尖／保底班、增潤班、才藝興趣班以照顧不同需要的學生。而部分學科課時亦有重新審視。</li> <li>● 本校的科技領域科目（包括商業、科技、資訊科技及家政）已根據課程發展處指引制定具體的科技教育課程，並逐步落實科技科增潤課程，同時新高中亦提供相關選修科，有利銜接初中及高中學習及提供更多元化的課程讓學生選擇。</li> <li>● 初中課程已逐步由校本課程取代，例如商業、生活與社會、資訊科技科等，老師能善用校本課程照顧學習多樣性及銜接高中課程。於2018年增加中國歷史科，並將各科的課時重新分配，以適應社會的需要及為學生作好升讀高中的準備。高中的科目已跟據最新的 &lt;中學教育課程指引 2017&gt; 更新而作出調整，並根據學生能力而調適。</li> <li>● 學校重視發展性評估及總結性評估，推行中央觀課及家長觀課，培養教師成為專業團隊。</li> <li>● 近三年調撥資源讓不同科目例如中文、英文、通識、視藝、體育等研究如何剪裁課程以照顧學生多樣性。</li> <li>● 近年開辦更多不同的選修科目，例如體育科（聯校課程），並積極考慮在校內開辦應用學習課程，以配合學生興趣及需要。</li> <li>● 近年積極在課程上配合STEM教育的發展，利用工程科技、資訊科技、科學及數學等跨學科的合作，培養學生對STEM教育的興趣及邏輯思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新規劃課程更能配合學生的興趣及需要。</li> <li>● 適切的照顧學習多樣性的教學與評量對提升學與教成效有很大的幫助。</li> <li>● 開設更多的高中科目選擇增加學生入讀心儀科目的機會。</li> <li>● 學生對 STEM 教育的課程感興趣，並能提升協作及創新的能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生純樸受教，大部份教師均經驗豐富，教學認真，態度友善，與學生關係良好，在課堂即時回饋學生及多欣賞。</li> <li>● 教師願意嘗試及學習不同的教學策略，例如電子學習及翻轉課堂。</li> <li>● 推行跨科觀課、科主任觀課、同儕觀課及家長觀課，促進學與教成效。</li> <li>● 大部份科目能融入日常生活經驗於教學內容中，有助提升學生的學習興趣。</li> <li>● 推行跨科及跨課程閱讀計畫，提升學生閱讀興趣，亦使閱讀範圍更見廣泛。</li> <li>● 通識文化教育科更將 Language Across Curriculum (LAC) 課程推展至初中，學生有更多機會接觸英語。</li> <li>● 各學科均滲入正面價值觀和態度作為教學元素，加強情感領域的價值教育，並培育學生建立正確的價值觀及人生觀。</li> <li>● 部份科目已建立有系統之初中校本課程及相關教材，並滲入高中課程的元素，令銜接更暢順。</li> <li>● 學生的中文說話能力較強，對學習STEM感興趣。</li> <li>● 學習環境不斷優化 (例如自修室、圖書館及英語角)，提升學生學習動機。</li> <li>● 部份科目以小班教學模式授課，有助提升教學效能和質素，更能照顧學生需要，有利於學生的全面發展及照顧學習多樣性。</li> <li>● 言語治療服務為言語障礙及聽覺障礙學生提供言語治療服務。此外，本校亦提供音樂治療、藝術治療、職業治療等服務，以訓練特殊教育需要學生不同方面的技能，如手眼協調能力、口語表達技能等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在英文書寫及聆聽能力普遍信心不足，應提升學生學習動機。</li> <li>● 教師需不斷更新教學策略及課程調適，以照顧學生的學習多樣性。</li> <li>● 減少以老師為主導的教學方法，增加互動學習的機會。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援架構清晰，級主任經驗豐富，能夠支援前線同事及同學的需要。定期召開級主任會議，成員包括副校長、訓導主任、輔導主任、特殊教育需要統籌主任、社工及教育心理學家，商討學生情況，以提供合適的支援。</li> <li>● 學校能運用不同途徑有效識別學生的成長需要，以全校參與模式制訂校本學生發展及支援政策，並對有不同學習需要的學生提供全方位支援服務。</li> <li>● 學校透過周全的價值教育規劃，配合正面鼓勵及清晰的獎懲制度，幫助學生建立正確價值觀和積極的生活態度。</li> <li>● 各科組妥善安排學生參與校內、外活動，以幫助學生提升自信、培養自我管理能力和培訓學生領袖才能；並帶領學生認識社會、國家及世界。</li> <li>● 學校積極推行生涯規劃教育，培養學生認識自我、個人規劃、訂立目標和反思的能力，配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學／就業選擇，並將事業／學業抱負與全人發展及終身學習連結。</li> <li>● 學校連續多年獲選為「關愛校園」，校園氣氛和諧，師生關係融洽，教職員對學生抱有適切期望，學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感。</li> <li>● 持分者問卷顯示各持分者對「學生成長支援」之評價頗高。</li> <li>● 設立領袖訓練，如大哥哥/姐姐計劃，協助新生盡快融入校園生活，另一方面亦為大哥哥提供領袖訓練，提升溝通及待人接物技巧，新生亦可找大哥哥解決疑問。</li> <li>● 為有特殊教育需要學生提供不同的支援活動，如適應中學生活、社交小組、學生個案支援及特別考試安排，讓學生體驗實際安排，以免產生誤會及能盡快適應安排細節。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會風氣轉變，學生易受潮流影響、反叛，也抗拒遵守常規，定期檢視教育活動成效，作出檢討、修訂及優化，以貼近社會風氣的轉變。</li> <li>● 繼續培訓老師對有不同需要學生的照顧及支援。</li> <li>● 學生領袖自信心仍不足，將考慮與不同的社福機構合作，舉辦領袖訓練活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長對學校感覺正面，普遍關心及支援學校的發展，每屆均有家長透過選舉成為家長校董，認同及支持學校發展方向。</li> <li>● 與中華基督教會海南堂結成夥伴，推行堂校合作事工如「成長在扶輪」，增加學生對基督教信仰的認識。</li> <li>● 與外間機構建立夥伴關係，例如積極參與扶輪社的「與校同行」活動，參與香港珠寶玉石廠商會的珠寶設計活動，參與「學校起動計劃」的各項活動，生命同行+Tough Teens計劃、「好心情@學校」及區會POWERS活動、長者學苑課程、與基督教服務處合辦義工服務、積極參加教育局校本支援計劃及與區會學校進行跨校交流，為學生提供不同的支援及讓學生有更多發揮空間。</li> <li>● 校友積極回饋母校，並成立校友會基金，透過師友計畫與學弟妹分享經驗及安排不同行業的參觀，協助學校持續發展。</li> <li>● 學生透過服務長者學苑，增加對長者的認識，加強溝通技巧及提升自信，發揮潛能，回饋社會，促進共融。</li> <li>● 加強長者與學校的聯繫，讓長者更認識自己居住的社區，保持關心社區發展。</li> <li>● 各級學生有參與義工服務的機會，關心長者的需要，認識社會上有需要人士的困難，藉此獻上關懷，發揮助人自助的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期望校友會可壯大學長計劃的導師，讓更多學生受惠。</li> <li>● 鼓勵全校學生認識義工服務的重要性。</li> <li>● 提供多元化課程，提升長者參與意欲。</li> <li>● 鼓勵長者教授課程，提高長者參與度及投入感。</li> <li>● 繼續強化校友網絡。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方
7. 態度和行為	<p>綜合學生情意指標得出的結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生整體自我概念良好，自覺誠實可靠，自我評價正面。</li> <li>● 學生在壓力管理和人際關係項目中，關愛一項均略高於全港常模。</li> <li>● 學生對學校生活質素看法正面，經歷及機會數據均高於全港常模。</li> <li>● 學生學習動力高，願意付出努力。</li> <li>● 學生有良好的道德操守，承擔、不放縱的生活態度、堅毅和自我控制到高於全港常模。</li> <li>● 學生對事業的期望和目標設定項目，有上升趨勢。反映學生有目標，懂得為將來計劃。</li> </ul>	<p>根據情意指標顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在人際關係中的支持一項，低於全港常模。</li> <li>● 道德操守與全港常模相約。</li> <li>● 社群關係及師生關係與全港常模相約或略低。</li> <li>● 在全球公民一項，本校學生仍低於全港常模，可見學生視野較狹窄，世界觀薄弱。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科在校內平均每年所辦之活動為多達100多項。</li> <li>● 參與全港性校際比賽平均每年達80多項，初中學生參與百分比高達79%，高於全港水平。</li> <li>● 學生在校外的比賽有突出的表現，尤其是體育、科技、音樂及朗誦比賽，令人鼓舞，更有學生代表香港出席卡巴迪、田徑及躲避盤國際比賽。</li> <li>● 校友在多個運動範疇均表現出色，分別入選射箭、健體、非撞式欖球、跳舞、飛標、賽艇、田徑、躲避盤香港代表隊，為港爭光。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動及比賽過於集中部份學生。</li> <li>● 宜鼓勵學生平衡課外活動與學業的時間分配。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

### 「強、弱、機、危」分析

<p><b>強項</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生受教、純品、有禮貌、不易氣餒和喜愛活動，創作及思維能力不俗，得到老師耐心教導及機會，定能展現他們的才華。</li><li>● 老師樂意推動同學校事工，支持學校的發展方向，團隊融洽。</li><li>● 老師對學生有愛心、細心關懷、熱誠和盡責，師生關係良好。</li><li>● 老師有豐富教學經驗，而大部份老師願意提升自己，與時並進，多能運用不同的教學策略與照顧學生學習多樣性。</li><li>● 教師對「照顧特殊學習需要」經驗豐富，了解不同學生的需要，有效帶領同學成長，而照顧學生不同學習需要的資源亦豐富，有助推行全校參與支援工作。</li><li>● 活動種類多元化，有足夠的涵蓋面及均衡性，並讓學生自由選擇。</li><li>● 學校提供很多對學生支援的資源，而師生比例較佳，有效照顧學生。</li><li>● 宗教事工的資源充足，有幫推動堂校合作事工。</li><li>● 地理位置優越，有利於跨區招生，校舍尚算寬敞，有利進行活動教學。</li><li>● 本校科技科目的硬件資源比一般文法中學為強。</li></ul>	<p><b>弱項</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 部份學生較被動，欠缺自信，情緒管理能力較弱，學習動機有待提升。</li><li>● 學生大部分來自基層家庭，家庭支援薄弱，照顧比較少，而學生視野比較狹窄。</li><li>● 學生的中、英文語文能力比較弱。</li></ul>
<p><b>契機</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 整體適齡學童人口提升。</li><li>● 學校發展啟發潛能的方向，及本年度增設第10節才藝興趣班，成為弱勢學生尋找自己人生成就的出路。</li><li>● 教育局推廣STEM教育，跟本校願景「成為高科技中學」不謀而合。大部份學生也具興趣學習創新的STEAM 課程。</li><li>● 學校行政架構重組，有助增強中層管理能力。</li><li>● 老師人手充裕，故師生比例下降，更有效照顧學生的學習及成長需要。</li><li>● 教師有團隊精神，願意共同面對危機，願意獻出自己的力量為學校和學生努力。</li></ul>	<p><b>危機</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 有特殊學習需要學生人數有上升趨勢，且種類繁多，需更關注照顧學習差異策略。</li><li>● 學生的抗逆力下降，價值觀亦被社會歪風影響，學生受的誘惑更大，如沉迷手機、兼職工作等，影響學習動機。</li><li>● 面對削減人手，令老師工作量增加。</li></ul>

中華基督教會扶輪中學  
2019/20 – 2021/22 年度學校發展計劃（三年期）  
（按優先次序排列，每年以一個關注事項為焦點）

關注事項一： 照顧學習多樣性，提升學生學習效能

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 透過教師專業發展，提升教師教學效能	✓			● 安排教師培訓，推行優良課堂的設計與實踐
	✓	✓		● 參與校外支援服務，提升學科對課程領導、照顧學生學習多樣性的認識
		✓	✓	● 安排資訊科技融入教學設計與分享
2. 透過不同教學策略，優化課堂效能	✓	✓	✓	● 各科根據學科特性，推行不同的「照顧學生學習多樣性」課堂策略，例如分層工作紙、菜單形式教學等
	✓	✓		● 推動初中專題研習，提升學生的共通能力
		✓	✓	● 利用資訊科技融入教學，提升學生自習及老師回饋的效能
			✓	● 改善成績追蹤系統，讓學生了解個人的學習蹤跡，教師適時診斷學生的學習問題，提供協助
3. 透過培養學生良好學習習慣，強化學習效能		✓	✓	● 優化家課政策
		✓		● 向學生提供撰寫筆記的方法



## 關注事項二： 培養學生生命質素，促進健康快樂成長

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 建立良好人際關係，互相欣賞	✓	✓		● 透過舉辦信仰連繫活動，讓學生彼此分享，建立良好人際關係
	✓	✓	✓	● 安排學生參與不同的活動及課程，從學習中學懂互相欣賞
2. 提升抗逆能力		✓	✓	● 透過不同學科及委員會舉辦活動，提升學生抗逆能力
	✓	✓		● 喜樂同行-尊重生命、逆境同行活動，提升學生抗逆能力
	✓	✓		● 透過科組/委員會合辦活動或成長訓練，提升學生解難及面對逆境的能力
3. 建立良好自我形象	✓	✓		● 透過舉辦不同的比賽或活動，提升學生的自我價值
		✓	✓	● 透過各種宗教聚會及節期崇拜活動，培養學生身心靈健康成長
	✓	✓		● 透過校外資源，例如舉辦不同講座、工作坊，建立學生良好自我形象