

中華基督教會扶輪中學
2021/2022 年度
周年報告

1. 辦學宗旨

1.1 中華基督教會香港區會辦學使命

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦欣見各屬校盡力自我提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

1.2 本校目標

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民。”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。本校教育目標包括三方面：

- 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
- 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
- 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校創辦於1972年9月，為一所政府資助全日制男女中學。七十年代本校只提供三年初中實用課程，1981年9月起開辦會考課程，1992年9月開始，本校增辦兩年制預科課程。小學畢業生入讀本校可由中一讀至中七，分階段完成初中、高中及預科課程，然後因應其能力及志趣，申請入讀各大專院校。為配合新高中學制，本校於2006年9月起實施課程改革，由當年起入讀中一的學生均可順利升讀至中六畢業。首屆新高中學生於2009年9月升讀中四，並於2012年參加第一屆中學文憑考試。

本校課程設計多元化，除一般學科外，更開設多項商業及科技科目，以配合同學專長與興趣發展。本校設有普通課室26間、特別室22間，特別室包括學生活動室、資訊科技研習中心、電腦實驗室、資訊科技室、設計與科技室、設計與應用科技室、綜合科學實驗室、物理實驗室、化學實驗室、創意科技實驗室、家政室、通識教育室、視覺藝術室、圖書館、校園電視台、扶輪劇院、Café Alpha、自修室與多媒體學習中心等，全校課室、禮堂及特別室均有冷氣設備。

2.2 法團校董會

成立法團校董會日期：2011年9月1日。2021年9月1日起成員如下：

辦學團體校董：	翁傳鏗牧師（主席兼校監）
	邱藹源校董
	黃成智校董
	陳嘉恩牧師
	趙潔華校董
	林天安校董
	黃邦強校董
替代辦學團體校董：	甘偉傑校董
教員校董：	陳瀚龍老師
替代教員校董：	倪明威老師
家長校董：	羅柏齡校董
替代家長校董：	趙秀濃校董
校友校董：	梁健柱校董
獨立校董：	孫頌強校董

2.3 學校管理

實行校本管理，由校董、校監、校長、家長、校友、教師及辦學團體代表等組成法團校董會，負責制訂學校長遠發展策略，並監察學校整體運作情況。學校分設多個委員會，包括學校行政及政策議會、學務、資訊科技教育、閱讀及圖書館管理、啟發潛能教育、教師專業發展、訓育、輔導與學生支援、學生活動、宗教教育、生命及價值教育、公民及國情教育、生涯規劃等，藉以統籌課程、發展資訊科技、推行學生課餘活動、培養學生健全品格及聯繫家長與校友等。

學校行政事務由校長帶領「學校行政及政策會」，統籌各委員會、科及組別的工作。全校師生分屬四社（紅、黃、藍、綠），每社由兩位教師擔任執行導師，負責該社組織訓練，服務活動及一般常務事宜。各班除班主任外，並設級主任協調實際工作，以利加強溝通聯繫及解決疑難。

3. 我們的教師

3.1 教師的學歷

教育文憑	93.00%
學士	96.00%
碩士	55.00%

3.2 教師的教學年資

0-4 年	20.00%
5-9 年	2.00%
10 年或以上	78.00%

3.3 教師的專業發展

特殊教育訓練	55.00%
--------	--------

4. 我們的學與教

4.1 上課日數及活動日數

整學年學校的實際上課日數（中一至中三）(KPM-05)

	年度	2019/20	2020/21	2021/22
整學年學校的實際上課日數* （中一至中三）	本校	106	189	158
	全港中位數	教育局沒有提供數據	172	教育局沒有提供數據

*「整學年學校的實際上課日數」指在中一至中三學習階段，學校為學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。實際上課日數並不包括測考及讓學生自行溫習的日數。

4.2 各個學習領域的課時及活動

4.2.1 各個學習領域的課時分配百分比（中一至中三）(KPM-06)

學習領域	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
中國語文教育	17.42%	17.42%	17.42%	17.42%
英國語文教育	18.94%	18.94%	18.94%	18.94%
數學教育	13.64%	13.64%	13.64%	13.64%
個人、社會及人文教育	13.64%	14.39%	14.39%	14.39%
科學教育	9.09%	9.09%	9.09%	9.09%
科技教育	14.39%	13.64%	13.64%	13.64%
藝術教育	8.33%	8.33%	8.33%	8.33%
體育	4.55%	4.55%	4.55%	4.55%
總計	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

4.2.2 聯課活動的安排

類別	年度	課外活動學會／興趣小組的數目			
		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
學術		10	9	0	4
體育		7	7	0	2
藝術		13	12	8	9
興趣		12	8	0	3
社會服務		18	12	5	6

4.3 各科於三項優先所辦之校內活動／競賽

4.3.1 學習領域：中國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
中國語文／普通話	金禧校慶徵文比賽	✓	✓	✓

4.3.2 學習領域：英國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
英國語文	Readers' Theatre cum Mini-drama Competition	✓	✓	✓
	Online Edpuzzle Quiz about Mid-Autumn Festival		✓	✓
	In-class video and gap-filling game about cooking		✓	✓
	Song Dedication	✓	✓	✓
	Lucky Banner Writing		✓	✓
	Game Booth- Telling the Time		✓	✓
	Game Booth - Riddles		✓	✓
	Morning Sharing	✓	✓	✓
	Drama Workshop	✓	✓	✓

4.3.3 學習領域：科學教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
綜合科學／ 物理／化學	學術週	✓	✓	✓
	認識校園植物	✓		✓
	STEAM 活動	✓	✓	✓

4.3.4 學習領域：科技教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
商業／ 經濟／ 企業、會計 與財務概論 ／健康管理 與社會關懷	學術週	✓	✓	✓
	參觀建造業零碳天地	✓	✓	✓
	參觀麗雅珠行	✓	✓	✓
資訊科技／ 資訊及 通訊科技	學術週	✓	✓	✓
	STEAM 教育活動	✓	✓	✓
	扶輪齊勝疫境見彩虹微電影創作比賽	✓	✓	✓
	TechEd 迷你展覽會參觀活動	✓	✓	✓
	Minecraft 學界電競挑戰盃	✓	✓	✓
設計與科技 ／設計與 應用科技	DIY 工作坊	✓	✓	✓

4.3.5 學習領域：個人、社會及人文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
通識	迷你花牌工作坊	✓	✓	✓
宗教教育／ 宗教及 倫理教育	寶劍練習	✓	✓	✓
	「聖誕咕設計」活動	✓	✓	✓
	正向格言活動	✓	✓	✓

4.3.6 學習領域：藝術教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
視覺藝術	扶輪五十周年生日祝賀牌	✓	✓	✓
	高中選科展覽	✓	✓	✓
	中四壁畫比賽	✓	✓	✓
	扶輪大型壁畫	✓	✓	✓
音樂	詩歌班	✓	✓	✓
	一人一音樂活動	✓	✓	✓
	50周年金禧校慶歌唱比賽	✓	✓	✓
	懇親會	✓	✓	✓
	木管樂五重奏音樂會	✓	✓	✓

4.3.7 學習領域：體育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	邀請殘奧 6 金得主蘇樺偉先生來校分享	✓	✓	✓
	邀請校友及傑出運動員學生製作短片分享有關運動經驗。	✓	✓	✓
	躲避盤隊宣傳短片	✓	✓	✓
	初中體育競技活動日	✓	✓	✓

4.3.8 全校跨學科

中三選科講座	✓	✓	✓
--------	---	---	---

4.3.9 2018-21 年度各科於三項優先所辦之校內活動／競賽資料統計：

(*重覆出現的聯科活動只會被計算一次)

年度	優先項目		
	批判性	創造	溝通
2018/19	105	105	105
2019/20	40	40	40
2020/21	39	42	44
2021/22	39	38	38

4.4 各科於三項優先所辦之校外活動／競賽

4.4.1 學習領域：中國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
中國語文／ 普通話	第 73 屆香港學校朗誦節	✓	✓	✓
	第 3 屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	✓	✓	✓
	2021-2022 中國中學生作文大賽	✓	✓	✓
	第 28 屆聖經朗誦節	✓	✓	✓
	KOL 大賽	✓	✓	✓

4.4.2 學習領域：英國語文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
英國語文	第七十二屆香港學校朗誦節	✓	✓	✓
	黃大仙家長聯會中學巡禮 Drama Performance	✓	✓	✓
	Becoming a Detective for Secondary School	✓	✓	✓

4.4.3 學習領域：數學

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
數學	香港數學競賽	✓	✓	✓
	區會聯校數字組合遊戲 2023	✓	✓	✓

註：因疫情影響，以上數學科校外競賽訓練班均暫停舉辦。

4.4.4 學習領域：科學教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
綜合科學／ 物理／化學	初中科學線上自學計劃	✓	✓	✓
	<International Chemistry Quiz> (HK Section)	✓	✓	✓
	2022 趣味科學比賽 - 順流逆流	✓	✓	✓
	「化學家在線」自學獎勵計劃	✓	✓	✓
	裘槎科學週	✓	✓	✓
	第 24 屆香港青少年科技創新大賽	✓	✓	✓
	2021 香港物理奧林匹克	✓	✓	✓

4.4.5 學習領域：科技教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
設計與科技 ／設計與 應用科技	全港青年 STEAM 比賽暨 展覽工作坊》。	✓	✓	✓
	慈善聖誕節卡設計比賽	✓	✓	✓
	香港青少年科技創新大賽 -科學幻想畫初中組比賽	✓	✓	✓
	第 24 屆香港青少年科技創 新大賽	✓	✓	✓
	首屆香港青少年航天創新 大賽	✓	✓	✓
	建造業零碳天地編程創比 賽—「構建未來城市」	✓	✓	✓

4.4.6 學習領域：藝術教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
視覺藝術	動漫黃大仙填色比賽	✓	✓	✓
	無毒郵心起郵票設計	✓	✓	✓
	藍天綠地在香港_全港學 界環保設計比賽	✓	✓	✓
	校園藝術大使	✓	✓	✓
音樂	校際音樂節比賽	✓	✓	✓
	黃大仙區校際暨青年公開 組歌唱比賽 2021	✓	✓	✓

4.4.7 學習領域：體育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
體育	全港小學躲避盤比賽	✓	✓	✓
	推薦學生入選屈臣氏傑出 運動員獎	✓	✓	✓
	寶礦力水特 40 周年 – Pocari Sweat Sports Team 計劃	✓	✓	✓

4.4.8 學習領域：個人、社會及人文教育

科目	活動	批判性能力	創造力	溝通能力
通識	溫習快線平台 - 公民與社會發展科線上自學練習	✓	✓	
宗教教育／ 宗教及 倫理教育	2022 第二十八屆聖經朗誦節「不一樣的生命」			✓
旅遊與款待	飲食業安全口號創作比賽	✓	✓	

4.4.9 2018/19 至 2020/21 年度各科於三項優先所辦之校外活動／競賽資料統計 (*重覆出現的聯科活動只會被計算一次)

年度	優先項目		
	批判性	創造	溝通
2018/19	79	79	79
2019/20	25	25	25
2020/21	33	33	33
2021/22	34	34	33

4.5 課程、評估、教學、學生學習

4.5.1 學習和教學策略

本校鼓勵跨科組合作，進行全方位學習。課程方面，初中課程進行重整，配合新高中課程。教學方面，進行互動教學，大部分科目設有共同備課節，讓老師有效地進行課程調適及專業交流。學習方面，除課堂互動教學外，學校提供網上自學材料，幫助學生提升自學能力，增強學生學習的主動性。

4.5.1.1 學生對教學的觀感 (KPM-09)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
學生對教學的觀感	本校	3.60	3.80	2.30	3.67
	全港中位數	3.60	教育局沒有提供數據	3.70	3.60

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

4.5.1.2 學生、家長對學生學習的觀感 (KPM-10)

	年度	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/22
學生對學生學習的觀感	本校	3.60	3.70	2.50	3.51
	全港中位數	3.40	教育局沒有提供數據	3.50	3.40
家長對學生學習的觀感	本校	3.50	3.40	2.70	3.20
	全港中位數	3.40	教育局沒有提供數據	3.50	3.40

註：觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

4.5.2 關鍵項目的發展

4.5.2.1 從閱讀中學習：

建立全新圖書館，添置不同視聽器材及營造一個舒適閱讀環境。設立閱讀及圖書館管理委員會，統籌全校跨科組閱讀策略。全校各級每週設有一節閱讀課，並加入跨科組合作的閱讀文章，讓學生能有充足時間享受閱讀樂趣。圖書館舉辦大小型書展及舉辦跨科組閱讀活動，延續校園閱讀氣氛。學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次：

中一至中三級

年度 頻次	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/2022
每週一次或以上	35.08%	11.57%	17.43%	13.45%
每兩週一次	24.08%	19.44%	8.30%	5.04%
每月一次	19.37%	25.46%	7.88%	11.34%
每月少於一次	21.47%	43.53%	66.39%	70.17%

中四至中六級

年度 頻次	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022
每週一次或以上	40.00%	9.65%	21.46%	11.62%
每兩週一次	19.11%	24.83%	21.00%	5.56%
每月一次	15.11%	27.59%	15.07%	15.66%
每月少於一次	25.78%	37.93%	42.47%	67.17%

4.5.2.2 德育及公民教育：

培養學生了解及關心社會需要，透過參與義工服務，回饋社會，服務他人，建立良好的公民意識。積極鼓勵各科/各級滲入公民元素，培養學生良好的公民價值觀及操守。加強學生對國民身份的認同，增進學生對國家的了解及歸屬感，培養學生關心及服務國家的精神。

4.5.3 全校語文政策

本校主要以中文為教學語言，以增強學生的學習效能。為配合語言微調政策，增加學生接觸英語的機會，本校於初中部分班別以英語教授生活與社會及科學的部分單元。

4.5.4 科目選擇 (KPM-07)

高中學生可選擇兩個至三個選修科目，並鼓勵及支持學生報讀應用學習課程。選修科目如下：

1. 化學
2. 物理
3. 資訊及通訊科技
4. 設計與應用科技
5. 企業、會計與財務概論
6. 經濟
7. 旅遊與款待
8. 健康管理與社會關懷
9. 視覺藝術
10. 數學（延伸部份：單元一）

5. 我們對學生成長的支援

5.1 校本融合教育

2021/22 學年「學習支援津貼」(Learning Support Grant)，兩期撥款總額為 \$1,241,478.00，另有 2020/21 學年餘款 \$322,159.40，合共 \$1,563,637.40，以支援有特殊教育需要學生。撥款主要用作聘請全職支援人員，在課堂內外支援學生的學習及情緒行為問題；支援人員會根據學生的情緒及行為，提供入班支援及輔導陪伴。

由於疫情影響，本學年的支援活動繼續分有實體及網上課堂，支援人員於課餘及特別假期時與學生在網上進行支援活動，學生回校時會定期與支援人員會面跟進進度，鞏固學生所學的不同技能及評估狀況。

融合教育委員會(後稱委員會)由特殊教育需要統籌主任(SENCo)擔任主席，成員包括 3 名特殊教育需要支援老師(SENST)、1 名融合教育助理輔導員、1 名融合教育活動助理及 3 名協助核心科目支援的融合教育助理。學校通過「優化校本教育心理服務」計劃及外購言語治療服務，安排教育心理學家及言語治療師定期到校，為有特殊教育需要學生進行讀寫能力測試、言語治療訓練、評估及轉介；委員會亦按需要，邀請教育心理學家及言語治療師等專業人士出席支援會議及與學生、家長召開個別學習計劃會議(Individualised Education Programme)等，藉以提供專業意見。

委員會全年至少召開 3 次會議，商討校本融合教育支援策略及安排適切支援予有特殊教育需要學生，不同支援活動會根據其活動安排適時檢討及跟進。支援人員根據學生的個別需要，提供不同類型與程度的支援活動，如特殊教育需要支援老師分別為自閉症譜系障礙學生推行喜樂同行計劃(AIM Project 2A，全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式)提升傳意溝通技巧及建立社交網絡、為智力障礙學生提供自理能力訓練、為專注力不足/過度活躍症學生安排執行功能(Executive Function)訓練等；亦會安排不同活動，如躲避盤、速疊杯及藝術治療等，為學生安排手眼協調訓練及情緒管理等小組訓練。

支援人員以 One-Page Profile(一頁知信)及關懷電話，與有特殊教育需要學生作定期會面與了解其學習或成長需要，及於疫情時課業情況與情緒變化，適時提供協助及藉以建立師生間的關顧情誼，鼓勵學生發展潛能及嘗試多角度及多元化學習，提升學生的自我效能感及自信。

委員會亦為學生和家長開設家長共融晚會及親子工作坊，於學年初舉辦全體教師支援各級有特殊教育需要學生會議，講解全校有特殊教育需要學生的最新資訊及照顧方法，協助教師及早認識與集思廣益，為學生提供適切的幫助。委員會亦舉辦兩次「和諧共融週」，透過攤位遊戲及短片，讓同學認識不同的特殊教育需要類別及價值觀，提高學生對復元文化及相關疾病的認識，減少歧視，共建和諧共融的校園氛圍。

5.2 宗教教育

本校宗教教育委員會負責全校宗教活動，常規性活動包括星期三早上為學生安排宗教週會，疫情期間提供網上錄播及分級實體聚會等型式進行。星期三及星期四早上，各班學生在課室聆聽中央廣播的信仰價值分享及祈禱，以及各項大型感恩聚會，如五十周年校慶感恩崇拜、聖誕節崇拜、復活節崇拜等。

五十周年校慶感恩崇拜邀請了區會總幹事王家輝牧師證道，其證道主題為「在堅持中得著應許」。透過主題經文創世記 26 章 1 至 5 節，鼓勵本校師生，只要全然依靠耶和華，縱在困難的處境，定必得到耶和華的祝福。

聖誕節崇拜則邀請了中國神學研究院區祥江博士擔任講員，其信息題目為「與別不同」。從區博士的個人分享，鼓勵學生透過基督降生真理，讓學生認識救恩，身心靈健康成長。總觀是次聖誕節崇拜(網上直播)的整體效果良好。

堂校合作方面，與海南堂合作的「學生團契」活動，因受新冠肺炎疫症持續影響，本學年週六下午部份團契活動能以實體進行，部份聚會則需以網上形式進行，全年超過 18 次活動，每次約 10 位學生出席，藉此關心學生信仰需要，促進學生彼此認識，建立人際關係，透過認識基督信仰，達致心靈健康。

另外，委員會於 12 月舉辦福音週，內容包括早上播放詩歌、信仰見證或福音故事分享、派發金句咭、宗委老師及海南堂宣教師到中一級課室派發小禮物，並與閱讀及圖書館管理委員會合作，在圖書館設置基督教書籍小攤位，進行贈閱福音小冊子活動，引發同學思考基督信仰；福音週期間，宗教科老師在宗教課堂，帶領同學到圖書館，閱覽基督教書籍，增加學生對基督信仰的認識。佈道會於 12 月 10 日(五)舉行。當日安排中一級學生到禮堂參加佈道會，而其他級別學生返回各專用課室參與佈道會網上直播活動。是次佈道會由香港消防基督徒團契團牧吳順然牧師分享信息，其生命見證分享讓學生認識耶穌基督的救恩，同學反應良好。當中有 16 位學生在回應表中決定相信耶穌基督，及後宗委老師和海南堂宣教師，開辦了 4 次信仰栽培活動跟進有關決志學生。

本港於二、三月期間面對嚴峻的疫情，有見及此，委員會於 2022 年 3 月 26 日舉行家長教師祈禱會，讓大家透過網上實時視像聚首一堂，祈禱、唱詩、分享，同心為香港、眾人、師生的平安獻上祝福。

本年度得到區會海南堂教牧同工協助，一起推動發展本校的堂校合作事工，當中包括教育主日崇拜、宗教週會、節期崇拜、信仰栽培小組、早禱分享等，有效推動本校各樣宗教教育事工，引導學生反思信仰、接受福音。

為加強學校的宗教氛圍，讓學生有更多機會認識信仰，本會圍繞信仰不同的主題，於禮堂設立海報，是次海報的主題為苦路十四站，同學能透過海報上的二維碼閱讀及聆聽有關經文。

本校於操場上新繪製了一宗教壁畫，以配合學校 50 周年金禧校慶、增添校園環境的宗教色彩；該壁畫融合多個聖經內容，包括神創造亞當夏娃、約拿被困於大魚肚中、挪亞方舟、耶穌在馬槽出生、耶穌為拯救世人被釘在十字架上等，同學定能透過此宗壁畫對基督信仰有更多認識。

此外，學校增設了宗教資源中心，為海南堂校牧同工、老師和學生提供一個良好、幽靜的空間，讓大家一起探究信仰、認識基督、唱詩祈禱，對推動堂校合作、福傳工作實有莫大裨益。

5.3 訓育工作

訓育委員會負責制訂學生常規及獎勵辦法，定期從不同途徑，包括各小組會議及級訓導會議商討學生問題及檢討策略，經常因應情況作出檢討與修訂；並定時對同學作正面教育，學生對各項規則有深入的瞭解。委員會亦與級統籌、級訓導、級輔導、級生涯規劃、班主任、輔導主任及特殊教育需要統籌主任保持緊密聯繫，以期及早發覺各類學生行為問題，遏止歪風蔓延。

委員會負責組織及訓練領袖生，加強培訓及改善編制，安排領袖生參觀紀律部門，參加野外歷奇訓練及朋輩調解訓練，藉此提高質素及紀律，使其成為同學之模範。領袖生除了維持秩序外，並於每天早上駐守校門，協助檢查校服及提醒同學遵守學校規矩。

委員會亦負責確立獎懲制度，以配合學生秩序管理及糾正學生行為。定期作全校性檢查校服及突擊檢查，舉辦秩序比賽及準時上學比賽；與警務人員及懲教署保持緊密聯繫；經常參與各項研討會，本學年亦繼續參加教育局學生訓導組的一般支援計劃。

校服儀容方面，委員會定期舉行校服儀容檢查，又舉行校服儀容模範生選舉，從多方面教育同學注意個人儀容的重要性，抗拒盲目追捧潮流的歪風。

在預防工作方面，委員會與禁毒機構、懲教署、警務處及其他社福機構合作，於校內舉行各種主題講座，讓同學認識濫藥、沉溺網絡的禍害、守法守規的重要。

此外，委員會亦推行「至醒（自省）計劃」，以培養同學在品行及學科方面的自省能力及成就感，提升同學的自主及自律精神和提升同學主動積極的學習態度。同學在學習和生活方面進行反思，並寫下反思紀錄。計劃設立獎勵制度，優秀的同學會加以獎勵。

全年平均每人優點次數由上學年 4.5 次下降至本學年 4.28 次。本學年全年平均每人小過次數由上學年 0.2 次下降至 0.12 次；2021/22 到學習支援中心的學生共 242 人次，較 2020/21 年度增加了 127 人次，估計三項數據都與陸續恢復面授課、減少網課及學生生活活動及比賽逐漸增加有關。

學生表現方面，全校同學本學年全年平均每日缺席人次為 17.2 人次，與上學年比較下降 10 人次；而全年平均每日遲到人次由上學年 13.5 人次上升至本學年 17.1 人次；全年平均每人缺點次數由上學年的 2.3 次下降至本學年的 1.69 次。委員會將致力協助學生改善出席率及培養學生上學守時的習慣，繼續推行不同的改善遲到措施，如級訓導配對計劃、正面獎勵、面見學生、準時上學比賽、準時上學講座等，以改善同學的考勤習慣及情況。第一、二學期沒有遲到及缺席的同學分別為 78 人和 31 人，而全年沒有遲到及缺席的同學人數共 16 人。

5.4 輔導工作

輔導委員會每年均舉辦多個發展性項目，為同學營造一個關愛和諧的共融校園，培育同學德、智、體、群、美、靈等全方位性向發展。

為了關注學生情緒健康及成長發展，輔導委員會與校外機構及駐校社工合作舉辦不同的活動。輔導委員會尤其注重培育學生的健康生活習慣，本學年委員會舉辦「性教育工作坊」、「大哥／姐領導訓練」、「健康使用互聯網講座」等多元化活動，協助學生培養健康與積極向上的心態。而卓越小組專責幫助新來港學童盡快融入新生活，藉著不同活動增加彼此情誼及建立互助網絡。

除學生的身體健康外，精神與心理健康亦同樣重要；本年度委員會參加「尊重生命，逆境同行」計劃，培育學生抗逆力及推動精神健康，將正確的精神知識推廣至生活及社區。委員會期望透過全校參與，培養學生欣賞、珍惜及感恩的心，學習愛己愛人，建立正向思維及和諧校園文化。

教師活動方面，輔導委員為教師舉行「如何辨識青少年精神及情緒健康問題」教師培訓，目的為協助教師加深認識如何辨識自殺的警號和支援有需要的學生。

家長活動方面，輔導委員會邀請了基督教家庭服務中心為家長舉辦了「愛·在家」家長網上講座，目的為加強家人與學生的溝通、提昇學生的自信心及成就感。

輔導委員會每年均舉辦多個發展性項目，為同學營造一個關愛和諧的共融校園，培育同學德、智、體、群、美、靈等全方位性向發展。

為了關注學生情緒健康及成長發展，輔導委員會與校外機構及駐校社工合作舉辦不同的活動。輔導委員會尤其注重培育學生的身心健康，本學年舉辦了「認識情緒工作坊」、「大哥／姐領導訓練」、「樂與『路』抗毒故事X音樂分享會」等多元化活動，協助學生培養健康與積極向上的心態。另外，為了培養學生欣賞、珍惜及感恩的心，學習愛己愛人，建立和諧校園文化，本年度更參加了「撐得喜共建和諧校園計劃」，使學生認識朋輩相處的技巧。本年度更計劃成立「卓越計劃」，以幫助本校的新來港學生融入本地及學校生活、作出生涯規劃及支援學生的生活需要。

本學年委員會更為有經濟需要的學生及其家庭申請不同的援助金及物資，例如「中華基督教會香港區會—青少年奮進向上計劃」、「家晴軒—緊急食物援助」、「ProjectWeCan—抗疫援助金」、「聖雅各福群會—助學改變未來服務」等。

5.5 生涯規劃

5.5.1 高中升學支援工作

本校重視學生的升學及就業出路，本年度繼續與香港專業進修學院(港專)合作，為中六級分別舉辦了「模擬面試工作坊」及「模擬放榜 SOS 工作坊」，讓學生經歷各類模擬體驗，為日後之面試及升學情景做好準備。全體中五及中六學生亦獲安排港專校園參觀及一系列課程體驗活動，了解本地多元升學出路。

此外，本校特意於文憑試放榜前舉行「中六打氣晚會」，邀請中六學生及家長共同參與，讓同學們獲得適切的升學輔導和心靈支援。

5.5.2 開辦應用學習課程

為使高中課程更多元化，並照顧學生不同的職業志向，本年度學校為中四級開辦「甜品及咖啡店營運」校本應用學習課程(模式二)。此課程讓學生得以在校內深入了解甜品及咖啡行業的營運模式、運作系統、衛生知識及餐單設計等，拓闊學生職場視野。

本校亦鼓勵部份具潛力之中五及中六級同學修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程(模式一)，當中包括有「鐵路學」、「電腦遊戲及動畫設計」、「美容學基礎」、「多媒體故事」等，培育學生建立職業相關的志向。

5.5.3 生涯規劃輔導工作

本校持續推行校本師友計劃，促進學生與良師的交流。班主任及副班主任擔當啟迪者的角色，協助及指導學生了解自己和建立目標。本年度受到疫情的限制，老師以 ZOOM 模式與學生至少進行一次面談和記錄，以便學校掌握及追蹤學生的志向變化。本校已為全校學生啟動了教育局「我的生涯規劃歷程」網站帳號，日後老師可透過平台工具及相關教學資源，更深入地了解學生的個人規劃情況，從而加以輔導。

本校繼續與九龍西區扶輪社合作，舉辦「與校同行活動 - 生命教練」計劃，透過此活動，參與學生(19名中五級學生)跟扶輪社安排的導師建立了緊密的師友關係，過程中學生受到導師心路歷程的啟迪和指引，以導師為成長榜樣，得到多方面的成長。

5.5.4 生涯規劃教育活動

本校積極為學生舉辦多元化的生涯規劃教育活動，包括：

職場體驗方面，本校安排了全體中四級同學參加由「學校起動計劃」舉辦的「職」出前路，我做得好！-「學校起動」計劃生涯規劃日 2022。活動透過事前職志評估、專業諮詢及輔導、職場體驗等活動，讓同學認清自己的興趣和長處。中四級經濟科學生亦透過計劃以 ZOOM 模式進行工商企業參觀，藉由員工分享了解入職經驗及行業資訊。

個人培育方面，本校於學生成長周籌辦了各項參觀活動，包括安排中五級學生參觀馬坑監獄及香港懲教學院，親身體驗日常懲教工作，從而對防罪、更生等有信息有更深入體會。

5.5.5 開拓校外資源

本校同時積極開拓與外界的聯繫，本年度落實的合作項目包括：

港專生涯規劃服務 2022 – 25

作為全港唯一一間獲民政事務局青年發展委員會撥款資助，向本地中學提供「生涯規劃服務」的大專院校，香港專業進修學院(港專)與本校多年來一直保持緊密的夥伴關係。本年度學校成功落實與港專未來三年的合作協議，繼續為學生制訂適切、多元化的生涯規劃教育活動。

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」第二期網絡學校 2022 -2024 年

本校成功申請成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」第二期網絡學校(2022-2024 年)。學校將會於未來兩年接受有系統的專業支援，運用「香港生涯發展自評基準」推動校本生涯教育的持續發展。

5.6 公民及國情教育

公民及國情教育委員會透過多元化活動及講座，幫助學生建立正確價值觀及積極的生活態度，明白自己的權利義務，透過義工訓練及社會服務，培養學生關心社會需要，回饋社會的服務精神。除此以外，加強學生對中國文化、國情和國家安全等的認識、提升國民身份認同，培育學生成為守法的良好公民。

在公民教育方面，委員會透過週會、體驗活動，讓學生認識共融、尊重及分享的重要性。在社會服務方面，除舉辦「慈愛券」籌款活動外，Super Rotary Junior 義工服務隊亦於本年服務視障人士，盡公民責任，回饋社會。

在國民教育方面，委員會定期舉辦升旗禮，讓學生認識國旗、國歌的重要性，學習在儀式之中應有的尊重。為讓學生認識中國文化，委員會於農曆新年舉辦一系列新年活動，活動包括：英語賀歲 Fun Fun Fun，認識新春賀年食品意義及農曆新年的習俗短片等，學生在喜氣洋洋的氣氛下認識農曆新年對中國人的意義，提升國民身份認同。除此以外，委員會在成長周為中三級學生安排傳統工藝製作體驗及傳統藝術欣賞，增加學生對國家歷史及中國文化的認識。在幫助學生認識國家安全、《憲法》和《基本法》知識上，配合「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」，委員會透過短片、展板、短講及比賽等，讓學生認識國家安全、基本法的重要性，培養學生成為守法的良好公民。

在配合本年度學校的關注事項，「培養學生生命素質，促進健康快樂成長」，與學校社工合辦歷奇成長訓練，提升學生解難及處理逆境的能力，建立積極人生價值觀。

德育、公民及國民教育委員會致力培養學生正面價值觀和積極的生活態度，透過不同模式的學習活動，例如比賽、班主任課、周會、服務實踐學習等，使學生成為有識見、守法、認同國民身份的良好公民。

在國民教育方面，由 2022 年 1 月 1 日開始，學校於每個上課日升掛國旗，除此以外，亦安排每週舉行一次升國旗禮及國旗下的講話，藉此培養學生的國家概念及民族感情；透過舉辦「銘記歷史·珍愛和平」—南京大屠殺 84 周年的悼念活動，讓師生體會及傳承中國軍民在堅苦困厄中，所展示的共赴國難、守土衛國的堅毅及承擔精神。在推動中國文化方面，除舉辦「齊齊賀中秋」，讓學生感受節日的氣氛外，在中三成長周為學生安排粵劇欣賞及中國傳統工藝製作班，加深他們對中國文化的認識，體驗及欣賞中華文化，提升他們的國民身份認同。學校亦會透過不同活動，例如短片、展板、短講、班主任課及國民教育周會等，讓學生認識《憲法》、《基本法》及國家安全的重要性，培養學生國民身份認同及成為守法的良好公民，再者，學校亦積極鼓勵學生參與國民教育有關比賽，並先後在 2021「國慶日」網上問答比賽、2021「國家憲法日」網上問答比賽，獲得最積極參與學校獎及 2022 國家安全教育網上問答比賽獲得最積極參與學校獎。

在推行社會服務方面，除參與賣旗、「慈愛券」籌款活動外，還組織 Super Rotary Junior 義工服務隊、中三級學生義工服務，長者學苑等，透過訓練及服務，讓學生了解不同人士需要，改善溝通技巧，增強自信心，盡公民責任，回饋社會，服務他人。

5.7 持分者的觀感

(觀感評分範圍由1分“非常不同意”至5分“非常同意”。)

5.7.1 學生、家長對學生成長支援的觀感 (KPM-11)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
學生對學生成長支援的觀感	本校	3.60	3.70	2.30	3.67
	全港中位數	3.60	教育局沒有提供數據	3.60	3.70
家長對學生成長支援的觀感	本校	3.80	3.80	2.30	3.71
	全港中位數	3.90	教育局沒有提供數據	3.80	3.90

5.7.2 學生、家長對學校氣氛的觀感 (KPM-12)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
學生對學校氣氛的觀感	本校	3.60	3.80	2.20	3.78
	全港中位數	3.70	教育局沒有提供數據	3.80	3.80
家長對學校氣氛的觀感	本校	3.80	3.80	2.10	3.80
	全港中位數	4.00	教育局沒有提供數據	4.00	4.00

6. 學生表現

6.1 學生成績

6.1.1 中一入學前香港學科測驗成績 (KPM-16)

		年度	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
中文	本校平均分		40.57	46.92	因應疫情取消	31.00
	全港平均分		51.56	教育局沒有提供		教育局沒有提供
英文	本校平均分		22.90	22.86	因應疫情取消	18.71
	全港平均分		46.01	教育局沒有提供		教育局沒有提供
數學	本校平均分		32.19	31.08	因應疫情取消	27.64
	全港平均分		52.21	教育局沒有提供		教育局沒有提供

6.1.2 全港性系統評估成績

		年度	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
中文	所有學生	本校達標率	42%	因應疫情取消	因應疫情取消	因應疫情取消
		全港達標率	77%			
	不包括新來港及 SEN 學生	本校達標率	48%			
		全港達標率	81%			
英文	所有學生	本校達標率	16%	因應疫情取消	因應疫情取消	因應疫情取消
		全港達標率	70%			
	不包括新來港及 SEN 學生	本校達標率	16%			
		全港達標率	72%			
數學	所有學生	本校達標率	45%	因應疫情取消	因應疫情取消	因應疫情取消
		全港達標率	80%			
	不包括新來港及 SEN 學生	本校達標率	49%			
		全港達標率	83%			

6.4 學生出席情況

學生出席率 (KPM-21)

	年度	2019/20	2020/21	2021/22
中一	本校	96.52%	96.4%	97.82%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中二	本校	95.51%	94.1%	95.85%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中三	本校	94.96%	92.4%	93.48%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四	本校	93.90%	92.6%	92.81%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中五	本校	94.58%	91.5%	90.11%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中六	本校	92.56%	90.1%	91.81%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

6.5 學生體格發展

處於可接受體重範圍的學生百分比 (男生) (KPM-22)

	年度	2019/20	2020/21	2021/22
中一	本校	70.7%	67.0%	56.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中二	本校	63.8%	69.0%	62.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中三	本校	64.3%	64.0%	54.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四	本校	62.5%	72.0%	47.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中五	本校	63.3%	48.0%	42.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中六	本校	51%	56.0%	46.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

處於可接受體重範圍的學生百分比（女生）（KPM-22）

	年度	2019/20	2020/21	2021/22
中一	本校	85.7%	47.0%	69.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中二	本校	62.5%	59.0%	54.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中三	本校	65.4%	49.0%	68.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四	本校	65.5%	66.0%	42.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中五	本校	75%	56.0%	77.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中六	本校	47.6%	64.0%	61.0%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

註：本校就學生的體適能發展，透過學習歷程檔案灌輸有關健康資訊，讓學生明瞭健康飲食及運動的重要性，並於課堂加強體適能訓練。

6.6 學生參與活動情況

6.6.1 參與全港性校際比賽的學生百分比 (KPM-19)

	年度	2019/20	2020/21	2021/22
中一至中三	本校	37.40%	28.90%	25.10%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四至中六	本校	33.33%	17.40%	19.25%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據

6.6.2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比 (KPM-20)

	年度	2019/20	2020/21	2021/22
中一至中三	本校	27.64%	9.40%	14.23%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據	教育局沒有提供數據
中四至中六	本校	3.90%	--	3.29%
	全港中位數	教育局沒有提供數據	--	教育局沒有提供數據

* 上述數據包括少年警訊、公益少年團、童軍等人數。

註：2016/17 年度起剔除了扶少團、長者學苑、Teen 使行動及 Super 義工等服務人數，故令數字下降。

6.6.3 2021-2022 年度興趣小組及服務團體共 24 項，共 467 名人次參加。各項目參加人數如下：

編號	小組名稱	人數	編號	小組名稱	人數
1	男子籃球隊	28	13	結他班	19
2	躲避盤隊	33	14	小提琴班	11
3	中文朗誦	3	15	木箱鼓班	8
4	72 nd Schools Speech Festival (第七十二屆校際朗誦節)	24	16	流行鼓班	16
5	English Drama Club (英文話劇學會)	13	17	圖書館領袖生	17
6	English Club	9	18	中英文讀書會	9
7	學生團契	10	19	學生會幹事會	12
8	公社學會	19	20	卓越小組	17
9	詩歌班	58	21	扶輪少年服務團 INTERACT CLUB	69
10	步操管樂團	16	22	公益少年團	26
11	木笛隊	5	23	領袖生	12
12	獨唱組	12	24	關愛服務隊	21

6.7 畢業生出路

畢業生出路百分比 (KPM-13) (資料截至 2021 年 1 月 31 日)

項目	年度	本校數據		
		2019/20	2020/21	2021/22
全日制中六課程		4.4%	0%	1.4
全日制學士學位課程		10.3%	9.9%	1.4
全日制專上課程		8.8%	35.8%	76.1
其他全日制課程		55.9%	40.7%	5.6
全職工作		10.3%	6.2%	11.3
部份時間工作／部份時間求學		10.3%	7.4%	4.2
既非工作亦非求學		0	0	0

6.8 學生獲獎情況

6.8.1 九龍西區扶輪社獎學金

6.8.1.1 品學兼優獎學金

2A 林嘉欣 3A 李雅特 4A 陳立洋 5A 林希桐 6A 陳智權

6.8.1.2 學業成績優異獎學金

2A 吳靖童 2A 潘子龍 2A 連澳利 3A 陳梓俊 3A 曾嘉泳 3A 余泳霖
4A 張海茵 4C 黃靜渝 4C 何浩霖 5A 陳英傑 5A 馮苑濶 5A 陳柏成
6A 李依穎 6B 林博文 6C 何梓雋

6.8.1.3 啟發潛能獎學金

3C 吳其晉 4A 錢繼軒 4A 王恩榮 4B 趙子勤 4B 林德進 5A 陳曉茵
5A 陳培洋 5A 張偉杰 5A 陳家銘 5A 陳英傑 5B 胡晋榮 5B 賴宝康
5B 吳希諾 5B 徐珀軒 5C 梁家康 5C 潘家豪 6A 司徒穎恩 6C 劉浩林

6.8.1.4 服務獎

6A 何紫琳 6A 蘇鎮華 6A 張芷欣 6A 鄭堯 6A 郭醒婷 6A 林嘉明
6A 李依穎

6.8.2 2020-2021 年度黃大仙文志獎學金最顯著進步獎（中學組）

5C 胡俊軒

6.8.3 香港職業先修學校議會--STEM 教育獎學金

4A 梁冠熙 4A 莫若愷

6.8.4 瑞恩基金 2021-2022 年度學業成績進步獎

5A 陳燦輝 5B 吳希諾 5B 馬仲文 5C 薛偉明 4A 鄭佳慧
4B 趙子勤 4C 李心月 4C 袁文軒 3A 麥峻銘 3C 周俊鋒
3C 王家傑 3C 黃和熙 2A 李淑怡 2B 林婉琪 2B 施家圓
2B 曾麗雅 1B 鄭欣怡 1B 李澤輝 1B 陳琛諾 1C 王靖

6.8.5 尤德爵士紀念基金高中學生獎現金獎 1000 元

6A 林嘉明、6A 黃雅霞

6.8.6 入選香港課外活動學生優秀表揚計劃

4A 錢繼軒

6.8.7 屈臣氏集團香港學生運動獎

4A 錢繼軒

6.8.8 東九龍青年社第十五屆黃大仙區傑出學生選舉優秀學生

3A 李雅特 5A 陳家銘

6.8.9 黃大仙區好學生獎勵計劃 2022 好學生獎

2A 李文靜 2C 周芷妃 3A 林嘉欣 4B 黃和熙
4A 周俊鋒 5A 陳立洋 5A 黃澍銘 6B 徐珀軒

6.8.10 學生參與校外比賽表現

主辦機構	活動／競賽項目名稱	所獲獎項	得獎者
香港浸會大學	學業成績	成績優異獲登「學院成績優異榜」	校友彭梓峰同學
	入選香港躲避盤 U18 代表隊		4A 錢繼軒、5B 吳希諾
	入選香港躲避盤公開組香港代表隊		(剛畢業校友) 張肇鏘及桑梓豪
香港新一代文化協會	第 23 屆香港青少年科技創新大賽	中學組科學幻想畫 三等獎	2A 連澳利
赤薈培訓有限公司	第二屆荳薈盃 (躲避盤) 碗賽	亞軍	4A 錢繼軒、4B 林德進 5B 胡晉榮、5B 吳希諾、 5B 賴寶康、5C 梁家康、 6C 劉浩林
香港數理教育學會	2021 International Chemistry Quiz	Certificate of Credit (Top 25-40% in HK)	5A 陳柏成
教育局，香港兒童健康基金，中國香港體適能總會	學校體適能獎勵計劃	活力校園推動獎	中華基督教會扶輪中學
教育局	2021「國慶日」網上問答比賽	中學組 最積極參與學校獎	中華基督教會扶輪中學
泰山公德會	全民愛心大行動「孝道之星」表揚活動	「孝道之星」	4C 郭彤彤
新知識文化學術研習社	新知識閱讀報告比賽 2021	初中組亞軍	2A 邱美嫻
國際資優教育及藝術協會	慈善聖誕節卡設計比賽	中學組(S1-S6) 亞軍	4C 盧芷晴

		中學組(S1-S6) 金獎	4A 古芷栢
香港學校音樂及朗誦協會	第 73 屆香港學校朗誦節 (2021) (中文朗誦)	中五中六級男子粵語詩詞獨誦 亞軍	5A 陳家銘
香港學校音樂及朗誦協會	第 73 屆香港學校朗誦節 (2021) (英文朗誦)	男子組英文詩詞獨誦亞軍	4A 梁冠熙
		女子組英文散文獨誦比賽季軍	1C 王靖
		女子組英文散文獨誦比賽季軍	3A 王棗怡
		女子組英文散文獨誦比賽季軍	4A 莫若愷
九龍東社區關懷協會	動漫黃大仙填色比賽	初中組季軍	4B 譚樂遙
Pocari	Pocari Sweat Sports Team 運動大使 招募計劃	一年寶礦力飲品贊助	5B 吳希諾 4A 錢繼軒
元朗區青年節	元朗區青年節競技盃錦標賽	3-6-3 團體接力賽一等獎	1C 孔子誠、1C 陳靜琪 3A 歐柏灝、3A 陳溢熙 4B 張浩南、4C 鄺祖斌
香港教育大學	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文 比賽	一等獎	6A 李依穎
漢語聖經協會	第二十八屆聖經朗誦節	學校組中四至中六組獨誦廣東 話第一組亞軍	5A 陳家銘
香港北區花鳥蟲魚展覽 2021	藍天綠地在香港全港學界環保設計 比賽系列	優異獎	5B 賀韻宜
香港新一代文化協會及中 國航天科技國際交流中心	首屆香港青少年航天創新大賽火星 家園創意賽 (高中組)	二等獎	4A 莫若愷 4A 梁冠熙 4B 鄧學銓

教育局課程發展處	2022 國家安全網上問答比賽	最積極參與學校獎(全港)	中華基督教會扶輪中學
香港學校音樂及朗誦協會	第 74 屆香港學校音樂節	中文聲樂獨唱 女聲 中學 14 歲 或以下 銀獎	2A 邱美嫻
		中文聲樂獨唱 女聲 中學 14 歲 或以下 銅獎	2A 林小榆
		Descant Recorder Solo- Secondary School-Age 14 or under 銅獎	2A 曾沛君 2A 曾麗雅
晉藝舞蹈體育學會及亞洲 美藝體育舞蹈會	標準舞拉丁舞大賽	五個拉丁舞單項冠軍	1C 王雪妮
教育局	初中科學線上自學計劃	銀獎	1A 李文靜、3A 陳梓俊 3A 葉煊煒、3A 李俊賢 3A 李雅特、3A 尹家俊
		銅獎	1A 蔡詩曼、1A 盧嘉俊 1A 葉潔芯、2A 羅穎晴 3A 麥峻銘、3A 黃卓軒 3A 曾芷晴
教育局	化學家在線自學獎勵計劃	鑽石獎	4A 陳立洋、4A 黃永濤 4A 賴洛賢、4A 黃澍銘 4A 王恩榮、4A 張海茵
		金獎	4A 羅祖輝、4A 王敬芝
		銅獎	4A 蔣耀光
		白金獎	4C 劉恩恩

數理學會及香港科學館	2022 趣味科學比賽順流逆流	三等獎	3A 蔡龍怡、3A 余映潼
香港躲避盤總會	2022 年學界躲避盤比賽	盾賽冠軍	1A 盧嘉俊、1A 張子燁 2C 陳曉暉、3A 歐柏灝 3A 葉煊煒、3A 麥峻銘 3C 樊冠賢、3C 劉譽博 3C 吳其晉、4A 王恩榮
香港躲避盤總會	2022 年學界躲避盤比賽	杯賽冠軍	2A 殷寶傑、3A 黎俊軒 3C 王家傑、4A 錢繼軒 4B 林德進、5B 胡晉榮 5B 賴寶康、5B 吳希諾 5B 徐珀軒、5C 梁家康 6C 劉浩林

7. 關注事項的成就與反思

7.1 關注事項一：照顧學習多樣性，提升學生學習效能

7.1.1 目標一：透過教師專業發展，提升教師教學效能

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 各科參加校內校外講座／培訓活動，並於科組會議進行分享，讓更多老師掌握教學新趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計老師每年進修時數 - 統計分享次數及人次 	<ul style="list-style-type: none"> - 60%老師每年進修時數達 50 小時或以上 - 在科組會議最少進行兩次進修分享 	<p>【達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有 16 個科目均參加校外活動、工作坊或研討會議後，透過科務會議分享教學策略。各科均有老師進行教學分享。 - 有 62.5% 的教師於本年度進修時數達到 50 小時或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校的培訓活動已達穩定水平，連繫專業伙伴，以掌握教學新趨勢。 - 本校教師已建立成熟的持續進修意識，普遍能滿足進修時數及科組專業分享的要求，反映教師團隊樂於了解和掌握教育新趨勢，有助適應未來的教學挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> - 培訓及科內分享會按科本恆常運作。 - 除關注教師每年的進修時數外，亦繼續緊貼教育局最新的進修階段要求，確保新入職教師、在職教師及擬晉升教師在三年周期內修讀指定課程，掌握最新官方資訊。
<ul style="list-style-type: none"> - 發掘及介紹有助提升學與教效能、學生學習效能的電子學習平台或電子學習工具，擴闊同工思維。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計活動舉辦次數 - 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 不少於 2 次活動 - 老師問卷相關題目評分達 3 分以上 	<p>【達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 超過 10 科就電子教學工具的應用於課堂，並以資訊科技融入教學設計課堂教案。每學期均有進行相關活動。 - 教師問卷分數為 3.45。 	<ul style="list-style-type: none"> - 因疫情近年網上課堂，老師電子學習平台的運作大致掌握，如發放教材、發放功課等，若能發揮電子學習平台的效能，有助照顧同學的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續為有需要的老師提供有關培訓。

<ul style="list-style-type: none"> - 推薦老師參加校外專業交流小組/課程，與友校老師進行專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計教師進修資料 - 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 不少於 5 個校外專業交流小組 - 老師問卷相關題目評分達 3 分或以上 	<p>【部份達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校共有 7 科教師外出參與區會中學校長會學與教交流小組。 - 在教師問卷中：「能提升老師的專業交流」平均分達 3.56。「交流會議對學與教有正面作用」平均分達 3.63。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本核心小組，推動課堂研究活動，以提升學與教效能。 - 舉辦不同的校本教師發展課程、活動及工作坊，加強教師之間和跨校交流。 - 本校參與之校外專業交流小組主要以區會中學為交流對象，過去一年受疫情影響，彼此專業聯繫的機會大幅減少，如何與友校持續搭建溝通橋樑，值得進一步探討。 	<ul style="list-style-type: none"> - 引入專業支援，以協助教師掌握最新教育趨勢，會恆常參與。 <p>積極為教師開拓各類型校外專業交流的機會，包括善用網上形式與學界建立恆常化的溝通與接觸，在專業發展上與時並進。</p>
--	--	---	--	--	---

7.1.2 目標二：透過不同教學策略，優化課堂效能

策略/措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 設計分層工作紙，以回應不同學能學生的需要，學能較低的學生給予指引和提示，提供難度較高的題目予尖子 	<ul style="list-style-type: none"> - 查簿 - 備課節紀錄 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 各級全年學期至少完成 6 份分層工作紙 - 備課節檢討回饋正面 - 學生問卷相關題目評分達 3 分或以上 	<p>【達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學年各科分層工作紙存量都超過 4 份，而且涵蓋不同習作類型，可見同工已掌握分層工作紙的製作要求。 	<ul style="list-style-type: none"> - 期望未來透過不斷優化各科分層工作紙，從而提升質素以優化課堂效能，建議恆常推行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵老師透過設計及優化分層工作紙，從而提升質素以優化課堂效能。
<ul style="list-style-type: none"> - Theatre in Education (TiE) will be 	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers' daily observation 	<ul style="list-style-type: none"> - At least two thirds of the subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> - S1 and S2 Readers' Theatre performances were 	<ul style="list-style-type: none"> - Language art curriculum remains an important element in 	<ul style="list-style-type: none"> - To refine the language art curriculum and enhance the teaching

<p>implemented in speaking lessons. S1-2 students will perform in readers' theatre and S3 students will perform a mini drama.</p>	<p>and evaluation via questionnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students' performance 	<p>agree that students have shown spontaneity, creativity and responsibility in the course and the performance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students' performance is positive 	<p>conducted at Rotary Studio in Dec 2021 and S3 mini-drama performances were conducted in class. The performances were satisfactory.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60% of the teachers observed that students enjoyed the course. Over 2/3 of teachers agreed that students showed spontaneity, creativity and responsibility in the course and the performance. 	<p>teaching and learning English in the future.</p>	<p>and learning effectiveness, junior form speaking lessons will be conducted in split-class teaching mode. The NET will utilize the speaking lessons for TiE teaching and learning activities.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 透過支援教師 (SENST) 與任課老師研發教材、修訂分層工作紙及課業以支援核心科目 (中、英、數) 照顧學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計分層課業數量 - 檢視工作記錄冊 - 老師回饋 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 核心科目所選級別進度表中 2/3 教學內容有教材/分層工作紙/課業 - 老師回饋正面 - 學生問卷相關題目評分達 3 分或以上 	<p>【部份達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文科設計分層工作紙 26 份、英文科則有 17 份，而學生因對數學科較抗拒，故重點主要減低學生對數學學習的負面感受 - 100% 中英數老師認同分層課業有正面作用。 - 超過 80% 學生認同中英數分層課業有正面作用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在學習中文時，能慣性利用螢光筆、分拆部件段落等手法學習，期望下年度仍能繼續，以鞏固學生常態學習模式。 - 大部分學生學習英文態度正面，但能力有限，學能與單字量各有不同，建議下年度課後輔導可針對課程內詞彙作出預習，提高課堂理解及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議數學科的支援計劃及分層課業應在中一級時進行，培養學生積極及正面學習的態度。

<ul style="list-style-type: none"> - 安排資訊科技融入指定科目的教學設計，促進自主學習，改善教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計運用電子教學工具的課題數量 - 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 指定科目初中各級每學期最少選擇一個合適課題，運用電子工具進行教學 - 老師回饋正面 	<p>【達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文、普通話、數學、科學及資訊科技科於初中課程，各學期均進行最少一次電子學習課堂。 - 88.9%老師贊同電子學習課堂對學與教有正面作用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師現在對電子學習平台，如 GOOGLE CLASSROOM，的認識進步不少，可善用電子學習平台以照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> - 需添購新的平板電腦以照顧老師推展更多電子學習課堂的需要。
---	---	--	---	---	--

7.1.3 目標三：透過培養學生良好學習習慣，強化學習效能

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 透過周會時段向全校學生教授撰寫筆記的概念。因應學科的特性，教授各科撰寫筆記的方法 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視同學筆記 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過周會時段向全校學生教授撰寫筆記的概念。因應學科的特性，教授各科撰寫筆記的方法 	<p>【達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優秀筆記徵集可見各老師都有指導和培養學生摘錄筆記的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續鼓勵學生透過筆記整理學習內容。 - 設立學生筆記的展示集，讓同學間有正面鼓勵作用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生透過筆記整理學習內容能提升學生的學習效能，設立學生筆記的展示集能提升學生的成就感，亦能參照其他同學的摘錄筆記方法，取長補短。

7.2 關注事項二：建構學生生命素質，促進健康快樂成長

7.2.1 目標一：建立良好人際關係，互相欣賞

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 舉辦成長周活動，讓同學學懂互相欣賞及建立良好人際關係	- 學生問卷 - APASO	- 70%或以上學生認為透過活動學懂互相欣賞。 - 70%或以上的學生認為活動能建立良好人際關係 - APASO 在相關题目的評分達 2.5 分或以上	【達標】 - 94.8%學生同意駐校社工舉辦中一級工作坊：「跟你做個friend」有助建立人際關係 - 90%同學滿意中一級教育成長週活動的安排。 - 在 APASO 問卷中： ❖ 中一至中三級「我尊重別人。」平均分達 3.32。 ❖ 中四至中六級「我覺得尊重有品德的人是重要的。」平均分達 3.08。 - 70.2%學生同意成長周活動有助建立良好的人際關係。 - 71.1%學生同意成長周活動有助建立欣賞他人的精神。	- 因應學生的成長需要，繼續為中一級提供此主題的工作坊。 - 現今年青人在個人成長方面大多欠缺目標，仍需學校多方面的指導，明年考慮舉辦相關活動。 - 學校為同學提供良好的平台 - 學生成長嘉許禮，以表揚學生的成就。	- 成長周提供多元化的活動機會予各級學生參與，包括歷奇訓練、參觀、工作坊、話劇欣賞、義工服務等，為學生創造豐富的溝通及互動經歷，有助人際關係的建立和成長。 - 因應學生的成長需要，繼續為中一級提供此主題的工作坊，以建立良好人際關係。 - 建議持續引入外間資源，同時為學生爭取空間，舉辦多元化的成長經歷活動，在過程中幫助同學互相欣賞及肯定自我，自信地與他人建立人際關係。
- 安排學生參與堂校合作活動	- 統計活動次數和參與人數	- 學生團契全年活動總數	【達標】 - 新冠肺炎疫情影響	- 由於參與活動的學生個性不同，	- 疫情下舉辦學生團契、信仰栽培等活

<p>(學生團契及信仰栽培)，學習互相欣賞</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 老師回饋 - 教會導師回饋 - 學生問卷 	<p>不少於 18 次，學生不少於 15 人參與活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 信仰栽培全年活動總數不少於 4 次，學生不少於 10 人參與活動 - 老師及教會導師回饋正面 - 70% 或以上學生認為透過活動學懂互相欣賞。 	<p>下，改以實體及混合模式進行團契活動，以關懷學生信仰需要。全年進行了 23 次活動。藉此促進學生彼此欣賞，他們已跟團契導師建立初步的人際關係，進展良好。</p>	<p>要他們融入群體信仰生活仍需要循序漸進，耐心培育他們成長。</p>	<p>動，有助照顧同學的心靈需要，讓同學的身心靈能健康成長。</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 參加「撐得喜」- 共建和諧校園計劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - APASO 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%或以上學生認同活動能幫助他們認識校園欺凌及如何建立良好人際關係 - APASO 在相關题目的評分達 2.5 分以上 	<p>【達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 此計劃已為中一至中三級進行工作坊。問卷調查結果如下： - 88.3% 學生同意活動能使學生認識如何與人溝通及有助建立班內的團結精神。 - 91.8% 學生非常同意或同意活動讓我明白和諧校園的重要。 - 在 APSO 問卷中： 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動有助學生明白如何接納他人及和諧校園的重要，但此計劃於本學年會完結，下學年可再參加其他機構的活動或透過學校社工舉辦活動，以協助學生建立良好的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> - 此計劃已於 2021-2022 完結，疫情下，學生的相處及活動時間相對減少，可考慮邀請不同機構為學生提供服務，以建立良好人際關係。

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ 中一至中三級「我尊重別人。」平均分達3.32。 ❖ 中四至中六級「我覺得尊重有品德的人是重要的。」平均分達3.08。 		
<ul style="list-style-type: none"> - 讓同學透過服務校園電視台，提升同學自我形象，提供空間讓同學構思、規劃，發揮同學多元能力，增強同學自信心 	<ul style="list-style-type: none"> - 服務次數 - 學生問卷 - 學生訪談 - APASO 	<ul style="list-style-type: none"> - 服務次數達5次或以上 - 70%或以上的同學認同透過服務能建立自我形象 - 70%或以上同學認同藉此加強自信心 - 訪談學生回饋正面 - APASO 在相關題目的評分達2.5分或以上 	<p>【達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 共有7次協助進行視像直播 - 協助剪輯6段影片 - 87.5%的同學認同透過服務能建立自我形象。 - 75%的同學因參與活動而加強自信心。 - 在學校著意培養我們的領導才能的評分達3.66 - 在透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等的評分達3.68。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能透過活動展現自己所長，同學對活動和服務的反應均正面，配合學校啟發潛能的大方向。 	<ul style="list-style-type: none"> - 拍攝影片是頗專業的範疇，可考慮邀請坊間機構到校為同學進行培訓。

7.2.2 目標二：提升抗逆能力

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 舉辦正向格言活動，提升學生解難及面對逆境的能力	- 學生問卷 - APASO	- 80% 或以上學生能夠投入參與活動，完成有關工作紙。 - 70%或以上參與學生認為活動有助自己提升解難及面對逆境的能力 - APASO 在相關題目的評分達 2.5 分或以上。	【達標】 - 統計各級學生的回饋資料： - 90%學生能夠完成活動工作紙。 - 約 90%參與學生認為正向格言活動有助自己提升解難及面對逆境的能力。 - 在 APASO「當我學習遇上困難時，我會反省自己可能做錯了甚麼。」中，S1-S3 2.93，S4-S6 2.95，兩者皆超過 2.5 分。	- 藉著同學自己創作的正向格言，有助他們面對生活中的挑戰和逆境，學習迎難而上。	- 繼續舉辦類似活動以持續培養同學的正向思想，提升他們的抗逆能力。
- 舉辦不同類型的比賽或師生賽，透過刻苦的訓練，培養學生願意承擔及抗逆能力	- 統計學生活動記錄 - 學生訪談 - APASO	- 訪談學生回饋正面 - APASO 在相關題目的評分達 2.5 分或以上	【達標】 - 邀請協青社為中四級舉行「歷奇訓練活動」，問卷調查結果： - 100%學生同意活動提升我的解難及抗逆能力 - 賽艇計劃能提升抗逆能力。 - 在 APSO 問卷中，「我有應變能力。」平均分達 2.97。	- 歷奇訓練活動通過體驗及合作，提升學生解難及面對逆境的能力及人際關係技巧。明年會繼續與社工合辦類似活動。 - 學生的回應正面，而於建立良好自我形象有助提升學生的自信心，故應繼續舉	- 近年，學生的抗逆能力被受關注。下學年會繼續讓學生參加活動，以培養學生願意承擔及提升抗逆能力。但可考慮參加校外活動，以擴闊學生視野。

			<ul style="list-style-type: none"> - 各科組均推薦學生參加校外比賽或領袖訓練，透過刻苦的訓練，培養學生願意承擔及抗逆能力。大部份同學均滿意歌唱比賽的安排。 - 95.9%學生認為教育成長週能有助建立勇於嘗試、永不放棄的精神。 - 82%學生認為嘉年華能有助建立勇於嘗試、永不放棄的精神。 	<p>行。下學年可考慮參加外出活動，以廣闊學生的視野。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - 透過紀律訓練活動訓練同學遵守紀律、自律自愛的意識 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計學生活動記錄 - 學生問卷 - APASO 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%或以上參加學生認同活動有助提升自律精神 - APASO 在相關題目的評分達 2.5 分或以上 	<p>【達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90%以上同學認同活動有助提升自律精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度預定的部份紀律訓練活動未能舉行，來年聯絡更多不同的團隊合作舉辦類同活動。 - 嚴重遲到、缺席同學經過配後，個別遲到及缺席個案其實有所改善，但大體上未見成效，來年可繼續進行師友配對計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續邀請不同政府機構或社福機構協助本校舉辦紀律訓練活動。 - 安排級訓導與更多同學達成配對，並在新學年全日面授課的情況下啟動遲到留校措施，藉以教育同學珍惜學習時間，減少遲到次數。

- 舉辦模擬面試工作坊提升同學面試自信	- 學生問卷	- 80%或以上學生認為活動有助提升同學面試自信	【達標】 - 93.1%的學生同意工作坊有助提升面試自信。	- 透過模擬放榜日的情景，學生得以了解放榜的真實情況和相關流程，過程中同學彼此作出支持和鼓勵，有助同學培養面對逆境的自信心，建立正面的自我形象。	- 繼續與外間機構合作，每年為中六同學舉辦類似的模擬放榜活動，希望可以吸收經驗，按照本校學生的特質及成績趨勢，在內容及形式上不斷作出優化。
---------------------	--------	--------------------------	---	--	---

7.2.3 目標三：建立良好自我形象

策略／措施	評估方法	成功準則	評估結果	反思	回饋及跟進
- 透過策劃及舉辦學生會活動發揮同學潛能，建立良好自我形象（關愛、責任感、承擔精神）	- 學生問卷 - APASO	- 70%或以上相關學生認為透過策劃及舉辦活動有助建立良好自我形象 - APASO 在相關题目的評分達 2.5 分或以上	【達標】 - 100%受訪學生認為透過策劃及舉辦活動有助建立良好自我形象。	- 本年度學生會舉辦活動多元化，包括借傘服務、便服日、聖誕抽獎、薑餅人裝飾、流體熊工作坊、師生五人足球賽、WarGame 和海洋公園一日遊等。學生會積極向學校反映同學意見，除了定期與校長分享同學意見外，亦舉辦了問卷調查，了解同學下午網課安排的意見。	- 本年度學生會活動充裕，透過讓學生會自行策劃活動，提升學生的領導及策劃能力，有助他們建立自我形象。 - 建議來年可讓學生會自行籌備更多的活動，例如於小息及午膳休息期間提供球類租借服務。

				<p>在年終舉辦「輕談淺說話校政」，讓同學通過活動反映意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議明年度將繼續學生會自行策劃活動，發揮潛能，建立良好自我形象。 	
<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦不同的比賽或活動提升學生的自我價值及自信 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計學生活動記錄 - 學生訪談 - APASO 	<ul style="list-style-type: none"> - 訪談學生回饋正面 - APASO 在相關題目的評分達 2.5 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> - 87.3% 學生同意歌唱比賽及旅行能建立良好人際關係，互相欣賞 - 94.5% 學生同意教育成長週能增加個人自信心。 - 本年度運動會因疫情關係取消。當天安排了殘奧 6 金得主蘇樺偉先生來校分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 優化歌唱比賽章則及賽制，發掘學生潛能，提升學生自信。 	<ul style="list-style-type: none"> - 歌唱比賽可讓學生展現不同才能的機會，建議來年於歌唱比賽中增設最受歡迎詩歌大獎
<ul style="list-style-type: none"> - 透過各種宗教聚會及節期崇拜活動，培養學生身心靈健康成長 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%或以上學生認為宗教聚會及節期崇拜活動有助認識基督信仰及培養個人身心靈健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> - 於 2022 年 12 月 7 日-10 日舉辦福音週及全校佈道會。學生回應： - 96% 參與學生認同透過佈道會信息內容有助自己認識基督信仰，及建立良好自我形象，成就個人身心 	<ul style="list-style-type: none"> - 在佈道會決志信主的學生，宗教教育委員會老師及海南堂宣教師，繼續安排有關信仰栽培小組，給他們進深認識基督信仰。 	<ul style="list-style-type: none"> - 可加強與海南堂的聯繫，讓初信的同學能更好地在信仰上扎根，使同學對信仰有更深認識。

			靈得以健康成長。		
- 推行至醒(自省)計劃，讓學生在不同的建議題目撰寫反思，班主任定期檢查並給予評語及鼓勵，讓自省簿成為師生溝通的橋樑	- 統計獲獎人數	- 40%或以上學生獲一等獎或以上獎項。	【達標】 - 57.7% 同學獲一等獎或以上獎項。	- 重新檢視及製作自省簿的設計及題材建議，讓同學可更廣闊地挑選合適的題材撰寫，同時配合社會趨勢，加入價值教育及國安教育題材，讓同學對相關議題作反思。	- 製作了新設計的自省簿，文字與繪畫部份並重，讓同學透過文字去表達反思外，亦照顧能力較薄弱的同學，鼓勵他們透過繪畫去表達所想。
- 舉辦樂與「路」抗毒故事 X 音樂分享會	- 學生問卷	- 70%或以上學生認同活動能幫助他們了解毒品的禍害及向毒品說不	【達標】 - 參與級別為中至中四及中六級，問卷調查結果： - 99.2% 學生非常同意或同意「是次活動能使學生明白吸食危害精神毒品對身心造成的傷害。」 - 99.1% 學生非常同意或同意「是次活動能提昇我對吸食危害精神毒品的警覺性。」	- 學生對活動的回應正面，但因近年青少年吸食危害精神毒品的個案未數目有上升的趨勢，故應繼續向學生宣揚禁毒信息。	- 學生對活動的回應正面，但因近年青少年吸食危害精神毒品的個案未數目有上升的趨勢，故應繼續向學生宣揚禁毒信息。

8. 財務報告

財務報告

財務結算撮要 (1/9/2021 - 31/8/2022)

(所有支出數據尚未經本校核數師核實)

擴大的營辦津貼

	承上年度結餘	收入	支出	盈餘/結欠
基線指標津貼				
基線指標津貼	--	\$2,057,870.71	--	\$2,057,870.71
銀行存款利息	--	\$24,557.84	--	\$24,557.84
其他收入	--	\$35,037.90	--	\$35,037.90
學校及班級支出	--	--	\$792,564.34	(\$792,564.34)
科目及委員會支出	--	--	\$322,862.50	(\$322,862.50)
綜合家具及設備支出	--	--	\$422,344.50	(\$422,344.50)
基線指標津貼赤字	--	\$2,117,466.45	\$1,537,771.34	\$579,695.11
專為特定學校而設的津貼				
行政津貼	--	\$4,157,988.00	\$4,360,075.53	(\$202,087.53)
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	--	\$8,112.00	--	\$8,112.00
校本管理額外津貼	--	\$50,702.00	\$40,000.00	\$10,702.00
校本言語治療行政經常津貼	--	\$8,112.00	--	\$8,112.00
空調設備津貼	--	\$437,284.00	\$362,717.25	\$74,566.75
資訊科技綜合津貼	--	\$536,319.00	\$441,656.60	\$94,662.40
新來港兒童校本支援計劃津貼	--	\$40,789.00	\$8,456.30	\$32,332.70
學校發展津貼	--	\$500,800.00	\$396,582.12	\$104,217.88
專為特定學校而設的津貼盈餘	--	\$5,740,106.00	\$5,609,487.80	\$130,618.20
本年度擴大的營辦津貼盈餘				\$710,313.31
承上年度擴大的營辦津貼累積盈餘				\$5,773,695.24
轉下年度擴大的營辦津貼累積盈餘				\$6,484,008.55

非擴大的營辦津貼

中學學習支援計劃	\$322,159.40	\$1,241,478.00	\$1,439,782.24	\$123,855.16
資訊科技人員支援津貼	--	\$321,796.00	\$321,796.00	--
多元學習津貼	\$36,240.00	\$63,000.00	\$64,110.00	\$35,130.00
行政主任津貼	--	\$540,268.60	\$516,993.23	\$23,275.37
應用學習課程津貼	--	\$426,450.00	\$426,450.00	--
家庭與學校合作活動計劃津貼	\$29,766.60	\$22,980.00	\$31,731.80	\$21,014.80
校本課後學習及支援計劃	\$58,800.00	\$139,200.00	\$4,120.00	\$193,880.00
德育及國民教育科津貼	\$530,000.00	--	\$173,250.00	\$356,750.00
學生活動支援津貼	--	\$82,225.00	\$7,870.00	\$74,355.00
全方位學習津貼	\$476,856.22	\$918,727.00	\$625,762.40	\$769,820.82
整合代課教師津貼	\$169,058.50	\$205,555.00	\$269,999.17	\$104,614.33
整合代課教師現金津貼	--	\$1,522,165.00	\$1,436,826.36	\$85,338.64
一筆過公民與社會發展科津貼	--	\$300,000.00	\$13,300.00	\$286,700.00
推廣閱讀津貼	\$584.00	\$52,376.00	\$52,828.85	\$131.15
姊妹學校計劃津貼	\$1,085.00	\$157,127.00	\$55,480.00	\$102,732.00
中學IT創新實驗室	--	\$325,960.00	\$238,980.00	\$86,980.00
防疫特別津貼	--	\$30,000.00	\$7,374.00	\$22,626.00
	\$1,624,549.72	\$6,349,307.60	\$5,686,654.05	\$2,287,203.27

堂費賬				
其他撥款	承上年度結餘	收入	支出	盈餘／結欠
優質教育基金 - 透過啟發潛能教育支援不同類型學生全方位發展支援不同類型學生全方位發展	\$138,434.65	--	\$138,434.65	--
學校起動計劃 (Project WeCan)	(\$9,008.29)	\$63,000.00	\$137,698.00	(\$83,706.29)
扶輪長者學苑	--	\$60,018.00	\$7,198.50	\$52,819.50
運動員資助計劃	--	--	\$3,825.00	(\$3,825.00)
食物部按金	\$46,780.00	--	--	\$46,780.00
45周年校慶籌款	\$243,473.47	--	--	\$243,473.47
校友會	\$74,246.00	--	--	\$74,246.00
屆會	\$3,205.60	\$2,200.00	\$3,565.60	\$1,840.00
學生會	\$32,496.30	\$12,490.00	\$30,797.30	\$14,189.00
扶輪少年服務團	\$27,602.85	\$10,690.00	--	\$38,292.85
四社費用	\$11,542.34	\$1,485.00	--	\$13,027.34
	\$568,772.92	\$149,883.00	\$321,519.05	\$397,136.87
堂費	--	\$66,030.00	--	\$66,030.00
銀行利息	--	--	--	--
學校外借場地租金收入	--	\$48,707.40	--	\$48,707.40
食物部租金	--	--	--	--
獎學金	--	\$65,400.00	\$94,960.00	(\$29,560.00)
具特定目標的收費 (如優化校園設備、學生活動等)	--	\$151,380.51	\$240,100.69	(\$88,720.18)
	--	\$331,517.91	\$335,060.69	(\$3,542.78)
禮堂冷氣費	\$399,707.38	--	--	\$399,707.38
本年度堂費賬結餘				\$793,301.47
承上年度堂費賬結餘				\$5,103,828.29
轉下年度堂費賬結餘				\$5,897,129.76
區會專款	\$15,830.22	\$56,350.00	\$64,617.00	\$7,563.22
截至2020年8月31日止各類存款				
往來戶口				
499-736239-001 (政府賬)			8,238,921.76	
499-736221-001 (堂費賬)			4,843,190.74	
499-736205-001 (政府賬)			325,960.00	
499-736197-001 (區會賬)			14,288.59	
大新銀行627-328-04802 (QEF)			--	
				\$13,422,361.09
儲蓄戶口				
499-736239-838 (政府賬)			3,465.08	
499-736221-838 (堂費賬)			839.99	
499-736205-838 (政府賬)			939.99	
499-736197-838 (區會賬)			739.99	
大新銀行627-158-00017 (QEF)			100.00	
				\$6,085.05
定期存款				
大新銀行27-500-67397 (政府賬)			\$2,165,393.00	
大新銀行27-500-68320 (堂費賬)			\$643,711.90	
				\$2,809,104.90
零用現金				
499-736239-001 (政府賬)			\$9,500.00	
499-736221-001 (堂費賬)			\$500.00	
				\$10,000.00
				\$16,247,551.04

8.2 附件

8.2.1 學校發展津貼簡報

是項撥款目的為減輕教師的工作量，讓教師有更多空間專注於教育改革。

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
2021/2022 年度收入	\$500,800.00		\$500,800.00
0.7 名教師薪酬連強積金		\$327,648.59	\$173,151.41
0.1 名教學師助理薪酬連強積金		\$20,593.60	\$152,557.81
1/9/2021-19/10/2021 實驗室技術員薪酬連強積金		\$41,139.93	\$111,417.88
中四及中五英文暑期增潤班小組導師薪金		\$4,000.00	\$107,417.88
中四數學暑期增潤班小組導師薪金		\$3,200.00	\$104,217.88
總計	\$500,800.00	\$396,582.12	\$104,217.88

8.2.2 中學學習支援津貼簡報

校本融合教育計劃組按有特殊教育需要 (SEN) 的學生人數，制訂融合教育策略，為學生提供適切的支援。津貼使用情況如下：

項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
2020/2021 年度結餘			\$322,159.40
2021/2022 年度收入	\$1,241,478.00		\$1,563,637.40
融合教育助理輔導員連強積金 (1 名)		\$239,400.00	\$1,324,237.40
融合教育活動助理連強積金 (1 名)		\$190,575.00	\$1,133,662.40
融合教育教學助理連強積金 (5 名)		\$488,620.98	\$645,041.42
0.9 融合教育教學助理連強積金 (1 名)		\$171,842.36	\$473,199.06
學生言語治療服務		\$200,000.00	\$273,199.06
外購小組活動及服務		\$95,685.80	\$177,513.26
外購臨床心理學家服務		\$30,000.00	\$147,513.26
支援有特殊教育需要學生的家長及學生活動		\$16,063.70	\$131,449.56
雜項		\$7,594.40	\$123,855.16
總計	\$1,241,478.00	\$1,439,782.24	\$123,855.16

8.2.3 多元學習簡報

是項津貼為高中學生提供資優教育課程或活動，收支情況如下：

項目	收入	支出	結餘
2020/2021 年度結餘			\$36,240.00
2021/2022 年度收入	\$63,000.00		\$99,240.00
中文拔尖班導師費		\$13,600.00	\$85,640.00
英文拔尖班導師費		\$14,280.00	\$71,360.00
英文補習班導師費		\$7,650.00	\$63,710.00
數學拔尖班導師費		\$12,920.00	\$50,790.00
中一新生中英數暑期班導師薪金		\$15,660.00	\$35,130.00
總計	\$63,000.00	\$64,110.00	\$35,130.00

8.2.4 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼簡報

是項津貼目的為幫助新入學的新來港學童盡快適應環境，融入香港課程及投入社區。

本學年為各級新港學童安排的課程及活動如下：

課程/活動	次數	人數
新來港學生英文補習小組	7	7
「卓越小組」活動	5 次	17

收支簡報

項目	收入	支出	結餘
2021/2022 年度收入	\$40,789.00		\$40,789.00
新來港學生英文補習小組		\$1,800.00	\$38,989.00
「卓越小組」活動		\$6,656.30	\$32,332.70
總計	\$40,789.00	\$8,456.30	\$32,332.70

有關結餘已融入「擴大的營辦開支整筆津貼」中。

9. 2021/2022 學年全方位學習津貼運用報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ii 號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動													
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	73rd Hong Kong Speech Festival and related expenditure - Enhancing students' public speaking skill and boosting their confidence	英文	2021 年 9 月-12 月	S1 - S6	14	表現滿意	\$5,071.60	E1					
2	Drama Course - Enhancing students' public speaking skill and boosting confidence. Promoting language art through drama	英文	Whole year	S1 - S3	239	表現滿意	\$36,000.00	E1					
3	第 74 屆香港學校朗誦節朗誦比賽 - 訓練學生朗誦技巧、鑒賞誦材能力	中文	2021 年 9 月-12 月	S1 - S5	11	表現滿意	\$1,775.00	E5					
4	第 74 屆香港學校朗誦節朗誦比賽 - 訓練學生朗誦技巧、鑒賞誦材能力	普通話	2021 年 9 月-12 月	S1 - S3	7	表現滿意	\$1,050.00	E5					
5	第 74 屆香港學校音樂節(報名，購買比賽樂譜等) - 透過校外比賽，拓闊學生的音樂視野	音樂科	2022 年 3 月	S1 - S5	20 人	表現滿意	\$1,760.00	E5					

6	校外音樂比賽/參觀活動費用 - 透過校外比賽，拓闊學生的音樂視野	音樂科	2021年9月至 2022年8月	S1 - S5	20人	表現滿意	\$5,546.00	E5					
7	一人一音樂 - 推展一生一藝術，發展學生的音樂潛能	音樂科	2021年9月至 2022年6月	S1 - S4	32人	表現滿意	\$27,800.00	E5					
8	步操管樂團(導師費及交通費) - 推展一生一藝術，發展學生的音樂潛能	音樂科	2021年9月至 2022年6月	S1 - S5	50人	表現滿意	\$102,000.00	E5					
9	購置樂器，樂器維修及保養費用 - 推展一生一藝術，發展學生的音樂潛能	音樂科	2021年9月至 2022年6月	S1 - S2	全校	表現滿意	\$6,202.50	E5					
10	手鐘隊(租用手鐘費用及購買樂譜) - 推展一生一藝術，發展學生的音樂潛能	音樂科	2021年9月至 2022年6月	S1 - S2	15	表現滿意	\$14,618.00	E5					
11	校慶嘉年華 - 活動體驗同樂日	學生活動委員會	2022年2月		全校	表現滿意	\$9,300.00	E1					
12	全方位活動日車費 - 認識大自然	學生活動委員會	2021年11月		全校	表現滿意	\$76,879.00	E1					
13	中一級成長周 - 互相認識，適應校園	學生活動委員會	2021年11月		全校	表現滿意	\$23,680.00	E1					
14	校隊訓練教練費 包括躲避盤、速疊杯、籃球、田徑及區隊訓練 - 參加學界比賽	體育科	2021年9月至 2022年8月	S1 - S5	50人	表現滿意	\$44,724.00	E5					
15	陸運大會、躲避盤賽、賽艇比賽 - 提供多元化體育活動	體育科	2021年至2022年		全校	表現滿意	\$1,600.00	E5					
16	澳洲國家化學比賽(香港區) 烹飪比賽 - 建立良好自我形象、培養抗逆力	化學科/家政科	2022年5月至 2022年6月	S1 - S5	5	表現滿意	\$966.00	E1					
17	校內外活動	宗教教育科	2021年9月至 2022年8月		全校	表現滿意	\$1,560.00	E1					
第 1.1 項總開支							\$360,532.10						

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	風紀訓練營 - 透過兩日一夜多元化訓練活動，幫助風紀員拓闊視野、發展潛能、培養紀律，加強對擔任領袖生的責任感，為將來當值工作作好準備	訓育委員會	2022年6月	S2	20	表現滿意	\$4,999.00	E1				
2	外出參觀 - 建立良好自我形象、培養抗逆力 建立良好自我形像	訓育委員會	2021年9月至 2022年8月		全校	表現滿意	\$49,000.00	E1				
3	暑期中一新生信仰活動 - 培養學生生命質素，促進健康快樂成長	宗教教育委員會	2022年7月	中一新生	80	表現滿意	\$4,800.00	E1				
4	中四級成長周 - 提升學生的解難及抗逆能力及增強學生團隊合作精神	輔導委員會	2021年11月	S4	70	表現滿意	\$4,050.00	E1				
5	「培養學生生命質素，促進健康快樂成長」活動 - 提升學生的抗逆能力	德育、公民及國情教育委員會	上學期	S1 - S6	15	表現滿意	\$4,500.00	E1				
6	生涯規劃活動	生涯規劃委員會	2021年9月至 2022年8月		全校	表現滿意	\$12,350.00	E2				
7	歷奇訓練小組	輔導委員會	2021年11月	S2及S4	147	表現滿意	\$40,000.00	E1				
第 1.2 項總開支							\$119,699.00					
第 1 項總開支							\$480,231.10					

編號	項目	範疇	用途	實際開支(\$)
第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
1	顏料、畫框、繪畫工具	藝術（視藝）	中四級壁畫比賽，中四級全級學生繪畫壁畫	\$6,896.00
2	學校外牆手繪壁畫			\$37,050.00
3	實體及電子圖書／雜誌期刊	跨學科（其他）	圖書館	\$92,295.30
4	無線收音套裝, 攝錄補光套裝	跨學科（其他）	校園電視台	\$9,290.00
第 2 項總開支				\$145,531.30
第 1 及第 2 項總開支				\$625,762.40

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	453 人
受惠學生人數：	453 人
受惠學生佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： Ko Wai Ping, Vice Principal

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會扶輪中學
 計劃統籌員姓名： 林德強 聯絡電話： 2338 1971

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共0包括 A. 領取綜援人數：1名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：0名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：8名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
躲避盤會費	0	1	7	100	2022	3,520	問卷	赤薈培訓有限公司	100%同學應為活動能提升自信及滿意活動
小提琴班學費	0	0	1	100	2022	600	問卷	Innex D&B Limited	100%同學應為活動能提升自信及滿意活動
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	0	1	8						
**總學生人次	9				總開支	4,120			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25% 的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：收集問卷數據費時

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

/

10. 家校合作

家長對家校合作的觀感 (KPM-14)

	年度	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
家長對家校合作的觀感	本校	3.70	3.70	2.20	3.70
	全港中位數	3.70	教育局沒有提供數據	3.80	3.80