

# 中華基督教會扶輪中學

學校周年計劃

**2024/25**

# 中華基督教會扶輪中學

## 辦學宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。

## 教育目標

本校教育目標包括三方面：

1. 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
2. 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
3. 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

## 引言

1. 本周年校務計劃內容乃根據 2021/22 年度第 3 次法團校董會會議上通過之《2022/23 至 2024/25 年度學校三年發展計劃》擬定。
2. 因應學校表現評量已優化。為進一步加強學校運用數據的能力，並配合以七個學習宗旨作為反思點的自評工作，部份目標及策略會有所調整。
3. 本學年為三年發展計劃的第三年。

# 中華基督教會扶輪中學 學校周年校務計劃 2024/25 年度

## 關注事項

1. 優化教學策略，提升學生學習成效
2. 建立關愛群體，培養學生國民身份認同及成為良好公民
3. 全方位推動生涯規劃教育，促進學生成長



## 1.關注事項：優化教學策略，提升學生學習成效

簡列上學年的回顧與跟進：上學年參加教育局中文科和 STEM 組的校本支援計劃及「學校起動」優質教育發展整全支援計劃，成效明顯；學生亦被鼓勵參與校內及校外的學術活動、比賽和服務，部份同學在朗誦、演說、寫作、繪畫及設計上更有不錯表現。本學年繼續申請校本支援計劃及「學校起動」優質教育發展整全支援計劃，在校內增加展示同學學習成果的機會、發展同儕觀課文化、把專題研習成為創科教育科評估元素，及善用課室新增的電子白板加強教學。

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1	★透過優化不同教學策略，提升學生的學習表現 [寬廣的知識基礎、語文能力]	★透過專業交流及教師培訓，提升教師的專業能力，以增加教師善用不同教學策略，提升學生學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數三科在各級安排集體備課時間</li> <li>● 不少於兩次校外專家訪校交流活動</li> <li>● 安排最少一次教師訪校交流活動</li> <li>● 全校教師不少於 500 小時專業交流或培訓</li> <li>● 80% 教師同意透過專業交流及教師培訓能提升學生的學習表現</li> <li>● 不少於兩個科目參加校外機構之支援計劃</li> <li>● 科組參與不少於五次校外團體的專業交流或培訓</li> <li>● APASO 的 P 值不少於 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 時數統計</li> <li>● APASO / KPM 數據</li> <li>● 學生成績</li> </ul>	全年	學與教事務委員會	外間機構
		★透過同儕觀課，推動教師間相互分享，以優化課堂的設計與實踐，提升學生學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師完成最少一次發展性同儕觀課</li> <li>● 80% 教師認為透過同儕觀課能優化課堂的設計與實踐，以提升學生學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 相關文件</li> <li>● 學生成績</li> </ul>	全學年	學與教事務委員會	

		透過分析各科數據，推動調整教學策略，以提升學生學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 測考後各科有具體可行之改善策略</li> <li>● 50%或以上科目公開試及格率和增值表現有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統一測考後各科基於數據的檢討報告</li> <li>● 各科及格率和增值表現</li> </ul>	全學年	學與教事務委員會  相關科主任	/
1.2	透過不同策略，以照顧學習多樣性及提升學生學習效能 [寬廣的知識基礎、語文能力，共通能力(解決問題能力)]	★優化課程、教材及教學設計，例如：加強推動校本課程剪裁、分層工作紙、協作教學、小組教學等，以照顧學生多樣性及提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%或以上科目設立分層工作紙</li> <li>● 75%教師及學生認為分層工作紙有助照顧學生的學習多樣性</li> <li>● 75%教師及學生認為分層工作紙有助學生提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● APASO / KPM 數據</li> <li>● 相關文件</li> </ul>			
		★推動電子教學、混合式及遊戲式學習，以照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有教師提交電子白板使用心得或課堂設計</li> <li>● 分享電子白板使用及優異示例</li> <li>● 75%或以上教師及學生同意電子教學等能有助照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計電子白板使用類別及數量</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	學與教事務委員會	/
		推動跨學科專題研習，透過 STEAM 教育及多元教學策略，照顧學生學習多樣性，發掘學生多元才能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創科教育科最少進行一次專題研習</li> <li>● 80%學生及教師同意透過 STEAM 教育能照顧學生學習多樣性，發掘學生多元才能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視推行專題研習情況</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	學與教事務委員會	/

		推動資優教育，以照顧不同學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能運用 80%或以上多元學習津貼</li> <li>● 80%學生及教師同意推動資優教育能照顧不同學生的學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視安排之課程、活動及支出</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	學與教事務委員會	多元學習津貼
1.3	<p>★建立學生自信及積極的學習態度，提升學生學習自信 [國民與全球身份認同(堅毅、承擔精神)、共通能力(自我管理、自學能力)]</p>	鼓勵同學參加校內及校外學術活動、比賽和服務，展示其學習成果，提升學生成就感及增加學生學習自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 20 次活動</li> <li>● 不少於 2000 參與人次</li> <li>● 藝廊舉辦不少於兩次學生作品展</li> <li>● 50%或以上樓層壁報增設學生作品展示欄</li> <li>● 80%學生及教師認為本校能展示其學習成果以提升學生學習自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數、參與人次及類別</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 統計藝廊展覽次數</li> <li>● 檢視樓層壁報</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	全學年	學與教事務委員會 相關科主任	外間機構
		★透過協助學生建立個人學習系統及摘錄筆記方法，培養學生自學能力，提升學生學習自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能建立個人學習系統及摘錄筆記方法</li> <li>● 85%學生及教師同意建立個人學習系統及摘錄筆記方法能提升學生學習自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生筆記簿</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	學與教事務委員會	
		推動跨學科閱讀，培養學生自學能力及學習興趣，以建立學生的學習自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科最少進行一次跨學科閱讀</li> <li>● 85%學生及教師同意推動跨學科閱讀能提升學生學習自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視閱讀材料</li> <li>● 統計數據</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	學與教事務委員會	

## 2. 關注事項：建立關愛群體，培養學生國民身份認同及成為良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：上學年在「建立國民身份認同，培養學生成為良好公民」方面，透過課程、多元化活動、交流考察等，加深學生對國家歷史、文化、現況及發展的認識，擴闊學生視野並增強與內地學生之間彼此了解和溝通，從而建立歸屬感；亦透過不同的中國節日活動及慶典，讓學生認識中國文化及其意義，並明白成全中華文化是國民應有的責任，從而提升國民身份認同。本校亦培訓學生領袖以推行國民教育及推動教師接受國家安全相關的培訓活動。從評估結果中顯示，所有項目皆成功達標。本年度除繼續推行以上的策略外，亦將加強跨科/委員會協作，讓學生認識基本法和國家安全法等，從而建立國家觀念及國民身份認同、培養學生守法精神及成為良好公民。隨著疫情減退，參觀、內地交流活動將計劃增加，讓同學通過親身經歷及體驗，培養學生對國家的聯繫感及歸屬感。在「建立關愛群體」方面，將加強與外間機構合作，讓學生能有更多機會，透過義工服務，關心社會上有需要人士，建立同理心，學習回饋社會，服務他人的精神。

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	★透過不同類型活動及跨科協作，建立學生國民身份認同[國民及全球身份認同(國民身份認同、守法)]	★透過課程、多元化活動、早會分享、交流考察等，加深學生對國家歷史、文化、現況及發展的認識，擴闊學生視野，增強內地學生之間彼此了解與溝通，從而讓學生建立國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於五次多元化活動</li> <li>● APASO P 值不少於100</li> <li>● 75%學生及教師同意透過課程、多元化活動、交流考察能提升學生國家歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● APASO / KPM 數據</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 統計數據</li> </ul>	全學年	德育、公民及國民教育委員會 中史科學與教事務委員會 姊妹學校交流計劃負責同工	外間機構
		★透過不同的中國節日活動及慶典，提升國民身份認同感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於三次有關中國節慶活動</li> <li>● APASO P 值不少於100</li> <li>● 80%學生及教師同意透過中國節日活動及慶典能提升學生國家歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● APASO / KPM 數據</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	德育、公民及國民教育委員會	/

		<p>★加強跨科/委員會協作，透過讓學生認識基本法和國家安全法等，從而培養學生守法精神及建立國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於三次跨科/委員會活動</li> <li>● APASO P 值不少於100</li> <li>● 80%學生及教師同意透過讓學生認識基本法和國家安全法能培養學生守法精神及建立國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● APASO / KPM 數據</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	德育、公民及國民教育委員會 訓輔委員會	/
		<p>★透過參與制服團隊及不同崗位，培訓學生領袖以建立學生國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生領袖人數</li> <li>● 統計學生參與制服團隊人數</li> <li>● 85%學生及教師同意透過培訓學生領袖能建立學生國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生人數</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	德育、公民及國民教育委員會 訓輔委員會 聯課活動委員會	/
2.2	<p>★透過不同活動及義工服務，讓學生培養關愛文化及同理心[國民及</p>	<p>★透過舉辦不同活動，培養同學主動關心別人，建立關愛精神和文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於三次活動</li> <li>● APASO P 值不少於100</li> <li>● 80%學生及教師同意透過舉辦不同活動能建立學生關愛精神和文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● APASO / KPM 數據</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	德育、公民及國民教育委員會 訓輔委員會	外間機構

<p>全球身份認同(仁愛、團結、尊重他人、同理心)]</p>	<p>★透過校本定立各級義工服務時數，並提供不同種類義工服務，建立學生同理心及尊重他人精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能符合各級最低義工服務時數要求</li> <li>● APASO P 值不少於100</li> <li>● 80%學生及教師同意透過定立時數及舉辦不同義工服務能建立學生同理心及尊重他人精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● APASO / KPM 數據</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>德育、公民及國民教育委員會 訓輔委員會</p>	<p>外間機構</p>
	<p>★舉辦和諧共融校園活動，推廣校內尊重殊異、互助互諒的精神，建立學生仁愛、團結及同理心</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能符合各級最低義工服務時數要求</li> <li>● APASO P 值不少於100</li> <li>● 80%學生及教師同意透過和諧共融校園活動能建立學生仁愛、團結及同理心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO / KPM 數據</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<p>上學期</p>	<p>融合教育委員會</p>	<p>/</p>

### 3.關注事項：全方位推動生涯規劃教育，促進學生成長

簡列上學年的回饋與跟進：上學年，能更充分運用「我的生涯規劃歷程網站」平台各項功能，於新增設的全方位學習節時段為高中同學進行生涯評估，促進使用效能；選科講座分享更多本校學生學習情況及將來出路；進一步加強籌劃與【事業探索】及【事業規劃與管理】有關的教育活動，包括行業參觀及體驗等，協助學生有更多探究工作場景的機會，了解社會各行各業的運作，從而與個人升學選擇作扣連；保留部份質素良好、回饋正面之活動之外，學校將繼續積極開拓不同校外資源，舉辦多元化的生涯規劃教育活動；持續加強與家長的聯繫，包括委託代表老師於家教會收集家長對於生涯規劃教育的意見，促進彼此溝通及協作的空間；有系統收集各科組/委員會有關生涯規劃元素的課程及活動清單，更全面了解全校參與模式的進度，整合及優化校本合作框架；為全體老師安排生涯教育工具方面的應用培訓；於會議中分享及推介生涯規劃課程，鼓勵更多教師參與生涯規劃進修，建立專業團隊。下學年將優化校本師友計劃，協助中三級及中六級同學獲得適切的升學輔導及支援。

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	加強生涯規劃輔導，協助學生有系統地探索個人發展方向及事業目標	優化校本師友計劃，利用電子平台保存及追蹤會談成果，並加強教師輔導指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%或以上教師回饋正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	生涯規劃委員會	/
		邀請海南堂宣教師到訪部分宗教課堂作專題及個人見證 分享幫助學生探索個人發展方向及事業目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宣教師最少到2個級別作分享</li> <li>● 75%或以上學生回饋正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 統計活動次數</li> </ul>	全學年	宗教教育科	海南堂
3.2	配合學生成長需要，規劃多元化的生涯規劃教育	配合教育局有關生涯規劃的學習元素(「自我認識及發展」、「事業探索」、「事業規劃與管理」)，安排及鼓勵學生參與多元化的生涯規劃教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教育局之生涯規劃學習元素，各舉辦最少1次對應的教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動的次數</li> </ul>	全學年	生涯規劃委員會	教育局

		<p>開拓校外資源，按照學生不同的學習需要，舉辦適切的生涯規劃教育活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與校外機構合作，為各級學生舉辦最少2次生涯規劃教育活動</li> <li>● 75%或以上學生回饋正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	生涯規劃委員會	外間機構
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 申請不少於1次校外資源，舉辦多元化的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計及檢視申請活動的情況</li> </ul>	全學年	體育科	/
3.3	以全校參與模式，提升生涯規劃教育的效能	<p>加強家長教育及溝通工作，促進家長對生涯規劃教育、學生多元出路的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少舉辦1次家長生涯規劃教育活動</li> <li>● 75%或以上家長回饋正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	全學年	生涯規劃委員會 家長教師會	/
		<p>推動跨科/委員會合作，提升學生的生涯規劃意識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少舉辦2次跨科/跨委員會生涯規劃活動</li> <li>● 75%或以上學生回饋正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	各委員會/各科組	/
		<p>於中三選科講座，向學生講解學科的出路，幫助學生探索個人發展方向及事業目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%或以上學生回饋正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	各科組	/
		<p>於課程加入生涯規劃元素，裝備學生有關知識及技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%或以上教師回饋正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	各委員會/各科組	/
		<p>舉辦內地公民及升學考察團，加深學生對中國近年發展的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%或以上教師回饋正面</li> <li>● 75%或以上學生回饋正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	復活節假	生涯規劃委員會 公民與社會發展科	公民科津貼

3.4	提升教師團隊對生涯規劃的專業認識	舉辦校本教師專業發展活動，加強教師對生涯輔導技巧及升學趨勢的掌握	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少舉辦一次校本教師專業發展活動</li> <li>● 75%或以上回饋正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	生涯規劃委員會 學校自評及教師專業發展組	外間機構
		推動教師修讀教育局認可的生涯規劃教育證書課程，建立專業核心團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少有一位教師完成修讀有關證書課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與人次</li> </ul>	全學年	生涯規劃委員會	教育局