

中華基督教會扶輪中學

周年校務計劃
2018 至 2019 年度

中華基督教會扶輪中學

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民。”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。

教育目標

本校教育目標包括三方面：

- ✧ 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
- ✧ 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
- ✧ 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

中華基督教會扶輪中學
學校周年計劃
2018/19 年度

目 錄

關注事項（按優先次序排列）	頁
1. 優化生涯規劃，協助學生建立自信及訂定目標。	2
2. 建立正確價值觀。	3 - 4
3. 推動愉快的自主學習，讓學生養成良好的學習態度及習慣。	5 - 6

計劃詳情

1. 關注事項：優化生涯規劃，協助學生建立自信及訂定目標。							
	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／部門	資源
1.1	提供更貼身的個人輔導及培養學生的反思習慣，讓學生明白規劃是一個循環的過程，透過反思才能訂立正確的人生方向。	<ul style="list-style-type: none"> 推行全校校本師友計畫，更有系統地安排學生會晤輔導老師。個別學生由生涯規劃委員會老師跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學年老師與學生面談至少3次 	<ul style="list-style-type: none"> 統計面談次數 	全年	生涯規劃委員會 班主任 副班主任	
		<ul style="list-style-type: none"> 中四、五級班主任通過個人輔導，協助學生回顧自己的學業成績、學習進度、其他學習經歷、人際發展等，從而完成學習歷程檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於 e-Class 系統中填寫至少3個活動的反思。 所有學生完成學習歷程檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生完成填寫反思的數量 統計學生完成學習歷程檔案的數量 	全年	學生活動委員會 資訊科技支援組 班主任	
1.2	更有效照顧不同學生的需要，使學生能夠作出明智的升學或就業的抉擇。	<ul style="list-style-type: none"> 為社交能力較弱的學生進行評估，以發掘學生的潛能，並利用相關課程及工作體驗加以配合，從而建立學生的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 老師及學生問卷 	全年	生涯規劃委員會 資訊科技支援組	港專
1.3	學生能透過才藝興趣班，發現個人的潛能及興趣，使學生能訂立未來人生的目標。	<ul style="list-style-type: none"> 啟發潛能教育委員會聯同學生活動委員會及生涯規劃委員會，組成一跨部門工作小組，統籌才藝興趣班。 利用「多元智能檢核表」，分析學生多元智能。 建立學生才藝興趣數據庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%才藝興趣班負責教師對才藝興趣班有正面評價 80%參與學生對才藝興趣班有正面評價 數據庫成功建立 80%教師認為數據有助他們啟發學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意願調查表 學生才藝興趣問卷 學生焦點訪談 教師問卷 	全年	啟發潛能教育委員會 數據分析組	

2. 關注事項：建立正確價值觀。							
	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／部門	資源
2.1	加強學生關愛社會弱勢社群；培養學生回饋社會，服務人群的精神，從而建立學生關愛的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦義工服務讓學生了解弱勢社群的需要。 ➢ 透過區會賣旗，培養學生回饋社會，服務人群的精神，從而建立關愛的正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 今年比去年學生參與義工服務人次高出40% ➢ 80%學生從問卷中表示活動能有助提升其對弱勢社群的關注，將來亦樂意繼續參與社會服務，關心有需要人士 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計全年參與義工人次 ➢ 學生問卷 ➢ 區會賣旗則向參與學生／級別學生抽樣進行問卷調查 	全年	公民及國情教育委員會	
2.2	推動關愛和諧共融意識及校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌辦「和諧共融週」，培養學生彼此了解及建立校園共融文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同活動幫助他們培養正面和積極生命態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 參與學生活動感言 ➢ 教師觀察報告 	和諧共融週 (2018/11/28-30)	輔導與學生支援委員會	中學學習支援津貼
2.3	建立學生正確價值觀〈包括：承擔、勤奮、堅毅、忍耐、誠實、謙讓、自尊、力求上進等〉。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過推出「跨課程閱讀計劃」，當中所提供的文章及跟進活動去培養學生正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%或以上達滿意程度 ➢ 選票中 75%學生明白文章帶出的正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 統計及評估學生評語及感想之數量及質素 	全年	閱讀及圖書館、中文科、英文科、數學科、通識科、商科、宗教科、音樂科、體育科、視覺藝術科、資訊科技科、科學科、旅遊與款待科、訓育、輔導與學生支援、生涯規劃、公民及國情教育及啟發潛能教育	校務處協助印製及派發文章

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／部門	資源
2.4	將環保生活習慣融合在校園生活中。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期向師生推廣節省用電或有關環保生活的訊息 ➢ 與校園電視台合作製作推廣環保生活的短片 ➢ 與各科組合作舉辦環保活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生對環保生活習慣的意識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	全年	環保教育組 各科組	環保教育組的運作經費
2.5	透過訓練，建立同學正面的自我形象及團隊精神，訓練自理能力，提升抗逆力及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請具豐富經驗導師透過歷奇訓練培訓風紀員。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%以上風紀員認同活動有助提升抗逆力及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	2018年12月及2019年7月	訓育委員會	有關機構
2.6	透過本校與海南堂的「堂校合作事工」，促進學生建立穩定的信仰生活。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生參與宗教活動，建立穩定的信仰生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與學生認為信仰活動有助認識基督信仰及穩定信仰生活 ➢ 參與活動學生不少於100人次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計教會導師回饋數據 ➢ 統計參與活動學生人次 	第二學期	宗教教育委員會	海南堂 宣教師
2.7	透過宗教信仰活動，讓學生重視生命的價值，提升學生正面及積極的人生觀和正確價值觀，認識神愛世人。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請坊間的基督教機構如影音使團或區會教牧同工等，在佈道會及各節期崇拜活動中，向本校師生分享神愛世人及重視人的價值等信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認為活動信仰內容有助自己認識生命的重要性和神愛世人的信息 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計學生回應表數據 	全年	宗教教育委員會	相關基督教機構 海南堂牧師及同工
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請區會海南堂宣教師或福音幹事在初中的宗教課堂作專題分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少選擇2個級別進行相關的課堂分享活動 ➢ 80%學生認為信仰分享有助自己積極面對人生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計有進行分享活動級別的数量 ➢ 學生問卷 	第一及第二學期選擇部分宗教課堂進行	宗教教育委員會 宗教科 宣教師	海南堂

3. 關注事項：推動愉快的自主學習，讓學生養成良好的學習態度及習慣。							
	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／部門	資源
3.1	透過課程調適及語文支援方案，幫助有特殊教育需要學生提升書寫時的自我效能感及輸入語文知識，從而養成積極自學的習慣及提高學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 與學務委員會制定不同的語文支援與策略，為初中學生製作課程調適教材，於本學年課堂上試用。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%參與學生能在試行課堂的課業表現及學習態度有改善 100%科任教師認為學生的學習態度有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生課業表現 科任教師問卷 	全年	輔導與學生支援委員會 學務委員會 科任教師	
3.2	推展「照顧學習多樣性」教學模式，激發學生學習的積極性。	<ul style="list-style-type: none"> 利用「課堂研究共同備課框架」，以訂定顯證施教，實踐於中一及中二級的中文課堂教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 30% 課題以此教學模式進行 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課後的反思及回饋 習作評改結果的分析 	2019年3月至5月	中文科主任 中一及中二級任課老師	
3.3	培養學生善用課餘時間閱讀，提升課外閱讀的質與量，令學生從大量閱讀中提升語文能力，培養學生自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「閱讀馬拉松」 利用第十節閱讀節舉辦大型的閱讀推廣活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參賽者對活動滿意 至少有 50 名學生完成「閱讀馬拉松」賽事及要求完成賽事者寫作「賽事感言」 全年最少有 2 次大型推廣閱讀的活動或講座 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 統計學生完成「閱讀馬拉松」賽事及撰寫「賽事感言」的人數 統計舉行大型推廣閱讀的活動的次數 	全年	閱讀及圖書館管理委員會 學務委員會 中文科	
3.4	利用資訊科技學習模式，培養學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 初中級數學科利用 Google Classroom 電子學習平台，發展學與教的策略，此為先導計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%的初中級老師使用 Google Classroom 電子學習平台 60%的學生完成相關平台課業 	<ul style="list-style-type: none"> 統計初中級老師使用 Google Classroom 電子學習平台的百分率 統計學生完成相關課業的百分率 	全年	資訊科技教育委員會 初級數學老師	

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人／部門	資源
3.5	優化課堂研究計劃，提升建立科本同儕「共備-觀課-議課」文化，促進教師持續專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦教師發展日，進行小組會議，利用「課堂研究共同備課框架」教師共同規劃教學設計，亦配合周年計劃「培養自主學習習慣」，進行施教及同儕觀課，並撰寫個人學與教反思。將存入由教師專業發展委員會建立的「優質教案庫」及作專業分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師完成課堂研究計劃 ➢ 100%教師遞交原有及優化教案和教學反思 ➢ 80%以上教師認為「課堂研究計劃簡介」及「課研小組交流會議」有助提升專業能力 ➢ 70%以上教師認為課堂研究計劃有助他們提升教學水平 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計教師完成課堂研究計劃人數 ➢ 遞交原有及優化教案和教學反思 ➢ 學生問卷 	2018年10月至 2019年2月	教師專業發展委員會	