

中華基督教會扶輪中學
2020/2021 年度
周年報告

1. 辦學宗旨

1.1 中華基督教會香港區會辦學使命

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦欣見各屬校盡力自我提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

1.2 本校目標

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民。”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。本校教育目標包括三方面：

- 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
- 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
- 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校創辦於 1972 年 9 月，為一所政府資助全日制男女中學。七十年代本校只提供三年初中實用課程，1981 年 9 月起開辦會考課程，1992 年 9 月開始，本校增辦兩年制預科課程。小學畢業生入讀本校可由中一讀至中七，分階段完成初中、高中及預科課程，然後因應其能力及志趣，申請入讀各大專院校。為配合新高中學制，本校於 2006 年 9 月起實施課程改革，由當年起入讀中一的學生均可順利升讀至中六畢業。首屆新高中學生於 2009 年 9 月升讀中四，並於 2012 年參加第一屆中學文憑考試。

本校課程設計多元化，除一般學科外，更開設多項商業及科技科目，以配合同學專長與興趣發展。本校設有普通課室 26 間、特別室 22 間，特別室包括學生活動室、資訊科技研習中心、電腦實驗室、資訊科技室、設計與科技室、設計與應用科技室、綜合科學實驗室、物理實驗室、化學實驗室、創意科技實驗室、家政室、通識教育室、視覺藝術室、圖書館、校園電視台、扶輪劇院、Café Alpha、自修室與多媒體學習中心等，全校課室、禮堂及特別室均有冷氣設備。

2.2 法團校董會

成立法團校董會日期：2011 年 9 月 1 日。2020 年 9 月 1 日起成員如下：

辦學團體校董：	杜仁廉醫生（主席兼校監）
	邱藹源校董
	黃成智校董
	陳嘉恩牧師
	趙潔華校董
	林天安校董
	黃啟文校董
替代辦學團體校董：	甘偉傑校董
教員校董：	林雪梅老師
替代教員校董：	陳景揚老師
家長校董：	羅柏齡校董
替代家長校董：	區熒舫校董
校友校董：	陸永飛校董
獨立校董：	孫頌強校董

2.3 學校管理

實行校本管理，由校董、校監、校長、家長、校友、教師及辦學團體代表等組成法團校董會，負責制訂學校長遠發展策略，並監察學校整體運作情況。學校分設多個委員會，包括學校行政及政策議會、學務、資訊科技教育、閱讀及圖書館管理、啟發潛能教育、教師專業發展、訓育、輔導與學生支援、學生活動、宗教教育、生命及價值教育、公民及國情教育、生涯規劃等，藉以統籌課程、發展資訊科技、推行學生課餘活動、培養學生健全品格及聯繫家長與校友等。

中華基督教會扶輪中學學校行政架構 2020/21⁺
CCC Rotary Secondary School Organization Chart 2020/21⁺



學校行政事務由校長帶領「學校行政及政策議會」，議會下設局長及副局長，負責統籌局內各委員會、科及組別的工作。全校師生分屬四社（紅、黃、藍、綠），每社由兩位教師擔任執行導師，負責該社組織訓練，服務活動及一般常務事宜。各班除班主任外，並設級主任協調實際工作，以利加強溝通聯繫及解決疑難。

3. 我們的教師

3.1 教師的學歷

教育文憑	100.00%
學士	94.00%
碩士	48.00%

3.2 教師的教學年資

0－4 年	12.00%
5－9 年	8.00%
10 年或以上	80.00%

3.3 教師的專業發展

特殊教育訓練	60.00%
--------	--------

4. 我們的學與教

4.1 上課日數及活動日數

整學年學校的實際上課日數（中一至中三）（KPM-05）

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
整學年學校的實際上課日數* (中一至中三)	本校	173	106	191
	全港中位數	172	教育局沒有提供數據	172

*「整學年學校的實際上課日數」指在中一至中三學習階段，學校為學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。實際上課日數並不包括測考及讓學生自行溫習的日數。

4.2 各個學習領域的課時及活動

4.2.1 各個學習領域的課時分配百分比（中一至中三）（KPM-06）

學習領域	2018/19	2019/20	2020/21
中國語文教育	17.42%	17.42%	17.42%
英國語文教育	18.94%	18.94%	18.94%
數學教育	13.64%	13.64%	13.64%
個人、社會及人文教育	13.64%	14.39%	14.39%
科學教育	9.09%	9.09%	9.09%
科技教育	14.39%	13.64%	13.64%
藝術教育	8.33%	8.33%	8.33%
體育	4.55%	4.55%	4.55%
總計	100.00%	100.00%	100.00%

4.2.2 聯課活動的安排

類別 \ 年度	課外活動學會／興趣小組的數目		
	2018/19	2019/20	2020/21
學術	10	9	0
體育	7	7	0
藝術	13	12	8
興趣	12	8	0
社會服務	18	12	5

4.3 各科於三項優先所辦之校內活動／競賽

4.3.1 學習領域：中國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
中國語文／ 普通話	閱讀報告比賽	✓	✓	✓
	金禧校慶標語創作比賽	✓	✓	✓

4.3.2 學習領域：英國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
英國語文	Readers' Theatre cum Mini-drama Competition	✓	✓	✓
	Online Edpuzzle Quiz about Mid-Autumn Festival		✓	✓
	In-class video and gap-filling game about cooking		✓	✓
	Song Dedication	✓	✓	✓
	Lucky Banner Writing		✓	✓
	Game Booth- Telling the Time		✓	✓
	Game Booth - Riddles		✓	✓
	Morning Sharing	✓	✓	✓
	Drama Workshop	✓	✓	✓

4.3.3 學習領域：科學教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
綜合科學／ 物理／化學	學術週	✓	✓	✓
	認識校園植物	✓		✓
	STEAM 活動	✓		✓

4.3.4 學習領域：科技教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
商業／ 經濟／ 企業、會計 與財務概論 ／健康管理 與社會關懷	跨科英文週	✓	✓	✓
資訊科技／ 資訊及 通訊科技	學術週	✓	✓	✓
	中一、中二 STEAM 教育活動	✓	✓	✓
設計與科技 ／設計與 應用科技	50 週年校慶吉祥物設計比賽	✓	✓	✓

4.3.5 學習領域：個人、社會及人文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
通識	通識腦圖比賽	✓	✓	✓
宗教教育／ 宗教及 倫理教育	區會(海南堂)教育主日崇拜	✓	✓	✓
	信仰小組(週中下午)	✓	✓	✓
	中一級聖誕卡設計比賽	✓	✓	✓
	中一、中二級 正向格言設計活動	✓	✓	✓

4.3.6 學習領域：藝術教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
視覺藝術	扶輪五十週年標誌設計	✓	✓	✓
	扶輪 STICKER 設計	✓	✓	✓
	中四壁畫比賽	✓	✓	✓
	校園壁畫製作	✓	✓	✓
音樂	詩歌班	✓	✓	✓
	步操管樂團	✓	✓	✓
	木笛隊	✓	✓	✓
	獨唱班	✓	✓	✓
	小提琴班	✓	✓	✓
	結他班	✓	✓	✓
	祝誕日歌唱比賽	✓	✓	✓
	學校歌劇音樂會	✓	✓	✓
	詩歌班	✓	✓	✓
	步操管樂團	✓	✓	✓
	木笛隊	✓	✓	✓
	獨唱班	✓	✓	✓

4.3.7 學習領域：體育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	跨課程早讀計劃	✓	✓	✓
	班際乒乓球賽	✓	✓	✓
	班際飛標賽	✓	✓	✓
	班際躲避盤賽	✓	✓	✓

4.3.8 全校跨學科

中三選科講座	✓	✓	✓
--------	---	---	---

4.3.9 2018-21 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽資料統計：

(*重覆出現的聯科活動只會被計算一次)

年度	優先項目		
	批判性	創造	溝通
2018/19	105	105	105
2019/20	40	40	40
2020/21	39	42	44

4.4 各科於三項優先所辦之校外活動／競賽

4.4.1 學習領域：中國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
中國語文／ 普通話	第七十二屆香港學校朗誦節	✓	✓	✓
	青年薈萃校園嘉許計劃文字作品比賽	✓	✓	✓
	香港品質保證局主辦的理想家園第十四屆徵文比賽	✓	✓	✓
	華文盃全港硬筆書法大賽2021	✓	✓	✓
	第一屆大灣區尊師重道徵文比賽	✓	✓	✓

4.4.2 學習領域：英國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
英國語文	第七十二屆香港學校朗誦節	✓	✓	✓
	黃大仙家長聯會中學巡禮 Drama Performance	✓	✓	✓
	Becoming a Detective for Secondary School	✓	✓	✓

4.4.3 學習領域：數學

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
數學	第38屆香港數學競賽	✓	✓	✓
	國際數學奧林匹克競賽	✓	✓	✓

註：因疫情影響，以上數學科校外競賽訓練班均暫停舉辦。

4.4.4 學習領域：科學教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
綜合科學／ 物理／化學	「全港中學生環境污染常識網上問答比賽」	✓	✓	✓
	<International Chemistry Quiz> (HK Section)	✓	✓	✓
	「澳洲科學比賽」(香港區)	✓	✓	✓
	「化學家在線」自學獎勵計劃	✓	✓	✓
	裘槎科學週	✓	✓	✓
	「第二十二屆香港青少年科技新大賽」	✓	✓	✓
	2021 香港物理奧林匹克	✓	✓	✓

4.4.5 學習領域：科技教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
資訊科技／ 資訊及 通訊科技	2021 香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽	✓	✓	✓
	2021 全民國家安全教育日網上問答比賽	✓	✓	✓
設計與科技 ／設計與 應用科技	2021 年全港學生科技大賽中學組環保電動避震爬山車環保設計賽	✓	✓	✓
	2021 年全港學生科技大賽中學組小學神大膽車環保設計賽	✓	✓	✓
	2021 年全港學生科技大賽中學組編程智能車行黑線環保設計賽	✓	✓	✓
	第 23 屆香港青少年科技創新大賽中學組(科學幻想畫)	✓	✓	✓

4.4.6 學習領域：藝術教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
視覺藝術	Project We Can 10 週年標誌設計	✓	✓	✓
	10 週年閃耀之星徽章設計	✓	✓	✓
	笑踏多元共融路繪畫比賽	✓	✓	✓
	校園藝術大使	✓	✓	✓
音樂	第 72 屆香港學校音樂節	✓	✓	✓
	參加「黃大仙區校際暨青年公開組歌唱比賽 2020」	✓	✓	✓
	參加「超新聲歌唱大賽 2020」	✓	✓	✓

4.4.7 學習領域：體育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	躲避盤屬會訓練	✓	✓	✓
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」A.S. Watson Group HK Student Sports Awards	✓	✓	✓
	赤薈盃 2021 碗賽	✓	✓	✓

4.4.8 2018-21 年度各科於三項優先所辦之校外活動／競賽資料統計

(*重覆出現的聯科活動只會被計算一次)

年度	優先項目		
	批判性	創造	溝通
2018/19	79	79	79
2019/20	25	25	25
2020/21	33	33	33

4.5 課程、評估、教學、學生學習

4.5.1 學習和教學策略

本校鼓勵跨科組合作，進行全方位學習。課程方面，初中課程進行重整，配合新高中課程。教學方面，進行互動教學，大部分科目設有共同備課節，讓老師有效地進行課程調適及專業交流。學習方面，除課堂互動教學外，學校提供網上自學材料，幫助學生提升自學能力，增強學生學習的主動性。

4.5.1.1 學生對教學的觀感 (KPM-09)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
學生對教學的觀感	本校	3.60	3.80	2.30
	全港中位數	3.60	教育局沒有提供數據	3.70

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

4.5.1.2 學生、家長對學生學習的觀感 (KPM-10)

	年度	2018/19	2019/20	2020/2021
學生對學生學習的觀感	本校	3.60	3.70	2.50
	全港中位數	3.40	教育局沒有提供數據	3.50
家長對學生學習的觀感	本校	3.50	3.40	2.70
	全港中位數	3.40	教育局沒有提供數據	3.50

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

4.5.2 關鍵項目的發展

4.5.2.1 從閱讀中學習：

建立全新圖書館，添置不同視聽器材及營造一個舒適閱讀環境。設立閱讀及圖書館管理委員會，統籌全校跨科組閱讀策略。全校各級每週設有一節閱讀課，並加入跨科組合作的閱讀文章，讓學生能有充足時間享受閱讀樂趣。圖書館舉辦大小型書展及舉辦跨科組閱讀活動，延續校園閱讀氣氛。學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次：

中一至中三級

年度 頻次	2018/19	2019/20	2020/2021
每週一次或以上	35.08%	11.57%	17.43%
每兩週一次	24.08%	19.44%	8.30%
每月一次	19.37%	25.46%	7.88%
每月少於一次	21.47%	43.53%	66.39%

中四至中六級

年度 頻次	2018/19	2019/20	2020/21
每週一次或以上	40.00%	9.65%	21.46%
每兩週一次	19.11%	24.83%	21.00%
每月一次	15.11%	27.59%	15.07%
每月少於一次	25.78%	37.93%	42.47%

4.5.2.2 德育及公民教育：

培養學生了解及關心社會需要，透過參與義工服務，回饋社會，服務他人，建立良好的公民意識。積極鼓勵各科/各級滲入公民元素，培養學生良好的公民價值觀及操守。加強學生對國民身份的認同，增進學生對國家的了解及歸屬感，培養學生關心及服務國家的精神。

4.5.3 全校語文政策

本校主要以中文為教學語言，以增強學生的學習效能。為配合語言微調政策，增加學生接觸英語的機會，本校於初中級別中，各選一班以英語教授生活與社會／通識及文化教育、數學、科學及商業科的部分單元。

4.5.4 科目選擇 (KPM-07)

高中學生可選擇兩個選修科目，並鼓勵及支持學生報讀應用學習課程。選修科目如下：

1. 化學
2. 物理
3. 資訊及通訊科技
4. 設計與應用科技
5. 企業、會計與財務概論
6. 經濟
7. 旅遊與款待
8. 健康管理與社會關懷
9. 視覺藝術
10. 數學（延伸部份：單元一）

5. 我們對學生成長的支援

5.1 校本融合教育

2020/21 學年「學習支援津貼」(Learning Support Grant)，兩期撥款總額為\$1,230,200.00 (第一期撥款\$861,140.00 及第二期撥款\$369,060.00)，另有 2019/20 學年餘款\$365,700.00，合共\$1,595,900.00 以支援有特殊教育需要學生。撥款主要用作聘請全職支援人員，在課堂內外支援學生的學習及情緒行為問題；支援人員會根據學生的情緒及行為，提供入班支援及輔導陪伴。由於疫情影響，本學年的支援活動分有實體及網上課堂，支援人員於課外與學生在網上進行支援活動，學生回校時會定時會面跟進，鞏固學生所學的不同技能。

融合教育委員會(後稱委員會)由特殊教育需要統籌主任(SENCo)擔任主席，成員包括融合教育輔導員、校本言語治療師、3 名特殊教育需要支援老師(SENST)、1 名英國語文教科教師、2 名家長教育支援教師、1 名融合教育助理輔導員及 2 名融合教育助理。

學校通過「優化校本教育心理服務」計劃及「加強校本語治療服務」，安排教育心理學家及言語治療師定期駐校，為有特殊教育需要學生進行讀寫能力測試、言語治療訓練、評估及轉介；委員會亦按需要，邀請教育心理學家及言語治療師等專業人士出席支援會議及與學生、家長召開個別學習計劃會議(Individualised Education Programme)等，藉以提供專業意見。

委員會全年共召開 3 次會議，以商討校本融合教育支援策略及安排適切支援予有特殊教育需要學生，不同支援活動會根據其活動安排適時檢討及跟進。支援人員根據學生的個別需要，提供不同類型與程度的支援活動，如特殊教育需要支援老師分別為自閉症譜系障礙學生推行 AIM Project 計劃(全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式)提升傳意溝通技巧及建立社交網絡、為智力障礙學生提供自理能力訓練、為專注力不足/過度活躍症學生安排執行功能(Executive Function)訓練等；輔導員為學生安排手眼協調訓練及情緒管理等小組及工作坊。

支援人員以 One-Page Profile (一頁知信)及關懷電話，與有特殊教育需要學生作定期會面與了解其學習或成長需要，適時提供協助及藉以建立師生間的關顧情誼，鼓勵學生發展潛能及嘗試多角度及多元化學習。

委員會本學年為學生和家長開設家長晚會及工作坊，也於學年初舉辦全體教師支援會議，講解全校有特殊教育需要學生的最新資訊，協助教師及早認識與集思廣益，為學生提供適切的幫助。委員會亦如常舉辦「和諧共融週」，透過網上短片介紹，讓同學認識精神健康(Mental Health)及不同的情緒病類，提高學生對復元文化及相關疾病的認識，減少歧視，共建和諧共融的校園氛圍。

5.2 宗教教育

本校宗教教育委員會負責全校宗教活動，常規性活動包括逢星期一早上為學生安排宗教週會，疫情期間提供網上錄播及分級實體聚會等型式進行。星期一至五每天早上各班學生在課室聆聽中央廣播的祈禱及信仰分享，以及各項大型感恩聚會，如聖誕節崇拜、復活節崇拜、畢業感恩會等。而本年的聖誕節崇拜邀請了香港中文大學生物醫學學院徐國榮教授，來校擔任講員，其信息題目為〈在疫症的勞碌中遇見神〉，講道內容精簡，學生容易掌握明白。從他個人見證分享，鼓勵學生要經歷人生起跌，及思想上帝對人的奇妙帶領。總觀是次聖誕節崇拜(網上直播)的整體效果良好。

堂校合作方面與海南堂合辦「學生團契」活動，因受新冠肺炎疫症持續影響，本學年週六下午團契實體聚會仍需暫停。改以信仰小組活動(Zoom)型式進行網上聚會，全年超過 30 次活動，每次約 6-10 位學生出席，藉此關心學生信仰需要，促進學生彼此認識，建立人際關係，透過認識基督信仰，達致心靈健康。

另外，委員會於 2020 年 10 月舉辦福音週，內容包括早上播放詩歌、福音故事分享、宗委老師及海南堂宣教師到中一級課室派發小禮物、放學時段在禮堂正門外設置基督教書籍小攤位，進行贈閱福音小冊子活動，引發同學思考基督信仰。

並於 23/10(五)舉行全校佈道會。當日安排中一級學生到禮堂參加佈道會，而其他級別學生返回各專用課室參與佈道會網上直播活動。是次佈道會由基督教正生書院陳兆焯校長分享信息，其生命見證分享簡單清楚，大部分學生的反應良好，效果理想。當中有 20 位學生在回應表中決定相信耶穌基督，及後宗委老師和海南堂宣教師，開辦了 5 次信仰栽培活動跟進有關決志學生，效果理想。

另外，委員會於 2021 年 3 月 17 日於校內舉辦香港福音盛會「生命教育勵志分享會」(網上視像直播活動)，主題為「逆境創奇蹟」，透過有關嘉賓的勵志故事及福音詩歌的錄影片段，有助學生認識如何依靠堅強信念及基督信仰，接受人生各種挑戰，選擇依靠上帝尋找人生出路，學習從逆境中發放正能量，增強抗逆力。學生回應表資料反映其中 98% 學生認同分享會「逆境創奇蹟」的信息內容，能夠幫助他們積極面對困難和挑戰，建立正確生命態度。總觀整個網上視像分享活動都很流暢，效果良好。

本年度得到區會海南堂教牧同工協助，一起推動發展本校的堂校合作事工，當中包括教育主日崇拜直播活動、宗教週會、節期崇拜、信仰小組、早禱分享等，有效推動本校各樣宗教教育事工，引導學生反思信仰、接受福音。

5.3 訓育工作

訓育委員會負責制訂學生常規及獎勵辦法，定期從不同途徑，包括各小組會議及級主任會議商討學生問題及檢討策略，經常因應情況作出檢討與修訂；並定時對學生作正面教育，學生對各項規則有深入的瞭解。委員會亦與級主任、班主任、輔導主任及特殊教育需要統籌主任（SENCO）保持緊密聯繫，以期及早發覺各類學生行為問題，遏止歪風蔓延。

委員會負責組織及訓練風紀隊，加強培訓及改善編制，安排風紀員參觀紀律部門，參加野外歷奇訓練及朋輩調解訓練，藉此提高質素及紀律，使其成為同學之模範。風紀員除了維持秩序外，並於每天早上駐守校門，協助檢查校服。

委員會亦負責確立獎懲制度，以配合學生秩序管理及糾正學生行為。定期作全校性檢查校服及突擊檢查，舉辦秩序比賽及準時上學比賽；與警務人員及懲教署保持緊密聯繫；經常參與各項研討會，本學年亦繼續參加教育局學生訓導組的一般支援計劃。

校服儀容方面，委員會定期舉行校服儀容檢查，又舉行校服儀容模範生選舉，從多方面教育同學注意個人儀容的重要性，抗拒盲目追捧潮流的歪風。

在預防工作方面，委員會與禁毒機構、懲教署、警務處及其他社福機構合作，於校內舉行各種主題講座，讓同學認識濫藥的禍害、守法守規的重要。

此外，委員會亦推行「至醒（自省）計劃」，以培養學生在品行及學科方面的自省能力及成功感，提升學生的自主及自律精神和提升學生主動積極的學習態度。學生在學習和生活方面進行反思，並寫下反思紀錄。計劃設立獎勵制度，優秀的學生會加以獎勵。

全年平均每人優點次數由上年度 5.1 次下降至本年度 4.5 次(截至 28/6/2021)。本年度全年平均每人小過次數與去年相若，維持在 0.2 次；2019/20 暫停上課人次共 115 人次，較 2019/20 年度減少了 193 人次，估計三項數據都與疫情停課、由實體課轉變為視像課、及學生減少參與活動及比賽有關。

學生表現方面，全校學生全年平均每日缺席人次為 27.2 人次，與去年比較上升 4.3 人次；而全年平均每日遲到人次由上年度 16.27 人次下降至本年度 13.5 人次；全年平均每人缺點次數由去年的 1.24 次上升至本年度 2.3 次。委員會將致力協助學生改善出席率及培養學生上學守時的習慣，繼續推行不同的改善遲到措施，如級主任配對計劃、正面獎勵、面見學生、準時上學比賽、準時上學講座等，以改善學生的考勤習慣及情況。

第一、二學期沒有遲到及缺席的學生分別為 149 人和 100 人，而全年沒有遲到及缺席的學生人數共 63 人。

5.4 輔導工作

輔導委員會每年均舉辦多個發展性項目，為同學營造一個關愛和諧的共融校園，培育同學德、智、體、群、美、靈等全方位性向發展。

為了關注學生情緒健康及成長發展，輔導委員會與校外機構及駐校社工合作舉辦不同的活動。輔導委員會尤其注重培育學生的健康生活習慣，本學年委員會舉辦「性教育工作坊」、「大哥／姐領導訓練」、「健康使用互聯網講座」等多元化活動，協助學生培養健康與積極向上的心態。而卓越小組專責幫助新來港學童盡快融入新生活，藉著不同活動增加彼此情誼及建立互助網絡。

除學生的身體健康外，精神與心理健康亦同樣重要；本年度委員會參加「尊重生命，逆境同行」計劃，培育學生抗逆力及推動精神健康，將正確的精神知識推廣至生活及社區。委員會期望透過全校參與，培養學生欣賞、珍惜及感恩的心，學習愛己愛人，建立正向思維及和諧校園文化。

教師活動方面，輔導委員為教師舉行「如何辨識青少年精神及情緒健康問題」教師培訓，目的為協助教師加深認識如何辨識自殺的警號和支援有需要的學生。

家長活動方面，輔導委員會邀請了基督教家庭服務中心為家長舉辦了「愛·在家」家長網上講座，目的為加強家人與學生的溝通、提昇學生的自信心及成就感。

5.5 生涯規劃

生涯規劃委員會每年均為高中同學安排外出參觀本地的工商機構或大專院校、分組研討，同時透過講座向各級同學提供相關資料，協助同學因應自己的能力和興趣選擇合適的修讀科目與出路，並為有需要的同學提供諮詢服務。委員會每年亦為中三同學及家長舉行選科講座，幫助同學及家長了解學科與出路的關係。

在拓展學生的其他學習經驗方面，委員會除安排中四級同學報讀新高中應用學習課程外，更與商科合作籌辦「學校起動計劃」中的展銷攤位，讓高中同學獲得與工作有關的經驗。亦安排每一位學生參加工作體驗，好讓他們對工作有更深入的認識。此外，委員會亦與專業社工合辦各式活動幫助高中同學及早掌握升學及就業的趨勢，以選擇合適的出路。

委員會本年度主要關注培養學生生命質素，促進健康快樂成長。透過舉辦多元化活動以建立學生良好的人際關係、良好的自我形象，讓學生提升自信，期望透過培養學生生命質素，促使他們建立正確的人生觀，正確的工作態度，促進學生健康快樂成長。此外，透過推行校本師友計劃，協助學生規劃人生。老師能夠更貼心陪伴學生成長，相信學生從老師的交談中得益良多，亦能促進師生感情。老師的人生經歷豐富，學生可從老師的經歷得到啟發，以擴闊學生的視野。期望學生可建立良好的自我形像，也懂得為自己的未來作出規劃。

5.6 公民及國情教育

公民及國情教育委員會透過多元化活動及講座，幫助學生建立正確價值觀及積極的生活態度，明白自己的權利義務，透過義工訓練及社會服務，培養學生關心社會需要，回饋社會的服務精神。除此以外，加強學生對中國文化、國情和國家安全等的認識、提升國民身份認同，培育學生成為守法的良好公民。

在公民教育方面，委員會透過週會、體驗活動，讓學生認識共融、尊重及分享的重要性。在社會服務方面，除舉辦「慈愛券」籌款活動外，Super Rotary Junior 義工服務隊亦於本年服務視障人士，盡公民責任，回饋社會。

在國民教育方面，委員會定期舉辦升旗禮，讓學生認識國旗、國歌的重要性，學習在儀式之中應有的尊重。為讓學生認識中國文化，委員會於農曆新年舉辦一系列新年活動，活動包括：英語賀歲 Fun Fun Fun，認識新春賀年食品意義及農曆新年的習俗短片等，學生在喜氣洋洋的氣氛下認識農曆新年對中國人的意義，提升國民身份認同。除此以外，委員會在成長周為中三級學生安排傳統工藝製作體驗及傳統藝術欣賞，增加學生對國家歷史及中國文化的認識。在幫助學生認識國家安全、《憲法》和《基本法》知識上，配合「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」，委員會透過短片、展板、短講及比賽等，讓學生認識國家安全、基本法的重要性，培養學生成為守法的良好公民。

在配合本年度學校的關注事項，「培養學生生命素質，促進健康快樂成長」，與學校社工合辦歷奇成長訓練，提升學生解難及處理逆境的能力，建立積極人生價值觀。

5.7 持分者的觀感(觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。)

5.7.1 學生、家長對學生成長支援的觀感 (KPM-11)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
學生對學生成長支援的觀感	本校	3.60	3.70	2.30
	全港中位數	3.60	教育局沒有提供數據	3.60
家長對學生成長支援的觀感	本校	3.80	3.80	2.30
	全港中位數	3.90	教育局沒有提供數據	3.80

5.7.2 學生、家長對學校氣氛的觀感 (KPM-12)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
學生對學校氣氛的觀感	本校	3.60	3.80	2.20
	全港中位數	3.70	教育局沒有提供數據	3.80
家長對學校氣氛的觀感	本校	3.80	3.80	2.10
	全港中位數	4.00	教育局沒有提供數據	4.00

6. 學生表現

6.1 學生成績

6.1.1 中一入學前香港學科測驗成績 (KPM-16)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
中文	本校平均分	40.57	46.92	因應疫情取消
	全港平均分	51.56	教育局沒有提供	
英文	本校平均分	22.90	22.86	因應疫情取消
	全港平均分	46.01	教育局沒有提供	
數學	本校平均分	32.19	31.08	因應疫情取消
	全港平均分	52.21	教育局沒有提供	

6.1.2 全港性系統評估成績

		年度	2018/19	2019/20	2020/21
中文	所有學生	本校達標率	42%	因應疫情取消	因應疫情取消
		全港達標率	77%		
	不包括新來港及 SEN 學生	本校達標率	48%		
		全港達標率	81%		
英文	所有學生	本校達標率	16%	因應疫情取消	因應疫情取消
		全港達標率	70%		
	不包括新來港及 SEN 學生	本校達標率	16%		
		全港達標率	72%		
數學	所有學生	本校達標率	45%	因應疫情取消	因應疫情取消
		全港達標率	80%		
	不包括新來港及 SEN 學生	本校達標率	49%		
		全港達標率	83%		

6.26.4 學生出席情況

學生出席率 (KPM-21)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
中一	本校	97.10%	96.52%	96.4%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中二	本校	96.07%	95.51%	94.1%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中三	本校	95.52%	94.96%	92.4%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四	本校	94.71%	93.90%	92.6%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中五	本校	95.97%	94.58%	91.5%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中六	本校	93.36%	92.56%	90.1%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

6.5 學生體格發展

處於可接受體重範圍的學生百分比 (男生) (KPM-22)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
中一	本校	66.67%	70.7%	67.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中二	本校	51.11%	63.8%	69.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中三	本校	62.79%	64.3%	64.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四	本校	54.72%	62.5%	72.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中五	本校	55.10%	63.3%	48.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中六	本校	39.39%	51%	56.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

處於可接受體重範圍的學生百分比（女生）（KPM-22）

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
中一	本校	66.7%	85.7%	47.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中二	本校	64%	62.5%	59.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中三	本校	62.07%	65.4%	49.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四	本校	63.16%	65.5%	66.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中五	本校	47.62%	75%	56.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中六	本校	57.69%	47.6%	64.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

註：本校就學生的體適能發展，透過學習歷程檔案灌輸有關健康資訊，讓學生明瞭健康飲食及運動的重要性，並於課堂加強體適能訓練。

6.6 學生參與活動情況

6.6.1 參與全港性校際比賽的學生百分比（KPM-19）

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
中一至中三	本校	83.78%	37.40%	28.90%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四至中六	本校	41.89%	33.33%	17.40%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

6.6.2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比 (KPM-20)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
中一至中三	本校	41.44%	27.64%	9.40%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四至中六	本校	13.96%	3.90%	--
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	--

* 上述數據包括少年警訊、公益少年團、童軍等人數。

註：2016/17 年度起剔除了扶少團、長者學苑、Teen 使行動及 Super 義工等服務人數，故令數字下降。

6.6.3 2020-2021 年度興趣小組及服務團體共 13 項，有 243 名學生，共 328 人次參加（因疫情影響，多個小組未能開展）。各項目參加人數如下：

編號	小組名稱	人數	編號	小組名稱	人數
1	獨唱組	11	8	木笛隊	18
2	結他班	19	9	圖書館領袖生	14
3	小提琴班	12	10	學生會幹事	8
4	木箱鼓班	11	11	商襄校園親親社群計劃	20
5	流行鼓班	7	12	扶輪少年服務團 INTERACT CLUB	83
6	詩歌班	87	13	風紀員	12
7	步操管樂團	26			

6.7 畢業生出路

畢業生出路百分比 (KPM-13) (資料截至 2021 年 9 月 24 日)

項目 \ 年度	本校數據			教育局 參考數據
	2018/19	2019/20	2020/21	2016/17
全日制中六課程	0%	4.4%	0%	0.50%
全日制學士學位課程	1.3%	10.3%	11.1%	39.10%
全日制專上課程	13%	8.8%	35.8%	31.10%
其他全日制課程	50.6%	55.9%	40.7%	19.60%
全職工作	23.4%	10.3%	6.2%	5.10%
部份時間工作／部份時間求學	10.4%	10.3%	6.2%	3.00%
既非工作亦非求學	1.3%	0	0	1.70%

6.8 學生獲獎情況

6.8.1 獎助學金得獎學生名單

九龍西區扶輪社獎學金

A. 品學兼優獎學金

2A 林嘉欣 3A 李雅特 4A 陳立洋 5A 林希桐 6A 陳智權

B. 學業成績優異獎學金

2A 吳靖童 2A 潘子龍 2A 連澳利 3A 陳梓俊 3A 曾嘉泳 3A 余泳霖
4A 張海茵 4C 黃靜渝 4C 何浩霖 5A 陳英傑 5A 馮苑湓 5A 陳柏成
6A 李依穎 6B 林博文 6C 何梓雋

C. 啟發潛能獎學金

3C 吳其晉 4A 錢繼軒 4A 王恩榮 4B 趙子勤 4B 林德進 5A 陳曉茵
5A 陳培洋 5A 張偉杰 5A 陳家銘 5A 陳英傑 5B 胡晉榮 5B 賴寶康
5B 吳希諾 5B 徐珀軒 5C 梁家康 5C 潘家豪 6A 司徒穎恩 6C 劉浩林

D. 服務獎

6A 何紫琳 6A 蘇鎮華 6A 張芷欣 6A 鄭堯 6A 郭醒婷 6A 林嘉明
6A 李依穎

E. 汪彼得牧師紀念基金獎學金

5A 陳志泓 5A 郭醒婷

F. 香港職業先修學校議會---STEM教育獎學金

3C 黃嘉淳 1A 連澳利

G. 瑞恩基金 2020-2021 年度學業成績進步獎

5A 鄭堯 5A 郭醒婷 5A 李依穎 5B 黃浚禮 4A 林希桐 4A 盧海盛
4B 吳希諾 4C 曾日朗 3A 賴洛賢 3A 楊智喬 3C 鄺祖斌 3C 黃旌恆
2B 陳俊達 2B 李凌風 2B 楊鈞皓 2C 黃和熙 1B 葉詠詩 1B 李詠曜
1C 陳曉暉

6.8.2 學生參與校外比賽表現

主辦機構	活動／競賽項目名稱	所獲獎項	得獎者
香港基督教女青年會	向女性致敬：口罩下的女性攝影比賽	優異獎	3C 黃嘉淳
黃大仙青少年發展協會	黃大仙區校際暨青年公開組歌唱比賽	校園精英邀請賽冠軍	6C 梁育瑞
九龍倉	WeCan 10 周年誌慶標誌設計比賽	亞軍	6B 林港澤
黃大仙文志基金、黃大仙工商業聯會及黃大仙區學校聯絡委員會	2019-2020 年度黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎	3A 嚴咏茵
ICanCode®	第 10 屆國際編程機械人競技賽	「編程高級組 - 相撲機械人對戰賽 個人中學組」銅獎	2A 劉浩銘
香港教育大學人文學院、中國語言學系、宗教教育與心靈教育中心	第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	優秀作品證書	5A 李依穎
English WeCan	English WeCan 2020: Bridging 2	Best Improvement	2A 歐柏灝
香港課外活動主任協會	2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃	得獎者	6B 林炳泰
童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心及禁毒基金	遠離毒品鼓勵卡創作比賽	優異獎	3A 嚴咏茵
黃大仙警區、黃大仙區撲滅罪行委員會、黃大仙警區少年警訊名譽會長會 合辦	家·黃大仙『守法』海報設計創作比賽中學組	冠軍	5A 司徒穎恩
香港學校音樂及朗誦協會	第 72 屆香港學校朗誦節	中三、中四級粵語詩詞獨誦男子組冠軍	4A 陳家銘
		中三、中四級粵語二人朗誦季軍	4A 陳家銘 4C 陳英傑
		中六級女子組英文散文獨誦比賽冠軍	6A 方宝如
		中六級女子組英文散文獨誦比賽季軍	6A 郭雨桐
香港單親協會	進步之旅嘉許計劃	優異獎	3A 賴洛賢、

			3C 何迪謙
Sir Edward Youde Memorial Fund Council (尤德爵士紀念基金理事會)	Sir Edward Youde Memorial Prizes 2020/21	Sir Edward Youde Memorial Prize	6A 郭雨桐 6A 李承軒
香港基督教服務處／香港輔導教師協會	關愛校園獎勵計劃	2020 年度「關愛校園」榮譽	N/A
資優教育基金	10 周年閃耀之星徽章設計	優異獎(中學組)	3C 黃嘉淳 3C 黃沛琳
理腦思科儀教具社	2021 年全港學生科技大賽	中學組 環保電動避震爬山車 環保設計賽 – 冠軍	3C 黃嘉淳
		中學組 環保電動避震爬山車 環保設計賽 – 季軍	1A 連澳利
		中學組 小學神大膽車 環保設計賽 – 冠軍	4C 潘家豪
		中學組 小學神大膽車 環保設計賽 – 亞軍	1A 連澳利
		中學組 編程智能車行黑線 環保設計賽 – 冠軍	4C 潘家豪
香港新一代文化協會	第 23 屆香港青少年科技創新大賽	中學組 科學幻想畫 – 三等獎	1A 連澳利
羅氏慈善基金、教育局	應用學習獎學基金(2019/20 學年)	獎學金	6B 林健
哈佛大學香港校友會	哈佛圖書獎		5C 盧頌希 3C 何迪謙 3A 羅祖輝
香港學校音樂及朗誦協會	第 73 屆香港學校音樂節	中文聲樂獨唱 銀獎	4C 衛彩兒 3A 李嘉欣 3A 陳思思 2A 許丹瑩 1C 郭寶芹
		中文聲樂獨唱 銅獎	5C 王澤源

			1A 邱美嫻 1B 湯棋燁
		分級鋼琴獨奏一級 銅獎	1C 劉晞桐
香港品質保證局	香港品質保證局理想家園：第十四屆徵文比賽	中學（高級組） 季軍	6A 方宝如
香港虛擬大學、教育局科學教育組	化學家在線自學獎勵計劃	白金獎	4A 陳曉茵 4A 陳培洋 4A 張偉杰
		銀獎	4A 陳冠鋒 4A 黃嘉兒 4A 周彥勻 4C 衛彩兒
		銅獎	4A 洪愷靖 4A 盧海盛 4A 譚焯翹
香港數理教育學會	澳洲科學比賽	優良	2A 李俊賢 3A 陳立洋
長春社文化古蹟資源中心	「歷史好知味」全港中學生學生廚神烹飪比賽	亞軍	1C 吳靖童 2A 尹家俊 3A 楊智喬

7. 關注事項的成就與反思

7.1 重點發展項目一：照顧學習多樣性，提升學生學習效能

7.1.1 目標一：透過教師專業發展，提升教師教學效能

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
● 舉辦講座/培訓活動，讓老師對電子教學工具可如何創新教學策略，以及電子教學工具可如何提升學與教效能，有更深認識	● 舉辦講座/培訓活動次數 ● 老師問卷	● 舉辦相關講座/培訓活動最少 1 次 ● 老師問卷相關題目評分達 3 分或以上	● 達標 ● 共 3 場培訓 ● 老師問卷「是次培訓讓我對 GoogleClassroom 有更深認識」評分 4.17 分	● 透過 GoogleClassroom，同學能按著不同能力和個人進度而進行合適自己的溫習和備課，是有效照顧學習多樣性的工具	● 繼續鼓勵教師進行培訓，長遠令教師掌握及善用更多電子教學工具，以配合現時不同模式的授課需要
● 推薦老師參加相關的培訓課程 ● 創造機會讓老師分享培訓課程的內容，擴闊同事思維	● 統計老師參加培訓的次數 ● 統計科會議記錄及文件 ● 老師回饋	● 每位老師最少參與一次照顧學習多樣性的課程 ● 在科務會議最少進行兩次、每次最少邀請一位同事分享 ● 老師回饋正面	● 部份達標 ● 共 4 場有關照顧學習多樣性的培訓 ● 大部份學科會議內，老師也有專業交流或分享環節（部份學科只有 1 位老師，未有特別安排分享環節） ● 檢討回饋正面	● 創造機會讓老師分享參加培訓課程後的得著，有助推行教學方法和提升課堂效能	● 學校規劃教師培訓課程時應以教育新趨勢及校本需要為考慮 ● 需規劃及監察學科會議內的學科專業交流或分享環節

● 協助各科推行電子學習平台，提升老師照顧學習多樣性的效能 ● 為老師製作學習材料，讓老師掌握電子學習平台運用技巧	● 統計各科啟動電子學習平台的狀況 ● 統計老師透過電子學習平台發放功課或教材的數量 ● 統計為老師預備的學習材料數量 ● 老師問卷	● 各科均建立及使用電子學習平台 ● 各科透過電子學習平台發放家課或教材最少三次 ● 為老師預備學習材料最少一次 ● 老師問卷相關題目評分達 3 分或以上	● 達標 ● 所有老師均為任教科目建立相關 GoogleClassroom 電子學習平台以照顧新常態下的教學需要。 ● 暫停面授課堂期間，各科透過電子學習平台收發家課或教材最少三次 ● GoogleClassroom 的培訓為同學及老師預備使用的教學指引及片段最少一次 ● 老師問卷「是次培訓讓我對 GoogleClassroom 有更深認識」評分 4.17 分	● 受疫情影響，加快了推行電子學習平台的步伐，普遍老師及同學已基本掌握 ● 對部份學習動機弱的同學，運用電子學習平台不及面對面收發學習材料及功課的效果顯著	● 繼續鼓勵教師使用電子教學工具，有利協助不同模式的學習需要
● 利用外界資源(例如：校本支援服務計劃)，任教老師進行共同備課，以支援教學新模式	● 統計教師進修資料 ● 老師的回饋	● 各任課老師參與最少兩次學科相關研討會，並在科會內與同工分享 ● 老師回饋正面	● 達標 ● 數學科參加校本支援服務(中一及中二級)，並參加相關研討會或分享會最少兩次 ● 科學科老師參加與科學科相關研討會共 23 次	● 透過外界資源，各科老師可更容易掌握的不同教學法，也能共享更多的教學資源，以提升教學效能	● 繼續鼓勵科組加入教育局或辦學團體的各科的學與教小組

			● 相關學科均安排科會議上分享 ● 檢討回饋正面		
--	--	--	---	--	--

7.1.2 目標二：透過培養同學良好學習習慣，建立良好學習風氣及學習效能

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
● 設計分層課堂教學工作紙，以回應不同學能同學的需要。給予學能較低的同學指引和提示，提供難度較高的題目予尖子	● 查簿 ● 備課節檢討 ● 學生問卷	● 各級各學期至少完成一份分層工作紙 ● 備課節檢討回饋正面 ● 同學問卷相關題目評分達3分或以上	● 部份達標 ● 大部份學科已有分層工作紙 ● 檢討回饋正面 ● 持分者問卷「我能自動自覺地學習」評分3.48分 ● 持分者問卷「老師經常指導我們學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」評分3.75分	● 製訂分層工作紙需要花上額外時間，本年度因疫情停課，老師準備網課的時間大增，難以騰出足夠時間編製	● 繼續發展及製作更多元化的分層工作紙 ● 與融合教育委員會配合，支援中文、英文及數學科部份級別的分層工作紙製作及研發 ● 繼續關注分層工作紙的發展，期望各科能累積及建立分層工作紙的資料庫
● Theatre in Education (TiE) will be implemented in speaking lessons. S1-2 students will perform in readers' theatre and S3	● Teachers' daily observation and evaluation via questionnaire ● Students'	● At least two thirds of the subject teachers agree that students have shown spontaneity,	● Reach the standard ● S1-S2 Readers' Theatre and S3 Mini-drama Performances were scheduled.	● According to teachers' observation, students enjoyed the course and showed spontaneity,	● TiE should continue to be part of the curriculum.

students will perform a mini drama	performance	creativity and responsibility in the course and the performance ● Students' performance is positive.	Only S2 Readers' Theatre was completed on 26 Nov 2020. Others were cancelled due to class suspension.	creativity and responsibility in the course and the performance.	
● 引入創意短片製作活動，讓同學成為課堂的主角，更可作為教材或分享之用，提升學習興趣	● 統計、記錄及檢視活動進行的情況 ● 檢視教學進度表 ● 科會議記錄及文件	● 90%同學能分組完成創意短片 ● 同學於整個中學階段，接觸到六項以上新穎的體育活動 ● 相關檢討會議檢討回饋正面	● 達標 ● 超過 90%同學完成習作 ● 課程規劃內，有六項以上的體育活動 ● 檢討回饋正面	● 同學對多元化的評估均表示接受，部份同學更有高質素的創意短片呈交。因應疫情全校進行短片拍攝，參加寶礦力水特健康教育組活動，鼓勵在家進行體能活動	● 繼續優化體育科課程，期望也可提升對體育項目的興趣

7.1.3 目標三：透過培養同學良好學習習慣，強化學習效能

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
● 透過加強版閱讀馬拉松（主要加入「館主系列」文章及加強馬拉松補給站元素） ● 舉辦 1 次有關建立良好習慣的專題書展	● 定期向全校作出宣佈比賽情況，以提高參賽者士氣及活動曝光率 ● 學生問卷	● 預期成果以參賽者對活動滿意程度達 75% 為達標 ● 有 75 名同學完成「閱讀馬拉松」賽事 ● 同學問卷相關	● 部份達標 ● 開展透過拍攝視頻推廣閱讀，可建立不同系列的視頻，壯大圖書館資源庫 ● 持分者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書	● 在搜集資料拍攝視頻的進程中，發現相關書籍數量及質量可酌量增加選購，令同學有更佳的選擇	● 過往閱讀馬拉松是在課餘時間進行，來年可嘗試鼓勵同學借書回家閱讀，強化閱讀馬拉松的成效

● 老師會通過網上平台 GoogleClassroom 去收發課業，並提供合適的回饋 ● 老師在課堂經常講解同學的責任及完成課業的重要性 ● 老師在課堂鼓勵及獎賞準時交功課同學	● 根據老師課業記錄冊作統計數據 ● 學生問卷	題目評分達 3 分或以上 ● 數學科統計準時繳交課業率，精英班和普通班分別達 80%和 60%以上 ● 學生問卷相關題目評分達 3 分或以上	及報刊等」評分 3.42 分 ● 部份達標 ● 共有 36 位同學獲獎及獲頒發證書 ● 精英班和普通班的準時繳交課業率分別為 84.9%和 38.3% ● 學生問卷「我經常能準時繳交數學課業」評分 2.32 分，未如理想	● 普通班未能準時繳交課業的原因包括力有不逮和未能追上進度。老師要因應情況為同學設計多元化、分層次、引導式的課業，期望能改善情況 ● 根據老師課業記錄冊有明顯進步，希望師生共同努力，獲獎人數每年遞增	● 繼續優化數學科課業，期望可提升準時繳交課業率
● 舉辦有關「如何有效撰寫筆記」的書展 ● 部份學科鼓勵同學撰寫筆記	● 學生問卷 ● APASO	● 預期成果以參與書展同學對活動滿意程度達 75%為達標 ● 90%同學能自備筆記簿及撰寫筆記 ● APASO 內「獨立學習能力」的評分達 2.5 分或以上	● 部份達標 ● 因疫情關係未能舉辦書展，但已拍攝短片介紹相關內容的書籍 ● 由於不同模式的面授課堂安排，在推廣善用筆記簿及撰寫筆記上受到限制，未能有效統計同學的使用量	● 現時以短視頻為主導，日後制作視頻時應留意控制視頻的時限，以迎合同學（目標）的口味	● 下學年全校教授撰寫筆記技巧及於家長日籌備優秀筆記成果展

			● APASO 內「獨立學習能力」初中和高中的平均評分分別為 2.81 分和 2.79 分		
--	--	--	---	--	--

7.2 重點發展項目二：建培養學生生命質素，促進健康快樂成長

7.2.1 目標一：建立良好人際關係，互相欣賞

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
● 安排合適的家長講座，支援及與家長分享教導子女如何建立良好人際關係及提升抗逆力	● 家長持分者問卷	● 持分者問卷在相關題目評分達3分或以上	● 達標 ● 共邀得15位新生家長願意擔任家長義工，情況理想，參與達11次 ● 在家長持分者問卷「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」及「我與學校的關係良好」均有正增長，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」所得分數為3.9。「我與學校的關係良好。」所得分數為3.8 ● 分別為初中和高中的家長舉辦「校長與家	● 因疫情關係，親子旅行改以親子工作坊暨家長講座的形式進行，參與的家長和社工均表示效果理想	● 將繼續探討普遍家長對親子議題上的需要，以便安排來年的家長教育活動。 ● 可繼續為初中和高中的家長舉辦「校長與家長網上聚會」

			長網上聚會」， 分享與青年人 相處的心得， 讓家長和老師 彼此交流如何 陪伴青少年成 長		
● 參加「撐得喜」—共建和諧校園計劃	● 學生問卷 ● 家長持分者問卷 ● APASO	● 70%同學認同活動能幫助他們認識校園欺凌 ● 70%家長認同活動能幫助他們認識校園欺凌 ● APASO 的相關题目的評分達 2.5 分或以上	● 達標 ● 74.7%的同學非常同意或同意「講座有助我了解如何防止欺凌」 ● 70.1%同學非常同意或同意「我會對欺凌行為提高警覺」及「我會對欺凌說不」 ● APASO「我關心別人」平均分是 2.97。「我樂於助人」平均分是 3.03。「我尊重別人」的平均分是 3.15	● 同學及家長的問卷調查結果正面	● 原定「朋輩小組」於放學後的一小時舉行，但下午未能進行面授及此小組不宜於網上進行，故需延後至下學年舉行進行 ● 中一至中三入班工作坊延後至下學年舉行進行
● 舉辦宗教信仰活動，如聖誕節或復活節的	● 統計參與活動學生人數 ● 學生問卷	● 80%參與同學認為活動有助認識基督信仰及促進	● 達標 ● 由於疫症持續，故取消了	● 舉辦宗教信仰活動，如聖誕節或復活節的宗教生	● 將繼續探討同學對基督教信仰的需要，來年繼續安排

宗教生活營，讓同學學習彼此分享，建立良好人際關係		個人健康成長	本學年的宗教生活營。改以初信栽培活動代替。參與同學約 15 人，完成 5 次活動後，他們對於耶穌基督的信仰有了初步認識和了解 ● 80%同學認同活動能幫助他們學習彼此分享，建立良好人際關係	活營，讓同學學習彼此分享，建立良好人際關係	合適的宗教信仰活動。若新冠肺炎疫症得以緩和改善，將於下學年第二學期舉辦其他類型信仰活動，如宗教營會
● 安排有特殊教育需要同學參加「關愛服務隊」，藉此建立服務隊在校內的形象及聲譽；安排有特殊教育需要同學進入服務隊，通過活動幫助同學提升自我效能感及服務他人的精神	● 和諧共融視頻觀看次數 ● 同學訪談	● 各段視頻觀看人次超過全校人數的 70%，反映同學主動及有興趣觀看有關正向訊息影片。 ● 參與訪談同學回饋正面	● 部份達標 ● 和諧共融週主題為：正向心理學：221 次觀看(48%)，減壓方法：91 次觀看(20%)，正能量小故事：192 次觀看(42%)，提升抗逆力：191 次觀看(42%)，驚恐症：148 次觀	● 未滿意 ● 因半天課而改為網上推廣和諧共融週，評估準則改為七段相關影片的瀏覽數字。因未能實體舉行，欠缺機會讓同學參與及實踐	● 下學年除關愛服務隊外，可以安排同學負責不同服務活動，如設立「校史室服務小隊」，安排同學學習負責校史室內布置、講解及相關存檔工作，讓同學有機會認識學校及向來賓講解本校歷史，訓練同學的溝通及說話技巧 ● 可以考慮成立「躲

			看(32%)，飲食失調：184次觀看(40%)，網絡成癮症：200次觀看(43%)。以上七段影片總觀看人數為38% ● 同學訪談：至少3名同學表示有依循短片製作蘿蔔糕，其中一位高中朱同學表示製作過程複雜，而且需要使用不同廚具，最好及需要大人陪同下進行		避盤訓練小隊」及「速疊杯訓練小隊」，加強同學在服務以外的不同訓練
--	--	--	--	--	---

7.2.2 目標二：建立良好自我形象

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
邀約衛生署為中一至中四級舉辦分班工作坊，內容包括：性教育、校園欺凌及健康使用互聯網	- 學生問卷 - APASO	- 學生問卷相關題目評分達3分或以上 - APASO內「尊重他人」、「關愛」、「道德操守」、「自我控制」的評分達2.5分或以上	- 達標 - 中四級進行了「身體親密界線入班工作坊」及「意外懷孕工作坊」 - 性教育工作坊的問卷調查中，收回61份問卷 - 問卷調查中，「工作坊能讓我認識甚麼是意外懷孕」同學評分的平均分達到3.95分 - 問卷調查中，「工作坊能夠令我破解的親密關係中的迷思」同學評分的平均分達到3.95分	- 雖然未能成功邀請衛生署到校舉辦分班工作坊，但已邀請學校社工、青躍、小童群益會為同學舉行性教育、校園欺凌及健康使用互聯網等工作坊 - 同學的問卷調查結果正面	繼續透過不同的工作訪及講座向學生宣傳正確的道德操守及自我控制的能力

● 舉辦不同的比賽或活動提升同學的自我價值 ● 透過午膳才藝表演、懇親會、歌唱比賽、陸運會、社際及班際比賽，發掘同學潛能，提升同學自信	● 學生問卷 ● APASO	● 學生問卷相關題目評分達3分或以上 ● APASO 內「人生目標」的評分達2.5分或以上	● 達標 ● 順利進行歌唱比賽 ● 本年度運動會因疫情關係取消。當天安排了前香港空手道代表陳巧恩女仕來校分享「奧林匹克主義教育計劃」。 ● 順利進行班際比賽 ● APASO 內「人生目標」的評分達2.95分	● 積極爭取開辦活動，讓校園生活更添姿采	● 優化歌唱比賽章則及賽制，發掘學生潛能，提升學生自信
● 安排各種宗教聚會及節期崇拜活動，透過基督信仰培養同學建立良好自我形象，身心靈健康成長	● 學生問卷	● 學生問卷相關題目評分達3或以上	● 達標 ● 福音週佈道會學生問卷回應達3或以上佔97%，同學認同信息有助認識生命的重要，建立良好自我形象，促進身心靈健康成長 ● 生命教育勵志分享會的學生問卷回應達3或以上佔98%，同學認同信息能夠幫助他們積極面對困難和挑戰，建立良好自我形象，促進身心靈健康成長。	● 全年舉辦福音週、佈道會、聖誕感恩崇拜、復活節崇拜及全年9次宗教週會等均已順利完成。 ● 同學透過各類型信仰活動認識基督信仰，因而建立良好自我形象，愛自己又愛別人	● 將繼續探討同學對基督教信仰的需要，來年繼續安排合適的宗教聚會及節期崇拜活動，令同學更多認識基督教信仰

7.2.3 目標三：提升抗逆能力

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
● 參加「喜樂同行—尊重生命、逆境同行」校本計劃，向同學推廣心理健康的重要性，提升同學對精神健康的關注和認識	● 學生問卷 ● APASO	● 學生問卷相關題目評分達3分或以上 ● APASO在相關題目的評分達2.5分或以上	● 達標 ● 進行了「喜樂同行計劃—健康使用互聯網」中三級入班工作坊。 ● 以問卷了解同學意見，91.3%同學認同「講座加深我對網絡沈溺和網絡欺凌的認識」，平均分為3.53分 ● 90.6%同學認同「講座能鼓勵我有更健康和正面的網絡生活」，平均分為3.52分	● 同學回應正面 ● 在「加深我對網絡沈溺和網絡欺凌的了解」及「了解霸凌者的角度、想法」	● 計劃的活動對同學、家長及教師面對逆境、提升對精神健康的關注和認識也有很大的幫助
● 舉辦「正向格言」創作比賽，邀請中一至中二級同學創作格言，以表達六個美德	● 點算作品數量 ● 老師回饋 ● APASO	● 70%同學設計及繳交作品 ● 70%同學繳交的作品符合創作要求	● 達標 ● 100%同學成功設計及繳交作品 ● 100%同學繳交的作品符合創作要求 ● APASO內「人生目標」的評分達	● 同學作品可廣泛採納為校園海報的素材及標語，藉此增加同學對學校的參與感及歸屬感	● 可考慮將活動推展至全校進行

- 或七種首要的價值觀和態度元素 ● 優秀作品將印製成橫幅掛於校園內，營造正向氛圍		● 老師回饋正面 ● APASO 在相關題目的評分達 2.5 分或以上	2.95 分		
● 推行至醒(自省)計劃，讓同學在不同的建議題目，隨意發揮，在自省簿上撰寫反思；亦鼓勵同學以文字表達時，可輔以圖畫表達。班主任定期檢查同學自省簿，並給予評語及鼓勵，讓自省簿成為師生	● 同學集齊指定印章數目可獲得相關級別禮物 ● 老師回饋 ● APASO	● 全年平均有 40%以上同學獲一等獎或以上獎項 ● 老師問卷：80%以上初中級主任(訓導)認同「自省計劃」能鼓勵同學養成良好的學習態度 ● APASO 的相關題目的評分達	● 達標 ● 超過 60%以上同學獲一等獎或以上獎項 ● 不達標，57.1%老師認為本計劃能鼓勵同學養成良好的學習態度 ● APASO 內「學術檢視」、「自我完善」的評分達 2.9 分或以上	● 本年度的紀律訓練活動未能舉行，來年待疫情過後，再行舉辦 ● 嚴重遲到、缺席同學經過配後，個別遲到及缺席個案其實有所改善，但大體上未見成效，來年可繼續進行師友配對計劃	● 至醒(自省)計劃來年會繼續舉行，繼續以多元化、生活化的命題式反思主題，引導同學對自己的生活行為作出反思，從而有所改善

溝通的橋樑		2.5 分或以上			
● 舉辦不同類型的比賽或師生賽，透過刻苦的訓練，培養同學願意承擔及抗逆能力	● 參與學生回饋 ● APASO	● 學生回饋正面 ● APASO 的相關題目的評分達 2.5 分或以上	● 達標 ● 各科組均推薦同學參加校外比賽或領袖訓練，透過刻苦的訓練，培養同學願意承擔及抗逆能力 ● APASO 內「人生目標」的評分達 2.95 分	● 已提供良好的平台(星光熠熠耀扶輪)表揚同學的成就	● 繼續提供平台表揚同學的成就

8. 財務報告

8.1 財務結算撮要

財務結算撮要 (1/9/2020 - 31/8/2021)

(所有支出數據尚未經本校核數師核實)

擴大的營辦津貼

	承上 年度結餘	收入	支出	盈餘／結欠
基線指標津貼				
基線指標津貼	--	\$2,043,565.75	--	\$2,043,565.75
銀行存款利息	--	\$3,616.90	--	\$3,616.90
其他收入	--	\$35,469.12	--	\$35,469.12
學校及班級支出	--	--	\$749,702.75	(\$749,702.75)
科目及委員會支出	--	--	\$149,775.79	(\$149,775.79)
綜合家具及設備支出	--	--	\$386,188.00	(\$386,188.00)
基線指標津貼赤字	--		\$1,285,666.54	\$796,985.23
專為特定學校而設的津貼				
行政津貼	--	\$4,129,074.00	\$3,993,801.25	\$135,272.75
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	--	\$8,056.00	\$2,987.50	\$5,068.50
校本管理額外津貼	--	\$50,350.00	\$40,000.00	\$10,350.00
校本言語治療行政經常津貼	--	\$8,056.00	\$2,987.50	\$5,068.50
空調設備津貼	--	\$437,757.00	\$194,777.71	\$242,979.29
資訊科技綜合津貼	--	\$532,591.00	\$323,800.50	\$208,790.50
新來港兒童校本支援計劃津貼	--	\$40,502.00	\$31,594.50	\$8,907.50
學校發展津貼	--	\$497,317.00	\$380,334.26	\$116,982.74
專為特定學校而設的津貼盈餘	--	\$5,703,703.00	\$4,970,283.22	\$733,419.78
本年度擴大的營辦津貼盈餘				\$1,530,405.01
承上 年度擴大的營辦津貼累積盈餘				\$4,269,279.64
轉下 年度擴大的營辦津貼累積盈餘				\$5,799,684.65

非擴大的營辦津貼

中學學習支援計劃	\$365,700.00	\$1,230,200.00	\$1,273,740.60	\$322,159.40
資訊科技人員支援津貼	--	\$319,559.00	\$319,559.00	--
多元學習津貼	\$63,000.00	\$63,000.00	\$36,240.00	\$89,760.00
行政主任津貼	\$8,218.76	\$534,660.00	\$542,709.01	\$169.75
應用學習課程津貼 (2019-21學年)	--	\$37,520.00	\$37,520.00	--
應用學習課程津貼 (2020-22學年)	--	\$72,545.00	\$72,545.00	--
家庭與學校合作活動計劃津貼	\$25,310.60	\$25,740.00	\$6,284.00	\$44,766.60
校本課後學習及支援計劃	\$68,400.00	\$127,200.00	--	\$195,600.00
德育及國民教育科津貼	\$530,000.00	--	--	\$530,000.00
學生活動支援津貼	--	\$114,400.00	\$13,800.00	\$100,600.00
全方位學習津貼	\$698,778.18	\$912,342.00	\$321,467.40	\$1,289,652.78
整合代課教師津貼	--	\$202,618.50	\$33,560.00	\$169,058.50
一筆過推動中國歷史及文化津貼	\$102,420.00	--	\$64,190.00	\$38,230.00
推廣閱讀津貼	\$38,024.35	\$61,519.00	\$98,959.35	\$584.00
支援有經濟需要學生上網學習補充	--	\$35,200.00	\$31,200.00	\$4,000.00
姊妹學校計劃津貼	\$154,950.00	\$156,035.00	--	\$310,985.00
一筆過校本言語治療設備津貼	\$14,188.10	--	\$14,188.10	--
支援非華語學生課後中文學習	\$100,000.00	--	--	\$100,000.00
一筆過購置圖書的特別津貼	\$14,044.90	--	\$14,044.90	--
一筆過特別支援津貼	\$100,000.00	--	\$98,490.52	\$1,509.48
	\$2,283,034.89	\$3,892,538.50	\$2,978,497.88	\$3,197,075.51

堂費賬

其他撥款	承上 年度結餘	收入	支出	盈餘／結欠
優質教育基金 - 透過啟發潛能教育支援不同類型學生全方位發展支援不同類型學生全方位發展	(\$151,720.21)	\$620,400.00	\$330,245.14	\$138,434.65
學校起動計劃 (Project WeCan)	(\$830,410.27)	\$884,451.98	\$63,050.00	(\$9,008.29)
扶輪長者學苑	\$52,423.12	--	\$52,423.12	--
榮泰基金會	\$11,600.00	--	\$11,600.00	--
運動員資助計劃	(\$12,433.00)	\$12,433.00	--	--
食物部按金	\$46,780.00	--	--	\$46,780.00
45周年校慶籌款	\$245,170.47	--	\$1,697.00	\$243,473.47
校友會	\$74,246.00	--	--	\$74,246.00
區會	\$33,170.60	\$4,000.00	\$33,965.00	\$3,205.60
學生會	\$41,861.80	\$7,036.50	\$16,402.00	\$32,496.30
扶輪少年服務團	\$18,002.85	\$10,830.00	\$1,230.00	\$27,602.85
四社費用	\$5,722.34	\$7,035.00	\$1,215.00	\$11,542.34
	(\$465,586.30)	\$1,546,186.48	\$511,827.26	\$568,772.92
堂費	--	\$69,440.00	--	\$69,440.00
銀行利息	--	\$2,411.70	--	\$2,411.70
學校外借場地租金收入	--	\$44,893.08	--	\$44,893.08
食物部租金	--	--	--	--
獎學金	--	\$143,500.00	\$63,500.00	\$80,000.00
具特定目標的收費 (如優化校園設備、學生活動等)	--	\$144,103.59	\$158,011.58	(\$13,907.99)
	--	\$404,348.37	\$221,511.58	\$182,836.79
禮堂冷氣費	\$400,497.38	--	\$790.00	\$399,707.38
本年度堂費賬結餘				\$1,151,317.09
承上 年度堂費賬結餘				\$4,334,146.57
轉下 年度堂費賬結餘				\$5,485,463.66
區會專款	\$14,409.31	\$1,000.00	\$549.09	\$14,860.22

截至2020年8月31日止各類存款**往來戶口**

499-736239-001 (政府賬)	8,350,002.20
499-736221-001 (堂費賬)	4,743,091.99
499-736205-001 (政府賬) — 提升英語水平計劃 (EES及REES)	2,511.30
499-736197-001 (區會賬)	14,288.59
大新銀行627-328-04802 (QEF)	196,914.65
	\$13,306,808.73

儲蓄戶口

499-736239-838 (政府賬)	\$953.75
499-736221-838 (堂費賬)	\$839.98
499-736205-838 (政府賬) — 提升英語水平計劃 (EES及REES)	\$939.98
499-736197-838 (區會賬)	\$939.98
大新銀行627-158-00017 (QEF)	\$0.00
	\$3,673.69

定期存款

工銀亞洲702-600019702 (政府賬)	\$1,091,246.01
大新銀行27-500-67397 (政府賬)	\$965,393.00
大新銀行27-500-68320 (堂費賬)	\$643,711.90
	\$2,700,350.91

零用現金

499-736239-001 (政府賬)	\$9,500.00
499-736221-001 (堂費賬)	\$500.00
	\$10,000.00
	\$16,020,833.33

8.2 附件

8.2.1 學校發展津貼簡報

是項撥款目的為減輕教師的工作量，讓教師有更多空間專注於教育改革。

項目	收入	支出	結餘
2019/2020年度結餘			1,492,303.09
2020/2021年度收入	497,317.00		1,989,620.09
0.7名教師薪酬連強積金		309,052.80	1,680,567.29
1名教師助理薪酬連強積金		71,281.46	1,609,285.83
總計	497,317.00	380,334.26	1,609,285.83

註：有關結餘已於每年融入「擴大的營辦津貼」累積盈餘中。

8.2.2 中學學習支援津貼簡報

校本融合教育計劃組按有特殊教育需要（SEN）的學生人數，制訂融合教育策略，為學生提供適切的支援。津貼使用情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2019/2020年度結餘			365,700.00
2020/2021年度收入	1,230,200.00		1,595,900.00
全職融合教育輔導社工及督導費		494,200.00	1,101,700.00
融合教育助理輔導員連強積金（1名）		235,750.00	865,950.00
特殊教育需要助理連強積金（1名）		166,925.00	699,025.00
融合教育教學助理連強積金（1名）		42,525.00	656,500.00
融合教育教學助理連強積金（1名）		201,600.00	454,900.00
外購小組活動及服務		---	454,900.00
外購臨床心理學家服務		20,062.50	434,837.50
支援有特殊教育需要學生的家長活動 (家長工作坊、家長會等)			434,837.50
學生支援活動：			
a 交通學會（關愛服務隊）			
b 中一級共融／適應活動		8,331.90	426,505.60
c 和諧共融週			
d 核心科目試驗計劃			
外出體驗活動 (2-3組)		4,400.00	422,105.60
為有特殊學習需要的學生開辦的小組活動		58,761.00	363,344.60
雜項		41,185.20	322,159.40
總計	1,230,200.00	1,273,740.60	322,159.40

8.2.3 多元習津貼簡報

是項津貼為高中學生提供資優教育課程或活動，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2019/2020年度結餘			63,000.00
2020/2021年度收入	63,000.00		126,000.00
英語資優培訓班導師費		24,900.00	101,100.00
中文科訓練班導師費		6,120.00	94,980.00
數學科訓練班導師費		5,220.00	89,760.00
總計	63,000.00	36,240.00	89,760.00

8.2.4 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼簡報

是項津貼目的為幫助新入學的新來港學童盡快適應環境、融入香港課程及投入社區。本學年為各級新港學童安排的課程及活動如下：

課程/活動	次數	人數
新來港學生英文補習小組	11	8
Theatre-in-Education Programme	18	13
「卓越小組」活動	3次	17

收支簡報

項目	收入	支出	結餘
2019/2020年度結餘			279,608.95
2020/2021年度收入	40,502.00		320,110.95
新來港學生英文補習小組		2,860.00	317,250.95
Theatre-in-Education Programme		24,225.00	293,025.95
「卓越小組」活動		4,509.50	288,516.45
總計	40,502.00	31,594.50	288,516.45

註：有關結餘已融入「擴大的營辦開支整筆津貼」中。

9. 2020/2021 學年全方位學習津貼運用報告

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	津貼學生參與粵語朗誦比賽及其他校外比賽 - 提升語感及朗誦技巧，協助欣賞語文之美，及糾正粵語發音	中文科	2020 年 9 月至 12 月	中一至中五	15 人	表現滿意	\$2525	E1	✓				
2	校外比賽 - 建立良好自我形象，培養抗逆力	科學科	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	中一至中六	8 人	表現滿意	\$640	E1	✓				
3	校內／外比賽報名，活動及研究費用 - 建立良好自我形象，培養抗逆力	設計與應用科技 科	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	中一至中五	約 10 人	表現滿意	\$4004	E1	✓				
4	陸運會租場費 - 提升運動技能及興趣	體育科	2021 年 2 月 至 22-23 日	全校		表現滿意	\$2020	E1			✓		
5	歌唱比賽，香港學校音樂及朗誦協會 - 獨唱組 11 人、木笛獨奏 8 人	音樂科	2021 年 1 月至 3 月	中一至中五	20 人	表現滿意	\$7864.6	E5			✓		
6	步操管樂團 - 推展一生一藝術，發展學生的音樂潛能	音樂科	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	中一至中五	50 人	同學滿意活動安排	\$101800	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	校內外活動 - 培養學生生命質素，促進健康快樂成長	宗教教育科	全 年	中一至中五		表現滿意	\$1840	E1		✓			
				第 1.1 項總開支			\$120693.6						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	香港校際朗誦節(英文) - 提升學生英語會話程度	英文科	2020 年 9 月至 12 月	中一至中五		活動成功，滿意表現	\$1350	E1	✓				
2	English Day／English Activities & Competitions - 提升學生課堂外學習英語的興趣	英文科	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	全校		活動成功，滿意表現	\$4225.8	E1	✓				
3	英語話劇學會 - 提升學生英語能力及興趣	英文科	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	中一至中五		老師同學皆有正面回應，滿意演出	\$1942	E7	✓				
4	跨科活動及比賽 - 提供多元化活動	學務委員會	全 年	全校		表現滿意	\$2641.6	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	暑期活動 - 提供多元化活動	學務委員會	2021 年 7 月	中一新生		表現滿意	\$10099	E1	✓				
6	才藝班(信仰栽培小組／查經班) - 培養學生建立良好自我形象，身心靈健康成長	宗教教育委員會	2021 年 2 月	中一至中五		表現滿意	\$3900	E1		✓			
7	校內學生活動 - 提供多元化活動，啟發學生潛能	啟發潛能教育委員會	2021 年 1 月至 5 月	中一至中五		表現滿意	\$195.54	E1	✓				
8	學生成長周 - 領袖訓練營，幫助中四學生從活動中學習領導才能及溝通技巧，從而建立團隊精神	輔導委員會	2021 年 5 月	中四		表現滿意	\$12000	E1		✓			
9	中二級紀律訓練營 - 訓練同學紀律及守規的重要性	訓育委員會	2021 年 5 月	中二		表現滿意	\$30000	E1		✓			
10	歷奇訓練 - 培養學生逆境處理能力	公民及國情教育委員會	第二學期		15 人	表現滿意	\$4000	E1		✓			
11	Super Rotary Junior，義工小組，社會服務 - 推動學生積極關心及參與社會事務，回饋社會，服務人群	公民及國情教育委員會	全年	中一至中五	約 30 人	表現滿意	\$1000	E1				✓	
12	中一級成長周 - 互相認識，適應校園	學生活動委員會	2021 年 5 月	中一		表現滿意	\$22800	E1		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	香港課外活動主任協會有限公司, 2020-2021 年度學校會員入會費	學生活動委員會	全年	全校		表現滿意	\$200	E1		✓			
14	生命及價值教育活動 - 幫助學生培養良好的品格及正向價值觀，從而關愛他人，珍惜生命	生命及價值委員會	全年	全校		表現滿意	\$3000	E1		✓			
15	生涯規劃活動 - 讓學生發掘潛能規劃未來	生涯規劃委員會	2020 年 11 月至 2021 年 7 月	中一至中五		表現滿意	\$750	E2					✓
							第 1.2 項總開支	\$98103.94					
							第 1 項總開支	\$218797.54					

編號	項目	範疇^ (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購買藝術興趣班材料，工具，	視覺藝術	中四級壁畫比賽日，提升學生對藝術的興趣，增加校園藝術氣氛	\$4207
2	牧童笛（預期受惠學生：100 人）	音樂科	培養學生對吹奏樂器興趣	\$3000

3	實體及電子圖書／雜誌期刊	圖書館	供學生借閱	\$85592.86
4	手提電腦及配件	圖書館	流動圖書館	\$8880
5	相機及相關配件	圖書館	優化圖書館服務	\$990
第 2 項總開支				\$102669.86
第 1 及第 2 項總開支				\$321467.40

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒肺炎疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	454 人
受惠學生人數：	454 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： Ko Wai Ping, Vice Principal

二零二零/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： _____ 中華基督教會扶輪中學

計劃統籌員姓名： _____ 林德強 聯絡電話： _____ 2338 1971

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共0包括 A. 領取綜援人數：0名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：0名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：0名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
本年度並無學生申請校本課後學習及支援計劃									
	A	B	C				問卷		
活動項目總數：__0__									
@學生人次					總開支	0			
**總學生人次	0								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感						✓
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 25%的酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ✓ 其他(請說明)： 收集問卷數據費時

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

/

10. 家校合作

家長對家校合作的觀感 (KPM-14)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21
家長對家校合作的觀感	本校	3.70	3.70	2.20
	全港中位數	3.70	教育局沒有提供數據	3.80

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。