

中華基督教會扶輪中學
2019/2020 年度
周年校務報告及財務報告

1. 辦學宗旨

1.1 中華基督教會香港區會辦學使命

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦欣見各屬校盡力自我提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

1.2 本校目標

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民。”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。本校教育目標包括三方面：

- 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
- 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
- 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校創辦於 1972 年 9 月，為一所政府資助全日制男女中學。七十年代本校只提供三年初中實用課程，1981 年 9 月起開辦會考課程，1992 年 9 月開始，本校增辦兩年制預科課程。小學畢業生入讀本校可由中一讀至中七，分階段完成初中、高中及預科課程，然後因應其能力及志趣，申請入讀各大專院校。為配合新高中學制，本校於 2006 年 9 月起實施課程改革，由當年起入讀中一的學生均可順利升讀至中六畢業。首屆新高中學生於 2009 年 9 月升讀中四，並於 2012 年參加第一屆中學文憑考試。

本校課程設計多元化，除一般學科外，更開設多項商業及科技科目，以配合同學專長與興趣發展。本校設有普通課室 26 間、特別室 22 間，特別室包括學生活動室、資訊科技研習中心、電腦實驗室、資訊科技室、設計與科技室、設計與應用科技室、綜合科學實驗室、物理實驗室、化學實驗室、創意科技實驗室、家政室、通識教育室、視覺藝術室、圖書館、校園電視台、扶輪劇院、Café Alpha、自修室與多媒體學習中心等，全校課室、禮堂及特別室均有冷氣設備。

2.2 法團校董會

成立法團校董會日期：2011 年 9 月 1 日。2019 年 1 月起成員如下：

辦學團體校董： 杜仁廉醫生（主席兼校監）

邱藹源校董（署任校監）

黃成智校董

陳嘉恩牧師

趙潔華校董

林天安校董

黃啟文校董

替代辦學團體校董：甘偉傑校董

當然校董：劉家倫校長

教員校董：林雪梅校董

替代教員校董：陳景揚校董

家長校董：羅柏齡校董

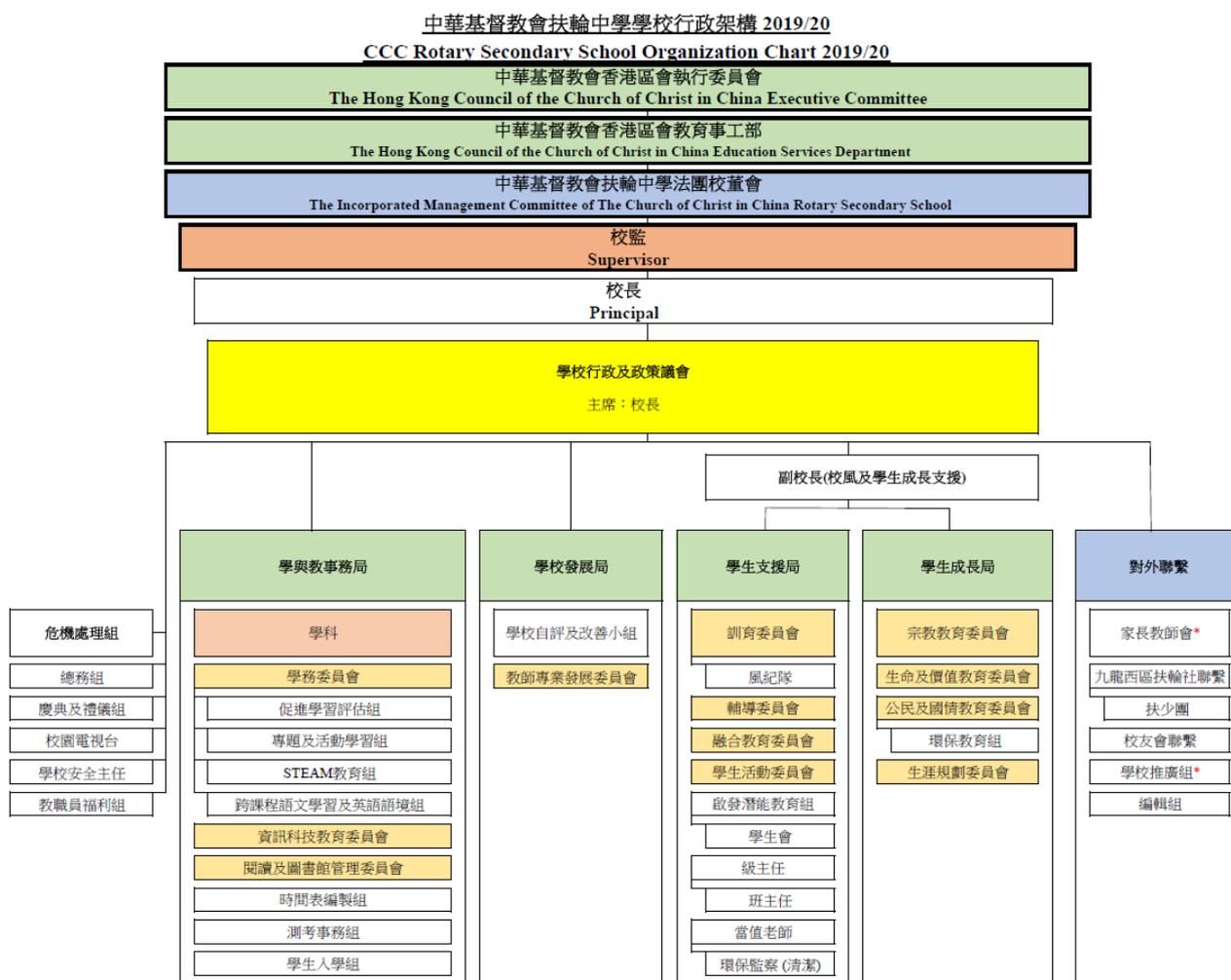
替代家長校董：區熒舫校董

校友校董：陸永飛校董

獨立校董：孫頌強校董

2.3 學校管理

實行校本管理，由校董、校監、校長、家長、校友、教師及辦學團體代表等組成法團校董會，負責制訂學校長遠發展策略，並監察學校整體運作情況。學校分設多個委員會，包括學校行政及政策議會、學務、資訊科技教育、閱讀及圖書館管理、啟發潛能教育、教師專業發展、訓育、輔導與學生支援、學生活動、宗教教育、生命及價值教育、公民及國情教育、生涯規劃等，藉以統籌課程、發展資訊科技、推行學生課餘活動、培養學生健全品格及聯繫家長與校友等。



學校行政事務由校長帶領「學校行政及政策議會」，議會下設局長及副局長，負責統籌局內各委員會、科及組別的工作。全校師生分屬四社（紅、黃、藍、綠），每社由兩位教師擔任執行導師，負責該社組織訓練，服務活動及一般常務事宜。各班除班主任外，並設級主任協調實際工作，以利加強溝通聯繫及解決疑難。

3. 我們的教師

3.1 教師的學歷

教育文憑	100.00%
學士	94.00%
碩士	47.00%

3.2 教師的教學年資

0 – 4 年	10.00%
5 – 9 年	6.00%
10 年或以上	84.00%

3.3 教師的專業發展

特殊教育訓練	61.00%
--------	--------

註：以下報告，因 2019 冠狀病毒病疫情關係，教育局宣佈所有學校由 2020 年 1 月 31 日至 5 月 27 日停課。本校亦因 7 月 7 日有學生確診，故在 7 月 7 日至 7 月 21 日停課。

4. 我們的學與教

4.1 上課日數及活動日數

整學年學校的實際上課日數（中一至中三）（KPM-05）

整學年學校的實際上課日數* (中一至中三)	年度	2017/18	2018/19	2019/20
	本校	177.00	173.00	106.00
	全港中位數	172.00	172.00	教育局沒有提供數據

*「整學年學校的實際上日數」指在中一至中三學習階段，學校為學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。實際上課日數並不包括測考及讓學生自行溫習的日數。

4.2 各個學習領域的課時及活動

4.2.1 各個學習領域的課時分配百分比（中一至中三）（KPM-06）

學習領域	2017/18	2018/19	2019/20
中國語文教育	15.62%	17.42%	17.42%
英國語文教育	17.67%	18.94%	18.94%
數學教育	12.88%	13.64%	13.64%
個人、社會及人文教育	18.01%	13.64%	14.39%
科學教育	8.10%	9.09%	9.09%
科技教育	13.38%	14.39%	13.64%
藝術教育	9.66%	8.33%	8.33%
體育	4.68%	4.55%	4.55%
總計	100.00%	100.00%	100.00%

4.2.2 聯課活動的安排

類別	年度	課外活動學會／興趣小組的數目		
		2017/18	2018/19	2019/20
學術		10	10	9
體育		7	7	7
藝術		13	13	12
興趣		15	12	8
社會服務		16	18	12

4.3 各科於三項優先所辦之校內活動／競賽

4.3.1 學習領域：中國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
中國語文／ 普通話	閱讀報告比賽	✓	✓	✓

4.3.2 學習領域：英國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
英國語文	Readers' Theatre cum Mini-drama Competition	✓	✓	✓
	Book Report Competition	✓	✓	✓
	Rotary Chef	✓	✓	✓
	English Central	✓	✓	✓
	English Drama Club	✓	✓	✓
	Cross-Subject English Week	✓	✓	✓
	English Days	✓	✓	✓
	Clarity English	✓	✓	✓

4.3.3 學習領域：數學

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
數學	跨科英文週	✓	✓	✓

4.3.4 學習領域：科學教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
綜合科學／ 物理／化學	跨科英文週	✓	✓	✓
	科學學會	✓	✓	✓

4.3.5 學習領域：科技教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
商業／ 經濟／ 企業、會計 與財務概論 ／健康管理 與社會關懷	跨科英文週	✓	✓	✓
資訊科技／ 資訊及 通訊科技	2019 優秀網站選舉	✓	✓	✓
	基慈小學中秋晚會	✓	✓	✓
	中三選科講座	✓	✓	✓
設計與科技 ／設計與 應用科技	襟章設計比賽	✓	✓	✓
	音樂盒設計	✓	✓	✓

4.3.6 學習領域：個人、社會及人文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
通識及文化教育／ 通識教育	通識腦圖比賽	✓	✓	✓
宗教教育／ 宗教及 倫理教育	區會(海南堂)教育主日崇拜	✓	✓	✓
	學生團契(週六)	✓	✓	✓
	中一級聖誕卡設計比賽	✓	✓	✓
	校牧室／109室信仰小組	✓	✓	✓

4.3.7 學習領域：藝術教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
視覺藝術	祝誕日封面設計	✓	✓	✓
	畢業感恩會封面設計	✓	✓	✓
	扶輪生活封面	✓	✓	✓
	學年主題書簽設計比賽	✓	✓	✓
音樂	歌唱比賽合唱 A 組初賽	✓	✓	✓
	歌唱比賽合唱 B、C 組初賽	✓	✓	✓
	歌唱比賽公開組初賽	✓	✓	✓
	歌唱比賽決賽	✓	✓	✓
	祝誕日崇拜詩班獻詩	✓	✓	✓
	校慶感恩崇拜獻詩	✓	✓	✓
	午間音樂欣賞	✓	✓	✓
	校際音樂節比賽	✓	✓	✓
	復活節崇拜詩班獻詩	✓	✓	✓
	午間迷你 SHOW	✓	✓	✓
	懇親會演出	✓	✓	✓
	畢業感恩會詩班獻詩	✓	✓	✓

4.3.8 學習領域：體育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	跨課程早讀計劃	✓	✓	✓
	躲避盤訓練班	✓	✓	✓
	扶輪盃小學籃球賽	✓	✓	✓

4.3.9 全校跨學科

全能主播大賽	✓	✓	✓
中一扶輪科技創新大賽 (STEAM)	✓	✓	✓

4.3.10 2017-20 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽資料統計：

(*重覆出現的聯科活動只會被計算一次)

年度	優先項目		
	批判性	創造	溝通
2017/18	105	105	105
2018/19	105	105	105
2019/20	40	40	40

4.4 各科於三項優先所辦之校外活動／競賽

4.4.1 學習領域：中國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
中國語文／ 普通話	健康動畫劇本創作大賽	✓	✓	✓
	第一屆大灣區尊師重道徵文比賽	✓	✓	✓
	香港出版書目閱讀報告比賽	✓	✓	✓
	第七十一屆香港學校朗誦節	✓	✓	✓

4.4.2 學習領域：英國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
英國語文	第七十一屆香港學校朗誦節	✓	✓	✓
	黃大仙家長聯會中學巡禮 Drama Performance	✓	✓	✓
	ELIC English Summer Camp (online zoom classes)	✓	✓	✓

4.4.3 學習領域：數學

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
數學	香港數學競賽(教育局) (2月)	✓	✓	✓
	新南威爾斯國際數學評估 (4月15日)	✓	✓	✓
	區會中學魔力橋大賽 (5月)	✓	✓	✓
	香港理工大學數學競賽 (5月)	✓	✓	✓
	香港數學競賽海報設計比賽 (6月)	✓	✓	✓

註：因疫情影響，以上數學科校外競賽訓練班均暫停舉辦。

4.4.4 學習領域：科學教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
綜合科學／ 物理／化學	「化學家在線」自學獎勵計劃	✓	✓	✓
	「第二十二屆香港青少年科技新大賽」	✓	✓	✓

4.4.5 學習領域：科技教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
設計與科技 ／設計與 應用科技	中學新能源電動車設計挑戰賽 2019 - 小型遙控太陽能車比賽	✓	✓	✓
	國慶七十周年黃大仙聯校科藝醒獅匯 2019	✓	✓	✓
	「STEM 教育博覽會 2019」	✓	✓	✓

4.4.6 學習領域：個人、社會及人文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
宗教教育／ 宗教及倫理 教育	區會(關懷咕)設計活動	✓	✓	✓
	聯合報佳音 2019	✓	✓	✓

4.4.7 學習領域：藝術教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
視覺藝術	校園藝術大使	✓	✓	✓

4.4.8 學習領域：體育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	學校體育推廣計劃外展田徑訓練計劃	✓	✓	✓
	躲避盤屬會訓練	✓	✓	✓
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」A.S. Watson Group HK Student Sports Awards	✓	✓	✓
	2019 澳門拳擊公開賽青少年組	✓	✓	✓
	亞洲青年室內射箭公開賽(香港 2019)男子初級組排位賽及淘汰賽	✓	✓	✓
	赤蒼盃 2019 碗賽	✓	✓	✓
	動歷海洋水上活動證書課程(直立板)	✓	✓	✓
	香港半馬拉松 2019	✓	✓	✓
	2019 香港青少年室內射箭淘汰賽(排位賽)	✓	✓	✓
2020 渣打臺北公益馬拉松	✓	✓	✓	

4.4.9 2017-20 年度各科於三項優先所辦之校外活動／競賽資料統計

(*重覆出現的聯科活動只會被計算一次)

年度	優先項目		
	批判性	創造	溝通
2017/18	80	80	80
2018/19	79	79	79
2019/20	25	25	25

4.5 課程、評估、教學、學生學習

4.5.1 學習和教學策略

本校鼓勵跨科組合作，進行全方位學習。課程方面，初中課程進行重整，配合新高中課程。教學方面，進行互動教學，大部分科目設有共同備課節，讓老師有效地進行課程調適及專業交流。學習方面，除課堂互動教學外，學校提供網上自學材料，幫助學生提升自學能力，增強學生學習的主動性。

4.5.1.1 學生對教學的觀感 (KPM-09)

	年度	2017/18	2018/19	2019/20
學生對教學的觀感	本校	3.70	3.60	3.80
	全港中位數	3.60	3.60	教育局沒有提供數據

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

4.5.1.2 學生、家長對學生學習的觀感 (KPM-10)

	年度	2017/18	2018/19	2019/20
學生對學生學習的觀感	本校	3.60	3.60	3.70
	全港中位數	3.40	3.40	教育局沒有提供數據
家長對學生學習的觀感	本校	3.20	3.50	3.40
	全港中位數	3.40	3.40	教育局沒有提供數據

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

4.5.2 關鍵項目的發展

4.5.2.1 從閱讀中學習：

建立全新圖書館，添置不同視聽器材及營造一個舒適閱讀環境。設立閱讀及圖書館管理委員會，統籌全校跨科組閱讀策略。全校各級每週設有一節閱讀課，並加入跨科組合作的閱讀文章，讓學生能有充足時間享受閱讀樂趣。圖書館舉辦大小型書展及舉辦跨科組閱讀活動，延續校園閱讀氣氛。學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次：

中一至中三級

年度 頻次	2017/18	2018/19	2019/20
每週一次或以上	35.36%	35.08%	11.57%
每兩週一次	25.41%	24.08%	19.44%
每月一次	19.89%	19.37%	25.46%
每月少於一次	19.34%	21.47%	43.53%

中四至中六級

年度 頻次	2017/18	2018/19	2019/20
每週一次或以上	30.63%	40.00%	9.65%
每兩週一次	28.04%	19.11%	24.83%
每月一次	22.88%	15.11%	27.59%
每月少於一次	18.45%	25.78%	37.93%

4.5.2.2 德育及公民教育：

培養學生了解及關心社會需要，透過參與義工服務，回饋社會，服務他人，建立良好的公民意識。積極鼓勵各科/各級滲入公民元素，培養學生良好的公民價值觀及操守。加強學生對國民身份的認同，增進學生對國家的了解及歸屬感，培養學生關心及服務國家的精神。

4.5.3 全校語文政策

本校主要以中文為教學語言，以增強學生的學習效能。為配合語言微調政策，增加學生接觸英語的機會，本校於初中級別中，各選一班以英語教授生活與社會／通識及文化教育、數學、科學及商業科的部分單元。

4.5.4 科目選擇 (KPM-07)

高中學生可選擇兩個選修科目，並鼓勵及支持學生報讀應用學習課程。選修科目如下：

1. 化學
2. 物理
3. 資訊及通訊科技
4. 設計與應用科技
5. 企業、會計與財務概論
6. 經濟
7. 旅遊與款待
8. 健康管理與社會關懷
9. 視覺藝術
10. 數學（延伸部份：單元一/二）

5. 我們對學生成長的支援

5.1 校本融合教育

教育局於 2019/20 學年為學校提供「中學學習支援津貼」，兩期撥款總額為\$1,219,000，以支援有特殊教育需要學生。

本學年融合教育委員會（後稱委員會）由特殊教育需要統籌主任（SENCO）擔任委員會主席，成員包括學與教事務局局長（學務主任）、學生輔導主任、融合教育輔導員、校本言語治療師、3 名特殊教育需要支援老師、1 名英國語文科教師、1 名音樂科教師、2 名家長教育支援教師、1 名融合教育助理輔導員及 2 名融合教育助理。全年共召開 3 次會議，以商討校本融合教育支援策略及安排適切支援予有特殊教育需要學生。委員會亦會按需要，邀請校本教育心理學家余文基博士出席支援會議及與學生、家長召開個別學習計劃會議（IEP），以提供專業意見。

委員會成員亦會以 One-Page Profile 形式，與有特殊教育需要學生會面與了解其學習或成長需要，適時提供協助及藉以建立師生間的關顧情誼，鼓勵學生發展潛能及嘗試多角度及多元化學習。

本學年「中學學習支援津貼」撥款主要用作聘請全職融合教育輔導員、融合教育助理輔導員及融合教育助理，藉以在課堂內外支援學生的學習及情緒行為問題；委員會也為有不同個別需要的學生提供不同的支援活動及服務，如校本言語治療、藝術治療、社交訓練小組執行功能訓練、自理能力提升、職業治療及網上支援訓練等融合教育支援服務。支援人員亦會根據學生的情緒及行為情況，提供入班支援。

委員會本學年為學生和家長開設小組活動及工作坊，也於學年初舉辦全體教師支援會議，以協助前線教師及早識別或跟進有特殊教育需要學生，適時轉介及提供支援。而且，委員會也於校內舉辦「和諧共融週」，透過學生自行設計宣傳壁報及攤位遊戲，讓參與學生及負責同學學習尊重他人，樂於承擔的正向價值觀，有助提高學生對精神健康及相關疾病的認識，避免產生歧視情況，共建關愛共融校園的氛圍。

5.2 宗教教育

本校宗教教育委員會負責全校宗教活動，常規性活動包括逢星期一早上為學生安排宗教週會及聖經早讀，星期一至五每天早上舉行全校員生祈禱分享，以及各項大型感恩聚會，如聖誕感恩會、畢業感恩會等。而本年的聖誕感恩會邀請了基督教銘恩堂創堂牧師梁永善牧師，來校擔任感恩會講員，其信息內容令學生容易掌握和感動。教牧同工總觀是次感恩會的效果良好。

聖誕節前夕，校長、老師、學生、家長義工及海南堂同工會友，約 40 多人一同在樂富港鐵站外的廣場參與「堂校報佳音」活動，透過唱詩讚美上帝和派發禮物包給附近街坊，回饋社區，氣氛溫馨熱鬧。

堂校合作方面與海南堂合辦「學生團契」活動，因受社會運動和新冠肺炎疫症影響，本學年只能進行 5 次活動，平均每次聚會約有 15 位學生參與，當中活動為培養學生對學校的歸屬感及促進學生認識基督信仰，達致心靈健康。

另外，海南堂魯聰言宣教師和胡月鳳宣教師於午膳及放學時間，在校牧室和宗教事務室開辦信仰小組，幫助學生認識基督信仰及關懷學生個人成長，全年舉辦了 130 次聚會，學生使用達 1036 人次，效果良好。

委員會於 2019 年 10 月舉辦福音週，內容包括午膳時段由海南堂宣教師、宗委老師及學生團契成員到中一級課室派發小禮物、早上及午膳進行詩歌播放、福音桌上遊戲及聯同圖書館合辦基督教書籍展覽活動，引發同學參與及思考基督信仰。

此外，於 10 月 18 日全校師生參加了一節的佈道會。是次由玻璃海樂團主領佈道，透過分享詩歌、生命見證、佈道短講等內容，讓學生認識基督大愛。其詩歌悅耳動聽及見證分享簡單清晰，大部分學生的反應良好，當中有 26 位學生在回應表中決定相信耶穌基督，並由海南堂宣教師跟進栽培，效果理想。

本年度得到區會海南堂教牧同工協助，一起推動發展本校的堂校合作事工，當中包括教育主日崇拜、宗教週會、節期崇拜、學生團契、早禱分享、校牧室信仰小組、佈道會陪談跟進、才藝班信仰小組等，有效推動本校各樣宗教教育事工，引導學生反思信仰、接受福音。

5.3 訓育工作

訓育委員會負責制訂學生常規及獎勵辦法，定期從不同途徑，包括各小組會議及級主任會議商討學生問題及檢討策略，經常因應情況作出檢討與修訂；並定時對學生作正面教育，學生對各項規則有深入的瞭解。委員會亦與級主任、班主任、輔導主任及特殊教育需要統籌主任（SENCO）保持緊密聯繫，以期及早發覺各類學生行為問題，遏止歪風蔓延。

委員會負責組織及訓練風紀隊，加強培訓及改善編制，安排風紀員參觀紀律部門，參加野外歷奇訓練及朋輩調解訓練，藉此提高質素及紀律，使其成為同學之模範。風紀員除了維持秩序外，並於每天早上駐守校門，協助檢查校服。

委員會亦負責確立獎懲制度，以配合學生秩序管理及糾正學生行為。定期作全校性檢查校服及突擊檢查，舉辦秩序比賽及準時上學比賽；與警務人員及懲教署保持緊密聯繫；經常參與各項研討會，本學年亦繼續參加教育局學生訓導組的一般支援計劃。

校服儀容方面，委員會定期舉行校服儀容檢查，又舉行校服儀容模範生選舉，從多方面教育同學注意個人儀容的重要性，抗拒盲目追捧潮流的歪風。

在預防工作方面，委員會與禁毒機構、懲教署、警務處及其他社福機構合作，於校內舉行各種主題講座，讓同學認識濫藥的禍害、守法守規的重要。

此外，委員會亦推行「至醒（自省）計劃」，以培養學生在品行及學科方面的自省能力及成功感，提升學生的自主及自律精神和提升學生主動積極的學習態度。學生在學習和生活方面進行反思，並寫下反思紀錄。計劃設立獎勵制度，優秀的學生會加以獎勵。

全年平均每人優點次數由上年度 7.9 次下降至本年度 2.9 次(截至 26/6/2020)。本年度全年平均每人小過次數亦較去年下降，由去年 0.30 次下降至今年 0.14 次；2019/20 暫停上課人次共 308 人次，較 2018/19 年度減少了 406 人次，估計三項數據都與疫情停課有關。

學生表現方面，全校學生全年平均每日缺席人次為 18.84 人次，與去年比較下降 0.06 人次；而全年平均每日遲到人次由上年度 18.81 人次下降至本年度 16.27 人次；全年平均每人缺點次數由去年的 1.63 次下降至本年度 1.10。委員會將致力協助學生改善出席率及培養學生上學守時的習慣，繼續推行「遲到留校措施」，以改善學生的考勤習慣及情況。

第一、二學期沒有遲到及缺席的學生分別為 190 人和 96 人，而全年沒有遲到及缺席的學生人數共 58 人。

5.4 輔導工作

輔導委員會每年均舉辦多個發展性項目，如大哥哥／大姐姐關懷計劃、性教育工作坊、卓越小組及「挑戰自我」書籤獎勵計劃等，為同學營造一個關愛和諧的共融校園，培育同學德、智、體、群、美、靈等全方位性向發展。

為了關注學生情緒健康及成長發展，輔導委員會與駐校社工合作舉辦不同的活動。情緒健康方面，社工舉辦「親子和諧粉彩工作坊」、「中四情緒入班講座」及「中五、中六讀書壓力講座」；成長發展方面，駐校社工舉辦了「初、高中男子成長組」及「中一朋輩相處入班工作坊」。委員會期望活動能加強家人與學生的溝通、提昇學生的自信心及成就感。

輔導委員會尤其注重培育學生的健康生活習慣，本學年委員會舉辦「性教育工作坊」、「大哥哥／姐領導訓練」、「年少無酒互動講座」、「愛情急症室」等多元化活動，協助學生培養健康與積極向上的心態。而卓越小組專責幫助新來港學童盡快融入新生活，藉著不同活動增加彼此情誼及建立互助網絡。

除學生的身體健康外，精神與心理健康亦同樣重要；本年度委員會參加「尊重生命，逆境同行」計劃，培育學生抗逆力及推動精神健康，將正確的精神知識推廣至生活及社區。委員會期望透過全校參與，培養學生欣賞、珍惜及感恩的心，學習愛己愛人，建立正向思維及和諧校園文化。

5.5 生涯規劃

生涯規劃委員會每年均為高中同學安排外出參觀本地的工商機構或大專院校、分組研討，同時透過講座向各級同學提供相關資料，協助同學因應自己的能力和興趣選擇合適的修讀科目與出路，並為有需要的同學提供諮詢服務。委員會每年亦為中三同學及家長舉行選科講座，幫助同學及家長了解學科與出路的關係。

在拓展學生的其他學習經驗方面，委員會除安排中四級同學報讀新高中應用學習課程外，更與商科合作籌辦「學校起動計劃」中的展銷攤位，讓高中同學獲得與工作有關的經驗。亦安排每一位學生參加工作體驗，好讓他們對工作有更深入的认识。此外，委員會亦與專業社工合辦各式活動幫助高中同學及早掌握升學及就業的趨勢，以選擇合適的出路。

委員會本年度主要關注培養學生生命質素，促進健康快樂成長。透過舉辦多元化活動以建立學生良好的人際關係、良好的自我形象，讓學生提升自信，期望透過培養學生生命質素，促使他們建立正確的人生觀，正確的工作態度，促進學生健康快樂成長。此外，透過推行校本師友計劃，協助學生規劃人生。老師能夠更貼心陪伴學生成長，相信學生從老師的交談中得益良多，亦能促進師生感情。老師的人生經歷豐富，學生可從老師的經歷得到啟發，以擴闊學生的視野。期望學生可建立良好的自我形像，也懂得為自己的未來作出規劃。

5.6 生命及價值教育

生命及價值教育委員會致力培養學生的自我管理能力及正面價值觀，建立健康的自我形象，從而鼓勵學生在不同類型的學習經歷中發展潛能。透過推動生命教育活動，建立關愛校園氛圍，增強學生愛護他人及環境的情操，提升自我概念，學會自信、自愛與自尊，迎接生命中的困難與挑戰。同時，運用積極、前瞻與預防性的策略，教育和加強學生對生命與生活的正面態度。通過親身體驗與實踐，內化所遇所學，從而建立自主的生命。

在生命教育方面，透過統整舉辦多元化學習活動及價值教育週會，營造正向校園氛圍，建立共融和諧文化，如認識世界飢荒地區等，擴闊學生視野。活動內容鼓勵與學生共同探索生命的意義，提升學生對生命(自身與他人)的關懷，培育學生樂於參與及積極服務的性情。此外，通過多元學習節內「生命教育課」及「生命教育繪本」，與及「學生大使」、「生命大使」、「情緒訓練員」、「生命教育自學材料」等課後活動及教材，幫助學生建立健康與正常的生活態度。

在價值教育方面，本會透過講座，協助學生探討愛情及如何與異性相處，從而發展正確的戀愛觀及人生規劃。此外，本會也舉辦「正向教育貼紙獎勵計劃」，讓同學了解在校園內的不同生活的價值和態度，建立共融校園文化；藉同學與師生的分享，讓學生能思考自身價值，啟發個人潛能。

為培養學生的正面價值觀，本會拍攝生命及價值教育微電影，從中讓學生認識二十四個性格強項及六大價值元素，鼓勵學生自行構思具有教育意義的創作。此外，本會舉辦聖約翰救傷隊少青團，以培育學生保護自己及善待他人的正面訊息，提升學生自身的誠信堅毅個性，學會關愛與尊重他人，及為己為人的負責及承擔精神。

5.7 公民及國情教育

公民及國情教育委員會一直致力推行公民及國情教育，透過不同類型活動、講座等，建立學生正確價值觀及積極的生活態度，培養學生對社會的認知及批判性思考，明白自己在家庭、社會及國家的權利和義務，透過義工訓練及社會服務，推動學生積極關心社會需要，回饋社會，服務人群。

在公民教育方面，委員會為全校舉行「新媒體真相」公民課，讓學生懂得分辨資訊發佈目的、含意及真偽，遇到未經證實的資料需要細心考證，檢視訊息的真偽，避免墮入陷阱。在下學期復課後，舉行「同心抗疫」公民課，培養學生在疫情下應有的公民意識及應盡的社會責任，學習彼此分享及實踐關愛精神。本委員會為讓學生認識區內需要，建立學生「學習、關懷、服務精神」的正確價值觀，透過訓練，加強人際關係技巧及組織能力，了解自我及提升自我形象。除舉辦長者學苑外，亦舉辦 Super Rotary 義工服務隊及 Super Rotary Junior 義工服務隊，讓學生能盡公民責任，回饋社會，體驗助人為快樂之本的精神。

在國民教育方面，委員會除舉辦升旗禮外，亦於農曆新年前舉辦「金鼠送溫馨」賀新春活動，學生及老師們於當天在校園互相祝賀，一起寫揮春及認識農曆新年傳統糖果及小食，校園洋溢「家」的氣氛，亦藉此強化身份認同。

在配合本年度學校的關注事項「培養學生生命素質，促進健康快樂成長」方面，除邀請嘉賓作專題講座，分享自身經歷，鼓勵學生逆境自強外；委員會亦與圖書館合作，透過短講及短片，教導學生如何檢視自己及肯定自我，更介紹一些自我了解的書籍讓學生借閱。

5.8 持分者的觀感(觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。)

5.8.1 學生、家長對學生成長支援的觀感 (KPM-11)

	年度	2017/18	2018/19	2019/20
學生對學生成長支援的觀感	本校	3.60	3.60	3.70
	全港中位數	3.60	3.60	教育局沒有提供數據
家長對學生成長支援的觀感	本校	3.70	3.80	3.80
	全港中位數	3.90	3.90	教育局沒有提供數據

5.8.2 學生、家長對學校氣氛的觀感 (KPM-12)

	年度	2017/18	2018/19	2019/20
學生對學校氣氛的觀感	本校	3.70	3.60	3.80
	全港中位數	3.70	3.70	教育局沒有提供數據
家長對學校氣氛的觀感	本校	3.70	3.80	3.80
	全港中位數	4.00	4.00	教育局沒有提供數據

6. 學生表現

6.1 學生參與活動情況

6.1.1 參與全港性校際比賽的學生百分比 (KPM-19)

	年度	2017/18	2018/19	2019/20
中一至中三	本校	78.73%	83.78%	37.40%
	全港中位數	50.10%	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四至中六	本校	37.01%	41.89%	33.33%
	全港中位數	38.3%	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

6.1.2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比 (KPM-20)

	年度	2017/18	2018/19	2019/20
中一至中三	本校	49.32%	41.44%	27.64%
	全港中位數	45.70%	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四至中六	本校	13.31%	13.96%	3.90%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

* 上述數據包括少年警訊、公益少年團、童軍等人數。

註：2016/17 年度起剔除了扶少團、長者學苑、Teen 使行動及 Super 義工等服務人數，故令數字下降。

6.1.3 興趣小組及服務團體共 47 項，有 389 名學生，共 1067 人次參加。各項目參加人數如下：

編號	小組名稱	人數	編號	小組名稱	人數
1	男子籃球隊	17	25	獨唱組	8
2	男子田徑隊	13	26	結他班	10
3	女子籃球隊	10	27	小提琴班	10
4	女子田徑隊	12	28	木箱鼓班	11
5	躲避盤隊	25	29	流行鼓班	10
6	數學學會	13	30	環保大使	13
7	科學學會	24	31	環保監察	19
8	粵語朗誦	16	32	大哥哥/大姊姊關懷計劃	17
9	電腦學會	21	33	卓越小組	23
10	資訊科技領袖生	7	34	成長小組	26
11	第七十一屆校際朗誦節	25	35	「喜樂同行-尊重生命、逆境同行」計劃	7
12	英文話劇學會	15	36	學生會	10
13	學生團契	17	37	公益少年團	19
14	美術學會	19	38	長者學苑義工	38
15	紅社啦啦隊	33	39	風紀員	59
16	黃社啦啦隊	23	40	香港青年獎勵計劃	9
17	藍社啦啦隊	33	41	少年警訊	42
18	綠社啦啦隊	19	42	現代舞組	10
19	科技學會	26	43	花式搖搖班	12
20	圖書館領袖生	14	44	扶輪少年服務團	111
21	中英文讀書會	11	45	童軍	7
22	詩歌班	92	46	珠寶設計初階課程	13
23	步操管樂團	45	47	聖約翰救傷隊少青團學會	18
24	木笛隊	35			

6.2 學生獲獎情況

6.2.1 獎助學金得獎學生名單

九龍西區扶輪社獎學金

A. 品學兼優獎學金

2A 陳立洋 3A 陳柏成 4A 陳智權 5A 關至峰 6A 劉澤瑾

B. 學業成績優異獎學金

2A 嚴詠茵 2A 陳思思 2A 陳靜麗 3A 洪愷靖 3B 賀韻宜 3C 劉梓祺
4A 陳智森 4A 林嘉明 4B 鄧惠瑜 5A 郭雨桐 5A 叶柔希 5B 林港澤
6A 吳怡苗 6B 伍珈禧 6C 吳凱欣

C. 啟發潛能獎學金

2B 賴洛賢 2C 林穎釗 3A 陳家銘 3B 賴寶康 3B 吳希諾 3B 胡晉榮
4A 林嘉明 4C 黃耀斌 5A 張肇鏘 5A 施榮耀 5B 楊璫熙 5B 陳天賜
5B 林炳泰 5C 桑子豪 5C 蕭陽星 6C 胡顯中 6C 歐子琛 6C 何勝俊

D. 服務獎

5A 郭敏華 6A 賴彥瑤 6A 鍾楚喬 6A 莫文輝 6A 冼鈺怡 6A 劉澤瑾
6A 楊誠 6A 潘嘉妍 6A 劉家強 6A 陳子眉 6C 吳嘉欣

香港中華廠商聯合會獎學金

6A 陳國鋒 6A 呂璟霖 6A 陳子眉 6A 陸庭輝 6A 賴彥瑤 6A 劉澤瑾
6A 溫倩彤 6A 袁家盈

尤德爵士紀念獎學金

6A 溫倩彤 6A 湯家怡

汪彼得牧師紀念獎學金

5B 朱宏浩

家長教師會獎學金

1A 馮曦諾 1B 徐柏芝 1C 陳逸詩 2A 黃永濤 2B 張紫云西 2C 黃靜俞
3A 周彥均 3B 甄彬煒 3C 林詩敏 4A 林嘉明 4B 鄧惠瑜 4C 曾浩然
5A 陳惠敏 5B 朱宏浩 5C 梅雪盈

黃大仙文志獎學金

2A 嚴詠茵

扶貧委員會「明日之星」計劃---上游獎學金

4A 陳智權 5C 梅澤基

香港職業先修學校議會---STEM教育獎學金

2C 黃嘉淳 3A 盧海盛

6.2.2 學生參與校外比賽表現

主辦機構	活動／競賽項目名稱	所獲獎項	得獎者
教育局	「化學家在線」自學獎勵計劃	白金獎	5A 陳柯易
		鑽石獎	5A 劉家強
		金獎	5A 關至峰、5A 胡淑宜、5A 蔡思浩、5C 余千尚
		銀獎	5A 郭雨桐、5A 何宛柔、5A 洪其耀、5A 林樂兒、5A 蕭傲欣、 5A 邱美兒、5A 余彩杏、5B 朱宏浩、5C 黎子軒
		銅獎	5A 羅學謙、5B 余嘉祺、5C 柳婷梅、5C 黃宇昇、5C 袁梓鈞
澳門拳擊總會	2019 澳門拳擊公開賽青少年組	冠軍	6C 黃晉軒
渣打銀行	2020 渣打臺北公益馬拉松(男子 19 歲組半馬)	冠軍	5B 林炳泰
香港業餘田徑總會	香港半馬拉松 2019 男子青年組	冠軍	5B 林炳泰
香港射箭總會	亞洲青年室內射箭公開賽(香港 2019) 男子初級組	排位賽季軍及淘汰賽冠軍	5C 桑梓豪
	2019 香港青少年室內射箭淘汰賽(排位賽)男子反曲弓組	第五名	5C 桑梓豪
數理學會	科學評核測驗	金獎	4A 陳智權
		銅獎	4A 麥佩如、3A 陳培洋
赤蒼培訓有限公司	赤蒼盃 2019 碗賽	冠軍	3C 徐珀軒
	赤蒼盃 2019 碗賽	亞軍	2B 林德進

7 關注事項的成就與反思

7.1 重點發展項目一：照顧學習多樣性，提升學生學習效能

7.1.1 目標一：透過教師專業發展，學習不同教學策略，提升教師教學效能（學務委員會、教師專業發展委員會、資訊科技支援組）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
成立課堂教學改善小組 - 聘請校外專家進行培訓及觀課，以提升全校教師對優良課堂的掌握(10月-1月份進行)	問卷自評 - 觀課	70%老師認為培訓有助了解優良課堂的特質及能協助改善教學策略 - 課堂教學改善小組，能透過觀課及研究，改善教學策略	【達標】 - 問卷顯示，97%老師認同「培訓有助了解優良課堂的特質」，100%同事認同「專家的觀課及評課，有助改善教學策略」	學務委員會課堂教學改善小組與教師專業發展委員會合辦專家培訓及觀課，10月19日進行了第一次教師培訓，所有同事(長期病假者及NET除外)於12月已完成了評課及回饋。不少同事樂意與專家加時傾談，探討改善教學的方法，十分可喜。1月14日第二次教師培訓，專家向所有同事總結觀察，發表了模擬外評報告，提醒同事可以及必須要改善的地方，同事專注聆聽	- 老師經歷培訓及觀課，老師可知一己之長短，觀照改善，對照顧學生多樣性的意識會提高，才能有機會協助學生提升學習效能。惟專家觀課不能每年都做，故科內及跨科同儕觀課、課研更適合本校教師的長遠教學專業發展

<p>邀請嘉賓到校為老師舉辦講座/培訓活動，讓同事對電子教學工具可如何創新教學策略，以及電子教學工具可如何提升學與教效能，有更深認識</p>	<p>舉辦講座/培訓活動次數 - 問卷調查</p>	<p>舉辦相關講座/培訓活動最少 1 次 - 75%或以上同工認同講座/培訓活動的效能</p>	<p>【未達標】</p>	<p>- 本學年因社會事件和疫情關係，嚴重影響日常校園生活，以致學年初計劃的事工未能按時完成。惟在理念和校情上，照顧學習多樣性是本校很值得關注的事情，隨著學校多番推動，已漸漸進入老師在設計課堂的理念上。運用技巧和效能上，仍需不斷學習、嘗試、提升</p>	<p>- 下年度可考慮安排網上教師培訓，長遠令教師掌握電子教學工具 - 以配合現時經常停課的需要</p>
<p>與老師分享創新教學策略，為老師帶來新視野 - 推行校本培訓活動，裝備老師</p>	<p>創新教學策略分享次數 - 問卷調查</p>	<p>進行創新教學策略分享最少 2 次 - 舉辦相關培訓活動最少 2 次</p>	<p>【未達標】</p>		
<p>- 發掘有助提升學與教效能、學生學習效能的電子學習平台或電子學習工具，向同工作出介紹，擴闊同工思維</p>	<p>- 電子學習平台或電子學習工具分享次數</p>	<p>- 最少推介 2 項電子學習平台或電子學習工具最少 2 次</p>	<p>【部份達標】 - 3 月 2-4 日因停課向全校老師介紹網上教學資源，包括 ZOOM，Hangouts，Whatsapp Video Chat 等</p>		
<p>- 推動教學策略分享，於科務會議中加入分享時間 - 利用評估促進教學效能-利用成績追蹤系統、持續性評估，(學習技巧/重點入分)以讓教師掌握學生學習進度及難點，再</p>	<p>教學策略分享情況 - 各科主任對成績追蹤系統的滿意度</p>	<p>60%KLA 能於校務會議作教學策略分享 - 各科主任掌握成績追蹤系統的數據運用</p>	<p>【部份達標】 - 因社會事件及疫情停課，未能於校務會議中進行分享 - 由發展局聯絡 EClass，學務委員會主席及學與教事務局副局長、校</p>	<p>初步考慮試用 eClass 當中的成績追蹤系統，包括個別學生不同年度成績排名比較等</p>	<p>須與 EClass 進一步洽談試用細節</p>

提升教學效能			長於 1 月 16 日聽取了 EClass 可提供的服務 - 部分科目亦已有重點入分(分部入分)的做法，例如數學、中文、通識		
- 邀請委員同工在校務會議進行 3 次專業分享	- 問卷調查	- 70%教師認為專業分享的策略有助照顧學生多樣性	【未達標】 - 因社會事件及疫情停課，未能於校務會議中進行分享。	除了在校務會議分享，亦可讓同事在科務會議上作分享。	安排空間讓同事在科務會議上作分享。

7.1.2 目標二：透過培養學生良好學習習慣，建立良好學習風氣及學習效能（閱讀及圖書館管理委員會）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<p>探討由中一開始建立收功課/做功課的良好習慣，包括研究功課留堂班及功課袋的可行性</p> <p>- 善用 308 自修室-重新規劃自修室的使用，以提升學生自主學習的習慣</p>	<p>各措施的實施情況</p> <p>- 學生的意見/行為改變</p>	<p>完成探討，並適時實施</p> <p>- 能成功重新規劃自修室及有相應措施配合</p>	<p>【部份達標】</p> <p>留堂班的探討未展開。</p> <p>308 室重申使用規則後，加上學與教事務局正副局長加強巡邏，學生違規使用電腦、喧嘩的情況大有改善，每天平均使用人數為 20，使用率為三成</p>	<p>功課袋的運用方面，級主任稱沒刻意教授中一學生執拾功課，透過觀察，已建立學習習慣的學生，即使沒有功課袋亦會交妥功課，沒有良好學習習慣的學生則沒有善用功課袋，交功課情況不見有特別改善。</p> <p>- 自修室管理的教學助理執行上不夠嚴格，間有違規使用</p>	<p>不需刻意訂購家課袋</p> <p>- 下年度增加自修室的宣傳，增加初中學生對自修室的認識，提高使用率。安排適合的人選於自修室當值，能嚴格執行自修室規則</p>

				手提電話。因疫情停課，自一月底未有再開放自修室	
透過加強版閱讀馬拉松（主要加入「館主系列」文章及加強馬拉松補給站元素） - 每學期1次有關建立良好習慣的專題書展	- 定期向全校作出宣佈比賽情況，以提高參賽者士氣及活動曝光率。另外，於五月中向全校發問卷調查對「閱讀馬拉松」的滿意度及意見	- 預期成果以參賽者對活動滿意程度達75%為達標。另外，至少有75名學生完成「閱讀馬拉松」賽事，及要求完成賽事者寫作「賽事感言」，並向全校宣佈及展示	【部份達標】 - 因疫情停課，未能完成比賽，但已建立「館主系列」供參賽者閱讀 - 已於10月完成一次「建立良好習慣」專題書展	- 可有後備方案，讓學生可在家完成閱讀計畫；可加入一些活動配合書展，加強學生的印象	- 閱讀馬拉松乃圖書館核心活動，應繼續舉行，形式可以有更多的變化

7.1.3 目標三：推行課程支援及調適計劃，幫助有特殊教育需要學生有效地學習，提升學生的學習動機及自信，期望增加學生的自學意識（融合教育委員會、學務委員會）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 通過個別學科的課程支援及策略，為初中有特殊教育需要學生製作分層教學調適	學生課業表現及測考表現統計 - 科任教師問卷 - 參與學生問卷 訪談 3-5 位參與學生，詢問學生自覺課堂教學是否能提高其學習興趣及成效	- 60%參與學生能在試行課堂練習中有明顯改善(參考課業表現、學習態度及測考評估表現) - 80%參與學生認同教師在課堂學習時使用的策略及	【未達標】 - 融合教育委員會是次計劃的原意，本為照顧班上有特殊教育需要學生的課程學習，經澄清後，此計畫非學習支援而是情緒及行為支援，故任課老師對此服務的需求不	- 融合教育委員會需更正融合教育支援老師的角色，應向所有同事解釋清楚分層教學由科任老師擬訂	- 科主任清晰通知任課老師，分層教學策略由科任老師擬訂

		<p>方法能提高其學習興趣及成效</p> <p>- 60%參與學生認為透過課程調適可以培養其良好學習習慣，從而強化學習效能</p>	<p>高。因疫情關係，無沒進行問卷調查及訪談，第二學期考試取消，無法以學期成績判斷學生在測考上的表現是否有改善</p>		
--	--	---	---	--	--

7.2 重點發展項目二：建立培養學生生命質素，促進健康快樂成長

7.2.1 目標一：建立良好人際關係，互相欣賞（宗教教育委員會，生涯規劃委員會，學生活動委員會）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 優化堂校合作活動: 1. 學生團契 2. 信仰小組 讓學生建立良好人際關係，學習互相分享	- 記錄活動次數和參與學生人數 - 導師觀察學生的投入程度 - 參考教會導師 - 回饋	- 團契活動不少於 18 次。學生不少於 15 人 - 信仰小組活動不少於 50 次及學生使用不少於 300 人次	- 學生團契全年進行了 5 次活動，平均 15 位學生出席 - 信仰小組活動全年進行了 130 次小組活動，參與活動學生共 1036 人次	- 由於參與活動的學生個性不同，能夠融入群體信仰生活的時間和發展互有長短，需要耐心扶助他們成長	- 團契活動令參與團契及信仰小組的學生學習建立人際關係和彼此互相欣賞
- 安排學生參與不同的活動及課程，從學習中學懂互相欣賞	- 觀察	- 學生投入活動，與同學有互動	- 從模擬面試中，透過角色扮演面試者及被面試者互相交談，學生能學習面試技巧、亦會欣賞同學的表現 - 在模擬放榜中，同學嘗試經歷放榜歷程，亦會欣賞及讚賞同學在考試中獲取良好成績，他們亦會互相鼓勵及扶持 - 在與校同行活動，同學分組進行活動，成效有待評估	- 會繼續安排有關活動，好讓同學加強信心去準備面試、另透過互動學習，同學能互相扶持，促進感情，會繼續安排有關活動，裝備同學面試技巧及加強信心	- 能建立學生有良好的人際關係、良好的自我形象，讓學生提升自信，期望透過培養學生生命質素，促使他們建立正確的人生觀，正確的工作態度，促進學生健康快樂成長。要持續安排適切的活動，好讓學生抱有積極的人生觀，以期將來回饋社會

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 協助舉辦並優化教育成長週的中一級活動 - 協助及撥款資助舉辦生涯規劃興趣小組 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計及分析問卷數據 - 觀察學生的反應 - 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%以上的學生認為活動能建立良好人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 因社會事件，故取消了本年度的教育成長週 	<ul style="list-style-type: none"> - 完善課外活動的制度，強化師生的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> - 借助不同活動（歌唱比賽）及情境教導學生互相包容、尊重、欣賞

7.2.2 目標二：提升抗逆能力（公民及國情教育委員會，訓育委員會，輔導委員會，生命及價值教育委員會，學生活動委員會）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 透過坊間人士/名人/老師分享，讓學生明白任何人都會面對逆境，讓學生從名人/老師身上學習如何面對逆境 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生活動時學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 50%學生能認真參與 	<ul style="list-style-type: none"> - 約 70%學生認真聆聽及參與，達標 	<ul style="list-style-type: none"> - 於高年級級會透過王力宏生命見證讓學生明白任何人都會面對逆境，唯有積極面對逆境，生命才可改變。從觀察所得，學生認真聆聽及參與 - 何俊迪先生分享如何克服自己的限制，從觀察所得，學生認真聆聽及參與，部份學生在何先生完成分享後爭相與他合照，亦讚賞他表現出色，反應熱情。學生從嘉賓分享中明白總會有逆境，抱積極心態才能 	<ul style="list-style-type: none"> - 日後可再邀請類似人士分享勵志故事，讓學生在他們身上學習如何面對逆境，從而促進快樂成長

				<p>克服難關</p> <ul style="list-style-type: none"> - 青少年在建立自我時會模仿別人行為，透過名人的成長經歷及嘉賓分享，同學可進行反思，學習及明白逆境總會有，唯有抱積極心態才能克服難關。建議明年亦可繼續透過名人及嘉賓成長故事，給同學借鑑及學習 	
<ul style="list-style-type: none"> - 於校園電視台播放時段，以「提升抗逆力」為核心主題，舉辦訓育劇場 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師及同學問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%以上學生投入觀看劇場 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓育劇場因停課影響，改於網上平台播放，校網發放超連結，現已錄得128次的點擊次數，得到學生及家長支持 	<ul style="list-style-type: none"> - 第二學期因停課關係，改為以網上短片於網上平台播放，同學反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年校園電視台節目以學生在疫情停課期間的抗疫與抗逆力為主題，來年可繼續以學生在校常規為主題，提升同學的守規意識
<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦「年少無酒中學生互動劇場2019-2020」，讓學生了解酒精禍害，灌輸學生「向酒精說不」的正確態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生認同活動能幫助他們認識酒精禍害 	<ul style="list-style-type: none"> - 是次活動中，老師觀察到學生對此內容有很大的興趣，故此學生在講座的過程中，表現十分投入 - 問卷調查中，收回424份問卷，內容如下： <ul style="list-style-type: none"> 1) 約70%的學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 少部份本校學生有飲酒的習慣，故此應為部分學生作出適切的跟進 	<ul style="list-style-type: none"> - 原定於下學期駐校社工會為有不良生活習慣的學生進行小組活動，但因疫情停課而取消，故建議下年度會繼續進行小組活動

			<p>同意「講座有助我了解酒精的禍害」</p> <p>2) 約 65% 學生同意「我會對酒精廣告提高警覺」及「我會對酒精說不」</p> <p>3) 約 67% 學生對活動感到滿意</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦「正向格言」創作計劃，中一至中二級同學創作格言，以表達六個美德或七種首要的價值觀和態度元素；及透過印製優秀作品成橫幅張貼於校園內，以讓學生分享同學的不同正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科老師及負責教師滿意學生表現（教師問卷） - 學生繳交的作品內具備不同的價值元素 - 學生訪談，約見過 3-5 位學生訪談，詢問學生對活動的體會與得著 	<ul style="list-style-type: none"> - 75% 學生設計及繳交作品 ➢ 75% 學生繳交的作品內具備不同的價值元素 	<p>未能完成</p> <ul style="list-style-type: none"> - 活動本來配合宗教教育科課程於 2020 年 2 月進行，惟本校自 1 月底因疫情停課，復課後宗教教育課亦要追趕進度，以致未能安排在課堂上進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 未能完成活動，同學欠缺機會表達對生命教育的認知及感受 	<ul style="list-style-type: none"> - 下學年和宗教教育科再接再勵舉辦活動
<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦不同類型的比賽或師生賽，透過克苦的訓練，培養學生願意承擔及抗逆能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計及分析問卷數據 - 觀察學生的反應 - 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% 以上的學生認為活動能提升抗逆能力 	<p>因疫情關係，大部份活動取消。只進行了躲避盤訓練評估，86% 的學生認為活動能提升抗逆能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 已提供良好的平台（星光熠熠耀扶輪）表揚學生的成就 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組均推薦學生參加校外比賽或領袖訓練，透過克苦的訓練，培養學生願意承擔及抗逆能力

<ul style="list-style-type: none"> - 編組有特殊教育需要學生參加「校園服務隊」，藉此建立服務隊在校內的形象及聲譽；安排有特殊教育需要學生進入服務隊，通過活動幫助學生提升自我效能感及服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生活動後問卷。 - 負責老師觀察學生表現，並填寫教師問卷 - 學生訪談，約見3-5位學生訪談，詢問學生對活動的體會與得著 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與學生認同活動能夠幫助他們建立良好人際關係/提升其抗逆力及對學校的歸屬感 	<p>根據學生問卷結果顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100%學生(79%非常同意、21%同意)表示喜歡參與校園服務隊，認同服務隊能提升學生自身與人相處的技巧(43%非常同意、57%同意)、增強自信心(57%非常同意、29%同意) 2) 學生表示會運用服務隊中學習的社交技巧(非常同意43%)，而且同學認同在服務隊內相處融洽(50%非常同意、43%同意)及與老師關係良好(64%非常同意、36%同意)。 3) 100%學生表示有興趣參加類似的服務活動 <p>由以上數據理解，參與校園服務隊的有特殊教育需要學生，在個人社交技巧及相處方面，能建立良好人際關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 校園服務隊本學年已舉行四次活動(9月2日家長會、月餅製作班、中一家長會及小學訪校)，服務隊學生於活動中，由支援教師帶領製作不同的食物飲料，再向來賓及家長介紹食物及作餐務支援，學生從中學習與人相處的技巧及禮儀。然而，由於疫情影響，委員會未能依據時間表舉辦不同的家長會，如家長共融晚會、成長嘉許禮等，因此校園服務隊改在停課期間以ZOOM網課協助學生提升其自理能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於提升學生的自理能力及執行能力需時，並非一段短時間便能完成，因此建議下學年繼續舉行「校園服務隊」(下學年更名為「關愛服務隊」)，期望以不同的活動及支援計劃，協助有不同特殊教育需要學生的成長及能力培育
--	---	--	--	---	--

7.2.3 目標三：建立良好自我形象（輔導委員會，學生活動委員會）

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 參加「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」校本計劃，向學生、家長及老師推廣心理健康的重要性，提升學生對心理健康的關注和認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%參加者認同活動能幫助他們認識心理健康 	<ul style="list-style-type: none"> - 中一級的小組已進行了兩次，學生活躍於參予遊戲，故導師以遊戲方式提昇學生對心理健康的認識 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 11 月 30 日家長日，舉行了「正向教育」家長講座，讓家長認識正念及抗逆力的元素，學習與成長中的子女「喜樂同行」，當日有 14 位家長參加 - 問卷調查中，收回 11 份問卷，內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%家長同意及非常同意「我學習了如何利用『正向教育』方法教育我的孩子」 ➢ 約 90%家長同意及非常同意「我有信心能使用『正向教育』方法教育我的孩子」 	<ul style="list-style-type: none"> - 因社會運動及疫情影響而停課，故此中一級的小組有三次需另覓日子舉行；而中二級的小組亦需順延舉行 	<ul style="list-style-type: none"> - 本計劃目的是向學生、家長及老師推廣心理健康的重要性，提升學生對心理健康的關注和認識及提昇學生的抗逆力。本校不少學生因家庭、個人、社會而有情緒困擾，故此下年度會繼續進行此計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 但因中一及中二級學生放學後活動繁多，故此建議 9 月開始與學生商討活動日子 - 因疫情影響而停課，此計劃的部份活動延至下學年舉行：中一小組、中二小組、宿營、體驗/戶外活動和義工服務、老師培訓

<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦不同的比賽或活動提升學生的自我價值 - 透過懇親會、歌唱比賽、陸運會、社際及班際比賽，發掘學生潛能，提升學生自信 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生活動記錄 - 抽樣訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生積極投入活動 - 參與活動／比賽後，大部分學生的自我價值觀／自信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 因社會事件及疫情關係，故取消了本年度懇親會、歌唱比賽、陸運會、社際及班際比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 優化歌唱比賽章則及賽制，發掘學生潛能，提升學生自信 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議各科組及早推展活動，避免集中於第二學期才進行
---	--	---	--	---	--

8 家校合作

家長對家校合作的觀感 (KPM-14)

	年度	2017/18	2018/19	2019/20
家長對家校合作的觀感	本校	3.60	3.70	3.70
	全港中位數	3.70	3.70	教育局沒有提供數據

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

9 財務報告

9.1 財務結算撮要

財務結算撮要 (1/9/2019 - 31/8/2020)				
(所有支出數據尚未經本校核數師核實)				
擴大的營辦津貼				
	承上年度結餘	收入	支出	盈餘/結欠
基線指標津貼				
基線指標津貼	--	\$2,029,360.23	--	\$2,029,360.23
銀行存款利息	--	\$39,840.24	--	\$39,840.24
其他收入	--	\$26,207.00	--	\$26,207.00
學校及班級支出	--	--	\$757,381.30	(\$757,381.30)
科目及委員會支出	--	--	\$382,388.47	(\$382,388.47)
綜合家具及設備支出	--	--	\$513,222.00	(\$513,222.00)
基線指標津貼赤字	--	\$2,095,407.47	\$1,652,991.77	\$442,415.70
專為特定學校而設的津貼				
行政津貼	--	\$4,102,000.00	\$4,093,234.98	\$8,765.02
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	--	\$8,000.00	--	\$8,000.00
校本管理額外津貼	--	\$50,000.00	\$40,780.00	\$9,220.00
校本言語治療行政經常津貼	--	\$8,000.00	--	\$8,000.00
空調設備津貼	--	\$428,564.50	\$194,940.38	\$233,624.12
資訊科技綜合津貼	--	\$480,358.00	\$370,419.68	\$109,938.32
新來港兒童校本支援計劃津貼	--	\$74,698.00	\$33,476.20	\$41,221.80
學校發展津貼	--	\$493,857.00	\$252,882.73	\$240,974.27
專為特定學校而設的津貼盈餘	--	\$5,645,477.50	\$4,985,733.97	\$659,743.53
本年度擴大的營辦津貼盈餘				\$1,102,159.23
承上年度擴大的營辦津貼累積盈餘				\$3,234,484.33
轉下年度擴大的營辦津貼累積盈餘				\$4,336,643.56
非擴大的營辦津貼				
中學學習支援計劃	\$320,175.73	\$1,219,000.00	\$1,173,475.73	\$365,700.00
資訊科技人員支援津貼	--	\$317,338.00	\$317,338.00	--
多元學習津貼	\$70,000.00	\$63,000.00	\$70,000.00	\$63,000.00
Extra Recurrent Grant Under ITE4	--	\$48,530.00	\$48,530.00	--
行政主任津貼	--	\$534,660.00	\$526,441.24	\$8,218.76
應用學習課程津貼 (2018-20學年)	--	\$72,545.00	\$72,545.00	--
應用學習課程津貼 (2019-21學年)	--	\$131,950.00	\$131,950.00	--
家庭與學校合作活動計劃津貼	\$22,510.50	\$25,633.00	\$6,832.90	\$41,310.60
校本課後學習及支援計劃	\$5,824.99	\$68,400.00	--	\$74,224.99
德育及國民教育科津貼	\$530,000.00	--	--	\$530,000.00
學生活動支援津貼	--	\$106,600.00	--	\$106,600.00
全方位學習津貼	--	\$906,000.00	\$207,221.82	\$698,778.18
一筆過推動中國歷史及文化津貼	\$110,527.40	--	\$8,107.40	\$102,420.00
推廣閱讀津貼	\$2,928.25	\$51,650.00	\$16,553.90	\$38,024.35
資訊科技增潤活動津貼	\$5,800.00	--	--	--
姊妹學校計劃津貼	\$129,386.33	\$154,950.00	--	\$284,336.33
一筆過校本言語治療設備津貼	--	\$20,000.00	\$5,811.90	\$14,188.10
防疫特別津貼	--	\$20,000.00	\$20,000.00	--
支援非華語學生課後中文學習	--	\$50,000.00	--	\$50,000.00
支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	--	\$50,000.00	--	\$50,000.00
一筆過購買圖書的特別津貼	--	\$40,600.00	\$26,555.10	\$14,044.90
一筆過特別支援津貼	--	\$100,000.00	--	\$100,000.00
	\$1,197,153.20	\$3,980,856.00	\$2,631,362.99	\$2,540,846.21

堂費賬				
其他撥款	承上年度結餘	收入	支出	盈餘／結欠
優質教育基金 - 透過啟發潛能教育支援不同類型學生 全方位發展 生全方位發展 支援不同類型學	--	--	\$151,720.21	(\$151,720.21)
學校起動計劃 (Project WeCan)	(\$830,410.27)	--	--	(\$830,410.27)
扶輪長者學苑	\$56,363.22	\$685.00	\$4,625.10	\$52,423.12
禁毒基金會	--	\$20,000.00	\$8,400.00	\$11,600.00
運動員資助計劃	--	--	\$12,433.00	(\$12,433.00)
食物部按金	\$46,780.00	--	--	\$46,780.00
45周年校慶籌款	\$283,170.47	--	\$38,000.00	\$245,170.47
校友會	\$74,246.00	--	--	\$74,246.00
屆會	\$33,170.60	--	--	\$33,170.60
學生會	\$31,387.40	\$16,050.40	\$5,576.00	\$41,861.80
扶輪少年服務團	\$19,006.45	\$1,100.00	\$2,103.60	\$18,002.85
四社費用	\$1,271.84	\$7,080.00	\$2,629.50	\$5,722.34
	(\$285,014.29)	\$44,915.40	\$225,487.41	(\$465,586.30)
堂費	--	\$71,300.00	--	\$71,300.00
銀行利息	--	\$11,599.12	--	\$11,599.12
學校外借場地租金收入	--	\$36,213.00	--	\$36,213.00
食物部租金	--	\$109,000.00	--	\$109,000.00
獎學金	--	\$108,500.00	\$108,500.00	--
具特定目標的收費 (如優化校園設備、學生活動等)	--	\$109,202.32	\$356,788.94	(\$247,586.62)
	--	\$445,814.44	\$465,288.94	(\$19,474.50)
禮堂冷氣費	\$411,267.38	--	\$10,770.00	\$400,497.38
本年度堂費賬結餘				(\$84,563.42)
承上年度堂費賬結餘				\$4,221,452.99
轉下年度堂費賬結餘				\$4,136,889.57
區會專款	\$14,409.31	\$1,000.00	\$549.09	\$14,860.22
截至2020年8月31日止各類存款				
往來戶口				
499-736239-001 (政府賬)			\$5,942,549.40	
499-736221-001 (堂費賬)			\$3,871,711.94	
499-736205-001 (政府賬) — 提升英語水平計劃 (EES及REES)			\$2,511.30	
499-736197-001 (區會賬)			\$14,288.59	
大新銀行627-328-04802 (QEF)			\$100.00	
				\$9,831,161.23
儲蓄戶口				
499-736239-838 (政府賬)			\$953.75	
499-736221-838 (堂費賬)			\$839.98	
499-736205-838 (政府賬) — 提升英語水平計劃 (EES及REES)			\$939.98	
499-736197-838 (區會賬)			\$939.98	
大新銀行627-158-00017 (QEF)			\$0.00	
				\$3,673.69
定期存款				
工銀亞洲702-600019702 (政府賬)			\$1,091,246.01	
大新銀行27-500-67397 (政府賬)			\$961,776.10	
大新銀行27-500-68320 (堂費賬)			\$641,300.20	
				\$2,694,322.31
零用現金				
499-736239-001 (政府賬)			\$9,500.00	
499-736221-001 (堂費賬)			\$500.00	
				\$10,000.00
				\$12,539,157.23

9.2 附件

9.2.1 學校發展津貼簡報

是項撥款目的為減輕教師的工作量，讓教師有更多空間專注於教育改革。

項目	收入	支出	結餘
2018/19 年度結餘			\$1,251,328.82
2019/20 年度收入	\$493,857.00		\$1,745,185.82
1 名助理教師薪金		\$189,280.00	\$1,555,905.82
0.1 名訓輔助理教師		\$12,127.50	\$1,543,778.32
0.1 名教師薪金		\$51,475.23	\$1,492,303.09
總計	\$493,857.00	\$252,882.73	\$1,492,303.09

註：有關結餘已於每年融入「擴大的營辦津貼」累積盈餘中。

9.2.2 中學學習支援津貼簡報

校本融合教育計劃組按有特殊教育需要 (SEN) 的學生人數，制訂融合教育策略，為學生提供適切的支援。津貼使用情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2018/19 年度結餘			\$320,175.73
2019/20 年度收入	\$1,219,000.00		\$1,539,175.73
全職融合教育輔導員 (社工資格) 及督導費		\$514,500.00	\$1,024,675.73
融合教育輔導員連強積金		\$226,170.00	\$798,505.73
融合教育活動助理連強積金		\$193,462.56	\$605,043.17
0.9 名融合教育助理老師連強積金		\$109,147.50	\$495,895.67
外購臨床心理學家服務		\$15,675.00	\$480,220.67
為有特殊教育需要學生舉辦的活動		\$43,649.94	\$436,570.73
雜項		\$2,479.90	\$434,090.83
回撥教育局		\$68,390.83	\$365,700.00
總計	\$1,219,000.00	\$1,173,475.73	\$365,700.00

9.2.3 多元習津貼簡報

是項津貼為高中學生提供資優教育課程或活動，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2018/19 年度結餘			\$70,000.00
2019/20 年度收入	\$63,000.00		\$133,000.00
英語資優培訓班導師費		\$10,059.00	\$122,941.00
中大教育學院冬季資優課程		\$10,650.00	\$112,291.00
通識教育科時事寫作訓練班導師費		\$2,880.00	\$109,411.00
回撥教育局		\$46,411.00	\$63,000.00
總計	\$63,000.00	\$70,000.00	\$63,000.00

9.2.4 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼簡報

是項津貼目的為幫助新入學的新來港學童盡快適應環境、融入香港課程及投入社區。本學年為各級新港學童安排的課程及活動如下：

課程／活動	次數	參與人數
新來港英文增潤課程	11 次	18 人
Theatre-in-Education School Service	22 次	14 人
卓越小組活動	3 次	12 人

收支簡報

項目	收入	支出	結餘
2018/19 年度結餘			\$238,387.15
2019/20 年度收入	\$74,698.00		\$313,085.15
新來港英文增潤課程		\$3,276.00	\$309,809.15
Theatre-in-Education School Service		\$25,500.00	\$284,309.15
卓越小組活動		\$4,700.20	\$279,608.95
總計	\$74,698.00	\$33,476.20	\$279,608.95

註：有關結餘已融入「擴大的營辦開支整筆津貼」中。

10 2019/2020 學年全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一 項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英文	暑期英語營	提升學生課堂外學習英語的興趣	2019年7月至8月	中一至中三	問卷	0		✓				
中文	津貼學生參與粵語朗誦比賽及其他校外比賽	提升語感及朗誦技巧，協助欣賞語文之美，及糾正粵語發音	2019年9月至12月	中一至中五9人	1) 觀察學生表現 2) 統計得獎人數	1,635	E1	✓				
普通話	津貼學生參與普通話朗誦比賽	提升語感及朗誦技巧，協助欣賞語文之美，及糾正普通話發音	2019年9月至12月	中一至中三7人	1) 觀察學生表現 2) 統計得獎人數	980	E1	✓				
音樂科	校際音樂節報名	透過校外比賽，拓闊學生的音樂視野	2020年3月	中一至中五，約80人	統計學生的比賽成績	0				✓		
音樂科	一人一音樂	推展一生一藝術，發展學生的音樂潛能	2019年9月至2020年6月	中一至中二42人	1) 學生在活動的平均出席率為85.4% 2) 82%的同學滿意活動安排	0	今年由於疫情關係，堂數較少，學生交部份學費，已經覆蓋導師費				✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂科	才藝興趣班	推展一生一藝術,發展學生的音樂潛能	2019年9月至 2020年6月	中一至中四 23人	1) 學生在活動的平均出席率為80.4% 2) 60%的同學滿意活動安排	10,750	E5			✓		
音樂科	步操管樂團	推展一生一藝術,發展學生的音樂潛能	2019年9月至 2020年6月	中一至中四 45人	1) 學生在活動的平均出席率為93.7% 2) 90%的同學滿意活動安排	102,000	E5			✓		
音樂科	步操管樂團制服	推展一生一藝術,發展學生的音樂潛能	2019年9月至 2020年6月	中一至中四級 30人	1) 學生在活動的平均出席率為93.7% 2) 90%的同學滿意活動安排	40,500	E7			✓		
體育科	保齡球課	提供多元化體育活動	2020年4月至5月	中五級 80人	問卷	0				✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
學生活動委員會	School tour	音樂欣賞	2020年6月	全校	問卷	0				✓			
學生活動委員會	全方位活動日車費	認識大自然	2020年1月	全校	口頭調查 95%以上學生滿意安排及出席活動	22,700	E2		✓				
學生活動委員會	中一級成長周	互相認識,適應校園	2019年11月	中一級	問卷	0			✓				
體育科	日本躲避盤比賽及參觀奧運場館	促進體育文化交流	2020年3月	12人	問卷調查	0				✓			
體育科	校隊訓練教練費	參加學界比賽	2019年9月至 2020年8月	50人	問卷	0				✓			
體育科	舞蹈導師費及服裝費	校內表演	2019年9月至 2020年5月	中二至中五 10人	口頭調查 90%以上學生滿意安排	2,047.5	E1 E7			✓			
旅遊與款待科	主題公園考察	1) 認識景點的作用與功能 2) 加深學生對主題公園的基本概念	2020年1月至7月	中四級同學 (20人次)	80%學生認為能加深對景點及主題公園的認識(問卷)	0		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
資訊科技科	無人機訓練班	1) 學習無人機操控技巧 2) 學習電腦編程	2020年1月至4月	中一至中三級同學	1) 學生填寫問卷調查, 評估成效 2) 負責老師觀察 3) 統計學生出席率	0		✓					
資訊科技科	電腦程式訓練班	學習電腦編程	2019年10月至12月	中四至中五級同學	1) 學生填寫問卷調查, 評估成效 2) 負責老師觀察 3) 統計學生出席率	0		✓					
科學科	澳洲科學比賽(香港區)	建立良好自我形象、培養抗逆力	2020年6月	中二、中三	不少於80%學生認為透過參加比賽前的準備, 能培養抗逆力	0		✓					
科學科	澳洲國家化學比賽(香港區)	建立良好自我形象、培養抗逆力	2020年6月	中四、中五	不少於80%學生認為透過參加比賽前的準備, 能培養抗逆力	0		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
生涯規劃委員會	參觀工商機構	讓同學了解各行業資訊	2019年11月至 2020年1月	中四至中六	問卷	0							✓
設計與應用科技科/ 設計與科技科	校內/外比賽報名、活動及研究費用	建立良好自我形象、培養抗逆力	2019年9月至 2020年8月	全校學生	問卷	0		✓					
第 1.1 項總開支						\$180,612.50							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
生命及價值教育	聖約翰救傷隊少青團	學生學會主動積極投入學校學習,追求個人成就及成長,為目標奮鬥努力,學會承擔責任,生活上正直守規,以誠待人	2019年9月至 2020年7月	中一至中五級	1) 團員總出席率達70%。 2) 75%團員認同活動能提升服務他人的意識	0			✓			
宗教教育委員會	聯校基督徒奮興營	透過基督信仰,讓學生建立良好人際關係,學習互相分享	2020年4月	中二至中五	學生問卷、導師回饋	0			✓			
宗教教育委員會	復活節宗教生活營	透過基督信仰,讓學生建立良好人際關係,學習互相分享	2020年4月	中一至中三	學生問卷、導師回饋	0			✓			
宗教教育委員會	中一迎新營	培養學生生命質素,促進健康快樂成長	2020年7月	中一新生	學生問卷、導師回饋	0			✓			
宗教教育委員會	才藝班(信仰栽培/查經班)	培養學生建立良好自我形象,身心靈健康成長	2019年9月至2020年7月	中一至中四	導師回饋	0			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	香港校際朗誦節 (英文)	提升學生英語會話程度	2019年11月至12月	中一至中五 (18位學生,共有25項比賽, 7項取消,已退款)	成績及問卷 成績: 冠軍1名 季軍1名 優異13名 良好證書2名 回饋:成功	2,520	E1	✓				
英文科	英語話劇學會	提升學生英語能力及興趣	2019年9月至2020年7月	中一至中四 (15位學生)	表演次數及問卷 11月3日演出音樂劇:Mr. Scrooge 回饋:老師同學皆有正面回應	2,443.32	E7	✓				
輔導及學生支援委員會	學生成長週—領袖訓練營	幫助中四學生從活動中學習領導才能及溝通技巧,從而建立團隊精神;期望學生能透過面對各種障礙與挑戰,發掘潛能,超越自我	2019年11月5日至8日	中四學生	問卷調查	0				✓		
訓育	中二級紀律訓練營	訓練同學紀律、守規的重要性	2019年11月5日至8日	(19/20) 中二級		0			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
環保教育小組	參觀活動車資及入場費	增加同學對環境保育的認識	2019年10月至 2020年6月	中一至中五級	1) 學生填寫問卷調查, 評估成效 2) 負責老師觀察	0			✓				
啟發潛能	才藝興趣班	培養學生多才興趣及才能, 啟發學生潛能	2019年9月至 2020年5月	中一至中四	學生問卷調查	0		✓					
公民及國情教育委員會	社會服務 Super Rotary Junior 義工隊	推動學生積極關心及參與社會事務, 回饋社會, 服務人群	2019年11月 6,13,15,27,29 日 (上述日期已包 隊工訓練及1 次義工服務)	中一至中五, 35 人	統計參與義工人 次: 13人 受疫情影響, 部份 義工服務取消。 然而, 學生接受共 4節義工訓練, 學 習基本義工須知、 長者需要及籌備 義工服務日, 學生 在服務日輪流帶 領活動, 表現積 極, 令長者十分開 心, 達致長幼共 融。上述活動除讓 學生發展潛能外, 還可以提升個人 溝通技巧及建立 正確價值觀	800	E1					✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
公民及國情教育委員會	歷奇訓練	培養學生逆境處理能力	第二學期	15 位學生	觀察學生表現	0	COVID			✓		
公民及國情教育委員會	升旗隊	認識升旗步驟	第一學期	10 位學生	觀察學生表現	0	COVID				✓	
第 1.2 項總開支						\$5,763.32						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
生涯規劃委員會	台灣升學及文化交流團	讓學生了解台灣升學資訊	2019年11月5日至8日	中五及中六	問卷	0						✓	
第 1.3 項總開支						0							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他											
						第 1.4 項總開支	0					
						第 1 項總開支	\$186,375.82					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
視覺藝術	購買藝術興趣班材料，工具。(受惠學生人數：40)	學生參與藝術興趣班，培養對藝術興趣	\$1,600
視覺藝術	購買壁畫比賽材料，工具。	中四級壁畫比賽日，提升學生對藝術的興趣，增加校園藝術氣氛	0
		第 2 項預算總開支	\$1,600
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$187,975.82

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）
 COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	473 人
受惠學生人數：	747 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	157.93%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

Ko Wai Ping, Vice Principal

11 校本課後學習及支援計劃簡報

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： _____ 中華基督教會扶輪中學
計劃統籌員姓名： _____ 林德強 _____ 聯絡電話： _____ 2338 1971 _____

11.1 本計劃受惠學生人數(人頭)共 0 包括 A. 領取綜援人數：0名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：0名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：0名)

11.2 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
本年度並無學生申請校本課後學習及支援計劃									
	A	B	C						
活動項目總數： <u>0</u>									
@學生人次					總開支	0			
**總學生人次	0								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

11.3 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上 「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習 經歷						✓
e) 你對學生學習成效的 整體觀感						✓
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交 發展的 整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活 動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活 動的整 體觀感						✓

11.4 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ✓ 其他(請說明)：收集問卷數據費時