



中華基督教會扶輪中學
周年校務計劃
2021 至 2022 年度

中華基督教會扶輪中學

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。

教育目標

本校教育目標包括三方面：

1. 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
2. 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
3. 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

中華基督教會扶輪中學

學校周年校務計劃

2020/21 年度

| 目錄關注事項（按優先次序排列） | 頁 |
|----------------------|-----|
| 1. 照顧學習多樣性，提升學生學習效能 | 3-5 |
| 2. 建構學生生命素質，促進健康快樂成長 | 6-9 |

| 計劃詳情 | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|-------------------------|-----|------------------------------|------|
| 1. | 關注事項：照顧學習多樣性，提升學生學習效能 | | | | | | |
| | 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
| 1.1 | 透過教師專業發展，提升教師教學效能 | 各科參加校內校外講座/培訓活動，並於科組會議進行分享，讓更多老師掌握教學新趨勢 | 60%老師每年進修時數達 50 小時或以上 在科組會議最少進行兩次進修分享 | 統計老師每年進修時數 統計分享次數及人次 | 全學年 | 助理校長 學校自評及教師專業發展組 科組主管 | / |
| | | 發掘及介紹有助提升學與教效能、學生學習效能的電子學習平台或電子學習工具，擴闊同工思維 | 不少於 2 次活動 老師問卷相關題目評分達 3 分或以上 | 統計活動舉辦次數 老師問卷 | 全學年 | 助理校長 資訊科技教育委員會 | / |
| | | 推薦老師參加校外專業交流小組/課程，與友校老師進行專業交流 | 不少於 5 個校外專業交流小組有老師參與 老師問卷相關題目評分達 3 分或以上 | 統計教師進修資料 老師問卷 | 全學年 | 副校長 助理校長 科組主管 | / |

| | 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|---|---|---|--|--|---|------|
| 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同教學策略，優化課堂效能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設計分層工作紙，以回應不同學能學生的需要，學能較低的學生給予指引和提示，提供難度較高的題目予尖子 | <ul style="list-style-type: none"> ● 查簿 ● 備課節紀錄 ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級全年學期至少完成 6 份分層工作紙 ● 備課節檢討回饋正面 ● 學生問卷相關題目評分達 3 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 助理校長 ● 學與教事務局 ● 科主任 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Theatre in Education (TiE) will be implemented in speaking lessons. S1-2 students will perform in readers' theatre and S3 students will perform a mini drama. | <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' daily observation and evaluation via questionnaire ● Students' performance | <ul style="list-style-type: none"> ● At least two thirds of the subject teachers agree that students have shown spontaneity, creativity and responsibility in the course and the performance ● Students' performance is positive | <ul style="list-style-type: none"> ● First term | <ul style="list-style-type: none"> ● Assistant Principal ● English Department | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過支援教師 (SENST) 與任課老師研發教材、修訂分層工作紙及課業以支援核心科目 (中、英、數) 照顧學生學習多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計分層課業數量 ● 檢視工作記錄冊 ● 老師回饋 ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 核心科目所選級別進度表中 2/3 教學內容有教材/分層工作紙/課業 ● 老師回饋正面 ● 學生問卷相關題目評分達 3 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 融合教育委員會 ● 相關科主任 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排資訊科技融入指定科目的教學設計，促進自主學習，改善教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計運用電子教學工具的課題數量 ● 老師回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ● 指定科目初中各級每學期最少選擇一合適課題，運用電子工具進行教學 ● 老師回饋正面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● BYOD 計劃相關科目老師 ● 通識科 / 公民與社會發展科老師 | |

| | 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|---|--|--|--|--|--|------|
| 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過培養學生良好學習習慣，強化學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過周會時段向全校學生教授撰寫筆記的概念。因應學科的特性，教授各科撰寫筆記的方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視同學筆記 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過周會時段向全校學生教授撰寫筆記的概念。因應學科的特性，教授各科撰寫筆記的方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視同學筆記 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務局 ● 各科老師 | |

| 2. 關注事項：建構學生生命素質，促進健康快樂成長 | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立良好人際關係，互相欣賞 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦成長周活動，讓同學學懂互相欣賞及建立良好人際關係 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 或以上學生認為透過活動學懂互相欣賞。 ● 70% 或以上的學生認為活動能建立良好人際關係 ● APASO 在相關题目的評分達 2.5 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 助理校長 ● 生涯規劃委員會 ● 學生活動委員會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參與堂校合作活動（學生團契及信仰栽培），學習互相欣賞 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動次數和參與人數 ● 老師回饋 ● 教會導師回饋 ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生團契全年活動總數不少於 18 次，學生不少於 15 人參與活動 ● 信仰栽培全年活動總數不少於 4 次，學生不少於 10 人參與活動 ● 老師回饋正面 教會導師回饋正面 ● 70% 或以上學生認為透過活動學懂互相欣賞。 | ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 助理校長 ● 宗教教育委員會 | ● |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 參加「撐得喜」----- 共建和諧校園計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生認同活動能幫助他們認識校園欺凌及如何建立良好人際關係 ● APASO 在相關題目的評分達 2.5 分或以上 | ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 輔導委員會 ● 關愛小組 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學透過服務校園電視台，提升同學自我形象，提供空間讓同學構思、規劃，發揮同學多元能力，增強同學自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 服務次數 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● APASO | <ul style="list-style-type: none"> ● 服務次數達 5 次或以上 ● 70%或以上的同學認同透過服務能建立自我形象 ● 70%或以上同學認同藉此加強自信心 ● 訪談學生回饋正面 ● APASO 在相關題目的評分達 2.5 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 助理校長 ● 校園電視台 | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|

| | 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|----------|---------------------------------------|---------------------------------|--|-----------|--|-------------------------|
| 2.2 | ● 提升抗逆能力 | ● 舉辦正向格言活動，提升學生解難及面對逆境的能力 | ● 學生問卷 ● APASO | ● 80% 或以上學生能夠投入參與活動，完成有關工作紙。 ● 70%或以上參與學生認為活動有助自己提升解難及面對逆境的能力 ● APASO 在相關題目的評分達 2.5 分或以上 | ● 第一學期 | ● 助理校長 ● 宗教教育委員會 ● 德育、公民及國情教育委員會 | |
| | | ● 舉辦不同類型的比賽或師生賽，透過刻苦的訓練，培養學生願意承擔及抗逆能力 | ● 統計學生活動記錄 ● 學生訪談 ● APASO | ● 訪談學生回饋正面 ● APASO 在相關題目的評分達 2.5 分或以上 | ● 全學年 | ● 助理校長 ● 學生活動委員會 ● 生涯規劃委員會 | ● 全方位學習津貼 ● 課後學習支援津助 |
| | | ● 透過紀律訓練活動訓練同學遵守紀律、自律自愛的意識 | ● 統計學生活動記錄 ● 學生問卷 ● APASO | ● 80%或以上參加學生認同活動有助提升自律精神 ● APASO 在相關題目的評分達 2.5 分或以上 | ● 學生成長教育週 | ● 副校長 ● 訓育委員會 | ● 全方位學習津貼 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● 舉辦模擬面試工作坊提升同學面試自信 | <ul style="list-style-type: none">● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none">● 80%或以上學生認為活動有助提升同學面試自信 | <ul style="list-style-type: none">● 第一學期 | <ul style="list-style-type: none">● 助理校長● 生涯規劃委員會 | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|------------|--|---------------------------------|---|-------|---------------------------|------|
| 2.3 | ● 建立良好自我形象 | ● 透過策劃及舉辦學生會活動發揮同學潛能，建立良好自我形象(關愛、責任感、承擔精神) | ● 學生問卷 ● APASO | ● 70%或以上相關學生認為透過策劃及舉辦活動有助建立良好自我形象 ● APASO 在相關題目的評分達2.5分或以上 | ● 全學年 | ● 助理校長 ● 德育、公民及國情教育委員會 | |
| | | ● 舉辦不同的比賽或活動提升學生的自我價值及自信 | ● 統計學生活動記錄 ● 學生訪談 ● APASO | ● 訪談學生回饋正面 ● APASO 在相關題目的評分達2.5分或以上 | ● 全學年 | ● 助理校長 ● 學生活動委員會 | |
| | | ● 透過各種宗教聚會及節期崇拜活動，培養學生身心靈健康成長 | ● 學生問卷 | ● 70%或以上學生認為宗教聚會及節期崇拜活動有助認識基督信仰及培養個人身心靈健康成長。 | ● 全學年 | ● 助理校長 ● 宗教教育委員會 | |
| | | ● 推行至醒(自省)計劃，讓學生在不同的建議題目撰寫反思，班主任定期檢查並給予評語及鼓勵，讓自省簿成為師生溝通的橋樑 | ● 統計獲獎人數 | ● 40%或以上學生獲一等獎或以上獎項。 | ● 全學年 | ● 副校長 ● 初中級班主任 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦樂與「路」抗毒故事 X 音樂分享會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生認同活動能幫助他們了解毒品的禍害及向毒品說不 | <ul style="list-style-type: none"> ● 第一學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 輔導委員會 | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

