

致：總學校發展主任(馮俊文先生)

2024/2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：中華基督教會扶輪中學

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
學校行政	(1)持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及職責： 持續檢視學校相關行政指引，並優化校舍管理機制及程式，以配合推廣國家安全教育； 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的工作及活動，包括協調各科/委員會的溝通和協作，落實有關措施及跨組別協作推行國情及國安教育； 加強促進不同持份者的溝通和協作，並持續培育學生品德教育和相關的訓育輔導工作。 (2)持續透過不同管道，例如教職員會議/內部通告/指引等，讓所有教職員認識和瞭解《香港國安法》及政府發放的最新相關資訊，重申校方對教職員工作表現和操守的要求和期望。 (3)參考教育局不時發出/更新的指引，持續檢視/更新/優化現行防止政治活動入侵校園的校本策略和具體應變措施，確保校園氣氛平和有序。	國家安全教育委員會 相關科/組 行政主任	透過教職員會議、內部通告等多管道、持續性的宣傳，能有效確保全體教職員對《香港國安法》及最新資訊有基本且一致的認識，明確校方的要求和期望。	通過持續檢視行政指引、優化管理機制，能將國家安全教育從一項活動成為校園管理和課程體系中制度化，亦能確保持續性，不會因個別人員變動而中斷。 學校能擁有一套清晰、可執行的標準操作程式，用於處理與國家安全相關的事宜，使管理有據可依。 通過制定防止政治活動入侵校園的具體應變措施，能為師生提供一個平和、穩定、專注於學業的環境。明確的規則和底線有助於預防問題發生，並在出現潛在衝突時提供及時的處理框架，師生關係和校園氣氛更趨和諧。 加強與家長、校董會等持份者的溝通，有助於爭取廣泛支持與理解，形成家校社”協同育人的局面，讓國家安全教育從學校延伸至家庭。
學校行政	(4)完善學校舉辦活動的機制和程式/政策： 持續檢視學校舉辦活動的機制和程式/政策，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 持續檢視「活動指引」及監察活動的推行，外聘導師的課堂必須有學校教師在場。	國家安全教育委員會 相關科/組 行政主任	學校持續檢視相關行政指引，參考教育局不時發出/更新的指引，並優化了以下項目，包括「活動講員／嘉賓申報表」，更新為「活動講員／嘉賓／負責人員申報表」，此外，如校內人士包括老師或學生需要張貼海報，必須要填寫「海報張貼申請表」向學校申報，獲得審批	確保在學校範圍內不會進行政治宣傳或滋擾師生等活動。

	各科組在舉辦活動時講員/嘉賓須填妥「活動講員/嘉賓申報表」，以申報其演講嘉賓及導師等，須確保課程內容不涉及危害國家安全的行為和活動。		才可張貼，確保校園氣氛平和有序。	
學校行政	(5) 持續檢視校舍管理機制及程式，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括： 1.巡視校園環境及設施當值時間表 2.國家安全監察機制檢測表(圖書館)： 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平臺的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 持續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 圖書館藏書及新書上架機制：所有新購入的圖書須先由閱圖組成員審閱才購入。訂購圖書繼續按既定機制處理。 圖書館購書擬訂一份教師購書須知，提醒各學科主任在購書時須符合國安法，相關檔在圖書館批出購書津貼時派發。 3.海報張貼審批表格	訓輔委員會 學與教事務委員會 行政主任 圖書館主任 全體教師	每天均由當值老師按照既定的值班時間表對校園環境及各項設施進行巡視。 圖書館主任會定期檢查館藏圖書及電子書目，一旦發現涉及違反國家安全條例的內容，將立即下架並按規定報銷處理。 在購置新書時，圖書館會嚴格審查出版社背景，並選擇信譽良好的供應商進行採購。 各班課室圖書角須事先提交書目清單，經圖書館主任審核批准後，方可供學生閱讀。 此外，學務主任會不定期抽查館藏內容，圖書館的所有採購書目也須經過學務主任審批方可購置。	在例行校園巡視中未發現任何涉及危害國家安全的內容或行為。各項管理措施有效落實，確保了校園環境及相關設施未出現任何危害國家安全的活動，整體成效良好。 學校對實體館藏、圖書及電子書等各類資源均實施嚴格監管，全面確保校園內不存在任何違反國家安全的書籍與資料。
學校行政	(6)持續檢視租借校園設施：訂立對外借用校舍機制，包括租借校舍及外借申請表和收費項目，向有關機構/組織清楚說明學校範圍內不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，提醒機構須為不恰當行為負上責任。	學校事務組 相關租借負責人 行政主任	已更新《租借校舍及外借申請表》確保學校範圍內不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。	通過修訂申請表，新增明確條款及相關法律提示，從源頭上規範租借行為，有效防範違規風險。責任清晰化管理及流程管控增強，能完善審批機制，加強跨部門協作，實現多環節審核與監督。 儘管目前表格已具約束力，但仍需隨法規變動及實際情況，持續修訂條文，增強其適用性與可操作性。

				能有效地提醒租借機構須為不恰當行為負上責任。
學校行政	(7)學校進行採購時，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	行政主任	已持續檢視報價／招標程序及文件，並已列明有關國家安全之具體條款，並要求服務供應商提供服務前，書面申報確保服務內容及言行，均不會有涉及危害國家安全的內容。	在招標過程中加入國家安全條款，有效防範潛在風險。通過書面申報機制，促使供應商嚴肅對待國家安全要求，增強其合規意識和自我約束能力。將國家安全審查嵌入採購與服務流程，實現多層次監管。機制能保障學校，所有獲委任之服務供應商皆遵守有關國家安全之條款。
學校行政	(8)完善學校升掛國旗及奏唱國歌的安排： 由德育、公民及國民教育委員會持續完善每日升掛國旗及每週舉行升國旗儀式的事宜；利用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。 升掛國旗及奏唱國歌的安排日期安排： 2024/25 重要日子升旗禮增至 12 項，包括開學禮(9 月 2 日)、中秋節(9 月 16 日)、國慶日(9 月 30 日)、國家憲法日(12 月 4 日)、元旦 (1 月 2 日)、校慶(1 月 23 日)、陸運會(3 月 11 日)、全民國家安全教育日 (4 月 14 日)、勞動節 (4 月 29 日)、畢業禮(6 月 7 日)、香港特別行政區成立紀念日(6 月 30 日)、結業禮(7 月 11 日)，學校會因應假期及校務調整升旗禮舉行的日子。 安排升掛國旗及奏唱國歌：主要在星期三，開學禮、結業禮、校慶及畢業典禮。 全體教職員均須參與升掛國旗及奏唱國歌，包括工友及校務處職員。	行政主任 學校事務組 德育、公民 及 國民教育委員會	學校事務組依據在學校假期的重要日子安排工友升掛國旗。 全體教職員，包括工友及校務處職員，均參與升掛國旗及奏唱國歌典禮。	通過涵蓋全體教職員工參與儀式，有效增強團隊的國家認同感和集體榮譽感。 在重要節日舉行升旗儀式，有助於營造莊嚴隆重的校園氛圍，培養學生的愛國情懷。 目前，升旗活動已納入學校常規愛國教育體系，未來可在儀式規範化、教育融合性和宣傳引導等方面進一步深化，全面提升育人實效。措施成效理想，將根據教育局行事曆加入合適的升旗日子。

學校行政	(9)持續檢視投訴機制，供外界人士就學校教職員作出投訴(包括涉及於國家安全教育下，學校運作及老師操守上的問題)，以確保符合有關要求。	校長	持續檢視投訴機制。本年度未有收到相關投訴。	機制能確保學校運作及老師操守符合有關要求。
學校行政	(10)持續優化現行危機處理程式及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並跟進有人／外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關，並以此宣示政治立場，或號召／組織師生參與任何形式的活動來表達／支持某一政治立場。	副校長 學校行政及政策會	已加強完善學校舉辦活動的機制和程式，外聘導師或講者前瞭解其背景及要求嚴格遵守相關規則。服務供應商來校提供服務前，亦要求進行書面申報，確保服務內容及言行，均不會有涉及危害國家安全的內容。	通過優化危機處理流程及監督的全流程防控體系，落實背景審查與書面承諾要求，有效杜絕外聘人員和供應商在校傳播違規內容。 加強校內各部門在危機預警，提升應對複雜性事件的能力。 本學年持續優化講者／團體申報機制，確保所有講者／團體負責人先完成申報始開始分享或活動，並透過觀察，有效確保人／外間組織以學校名義舉辦的活動不會涉及任何政治宣傳或滋擾學生的活動，甚至危害國家安全的行為和活動。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
人事管理	(1)在員工聘任方面，持續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	校長 行政主任	已在教學及非教學人員的合約內容加入相關指引修訂。	合約內容符合措施目標，將會持續監察實施情況，並配合教育局最新發出的指引持續進行修訂。
人事管理	(2)檢視並確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加新教師到內地考察的機會，親身體驗國家發展，加強其培養學生國民身份認同的能力。	校長 學校自評及教師專業發展組 行政主任	已落實篩選機制，確保只有在《基本法及香港國安法》測試中取得及格成績之教師，始可進入教師遴選程序；於甄選過程中，面試官亦會予以覆核；適時跟進相關新入職教師及晉升教師的進	透過篩選機制及遴選程序，有效保證新聘教師已於相關測試獲得及格成績。 本年度較多新聘教師，亦已持續檢視新聘老師的進修狀況。同時

	檢視並確保所有新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。		修進度，提醒相關老師積極留意課程及報名。 本年度為2022/23年度新入職教師的第三個學年，所有教師已於8月31日前完成所有核心培訓。	跟進2024-2025年度新入職教師完成內地學習團的情況。
人事管理	(3)完善校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，並加入國安要求。	行政主任 學校自評及教師專業發展組	按需要適時跟進教職員的工作表現及操守，包括有關守法的部份。本年度未有相關個案。	有效監察教職員的工作表現及操守。
人事管理	(4)持續按監察機制，就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動，以防止政治活動入侵校園。	相關委員會 行政主任	已落實有關機制	有效監察以購買服務形式聘用的非教學人員，確保其工作表現和操守符合要求。
人事管理	(5)善用教職員會議及校本行政手冊向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠，並參考教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定清晰的員工行為管理措施及專業發展計劃。	校長 學校自評及教師專業發展組	已透過校務會議、通告及不同途徑發佈認識和瞭解《香港國安法》及《教師專業操守指引》等相關資訊。	機制有效並能重申校方對教職員工作表現和操守的要求和期望，以確保教職員能對《香港國安法》具備充份瞭解。

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
教職員培訓	(1)在教師手冊已加入與國安法相關之本校對教職員專業操守的期望及本校對教職員參與政治行動的立場 (2)教師培訓日繼續向教師申明本校對教師專業操守的期望	自評及教師專業發展組行政主任 全體教師	於第一次校務會議，校長親自講述本校對教師專業操守的期望，同時派發教師須知。	機制有效並能重申校方對教職員工作表現和操守的要求和期望，以確保教職員能對《香港國安法》具備充份瞭解。

	(3)簽署通告，知悉並明白【教師須知】之內容（包括教師守則及其他重要守則）。			
教職員培訓	(4)持續定期發放培訓資訊，鼓勵教師參與教育局有關國家安全、《憲法》、《基本法》的課程，促進所有教師接受不同層次的國家安全教育培訓及專業發展，持續鼓勵參加包括由教育局舉辦的相關專業發展課程、工作坊、研討會、內地考察及交流、網上自學課程和經驗分享等，以加深教師對香港的法治制度、一國兩制以及國家安全的認識。	國家安全教育委員會、自評及教師專業發展組	學校自評及教師專業發展組定期向相關教師發放有關國家安全、《憲法》、《基本法》的課程資訊。	參與各類交流活動有助於教師深入理解一國兩制與國家安全的重要性，進而將相關內容有機融入教學實踐。 通過定期發放培訓資訊，提高教師參與培訓的便利性與積極性。
教職員培訓	(5)持續優化及定期更新圖書館【國家資源專櫃】，供師生查閱及參考，提升教職員對國家安全、《憲法》及《基本法》的認知	學校自評及教師專業發展組	將最新與國民教育有關的資源更新圖書館的國家資源專櫃。 此外，小組依據更新的學校行政手冊，適時提醒圖書館主任「定期檢視」校內各學習領域及跨學科學與教資源的內容和質素，以確保實體和電子版藏書、其他閱讀及課程材料，沒有涉及危害國家安全及其他不適合學生閱讀的內容。	本學年已重新檢視藏書資源的內容和質素，以確保實體和電子版藏書、其他閱讀及課程材料，沒有涉及危害國家安全及其他不適合學生閱讀的內容。
範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
校舍管理機制	(1)持續安排巡視校園範圍的機制，確立當值教職員發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。	訓輔委員會	已在校園範圍的當值工作安排中加入巡視機制。	本學年在校內外巡視時沒有發現疑似有人在校舍附近進行疑似犯法行為。
範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
學與教	(1)科主任須於第一次科務會議提醒組員：於課堂教學、測考試卷、科本教材、教學資源內容等，須確保符合國家安全教育的課程指引。	學與教事務委員會 科主任	在第一次教職員會議、各科第一次科會提醒同事。	能有效提醒所有教職員，也顯示此項事項的重要性。

學與教	(2)持續檢視及監察教師之教學內容，避免向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。	校長	透過試卷審視、考績觀課、自擬教材審視機制，確保教師的教學內容、教材等不會存在違反或煽動言論的內容。	校長、副校長、學務主任、科主任的監察機制清晰而嚴謹，能確保扭曲的價值觀、發表煽動性的言論不會在校園出現。
學與教	(3)持續優化並檢視課程： 持續優化各科課程，在不同學科的課題上涵蓋十六個範疇的安全以讓學生明白維護國家安全的重要性。 透過各學科不同課題，讓學生明白香港與國家相互依存，例如在經濟安全上的不同安排及相關措施 透過持續優化課程內容，將國際事件的影響從香港延伸至整個國家，例如不同學科探討新冠疫情及國際戰爭如何影響國家發展 檢視各學習領域課程，除涵蓋《憲法》和《基本法》等內容外，亦會檢視課程內容是否有讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等元素。	學與教事務委員會 科主任	定期於科主任聯席會或教職員會議提示各教職同工留意各科教學範疇內與國安教育的配合，也會就教育局對國安教育課程框架更新定時提醒同工，讓同事理解日常教學如何配合國安教育。	學務主任於校務會議提醒各科主任必須將已更新的國安教育課程框架列於科務會議議程當中，並於來年第一次科務會議再次重覆審視和提醒科員。
學與教	(4)持續優化檢視及監察存檔教材： 透過各科教材，分析國家現今面對的發展和危機，並從教材中指出與國家不同安全的相關概念。 在選取資料和帶領學生研習時，選用合宜的資料，並確保資料來自具權威性、已經證實、官方發出或可信的機構。 優化校本教材監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素。除了確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容外，亦確保選用的資料合宜，並切	學與教事務委員會 科主任	建立機制審視由教職員自行擬製的教材，必須經過科主任審批，才可列印派發給學生；由科主任自擬之教材，則需經學與教事務委員會指定的委員審閱通過。有關教材亦須存檔以備查考。 教職員使用的電子教材亦須由合規出版社提供，否則亦需經上級審批才可採用。	本年學年校本教材審批機制運作順利，同事如須自擬教材，都能自覺跟從機制，學年內並無發現違規個案。

	合學生的程度和學習需要，以及所有教材均不涉及危害國家安全內容 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔不少於三年			
學與教	(5)持續優化及檢視館藏：根據最新指引檢視學校圖書館各項館藏，並依照校方、教育局及康文署指引為學生購買圖書及館藏，以確保提供給學生的閱讀材料不涉及任何危害國家安全的行為。	閱讀及圖書館組	圖書館主任定期檢視館藏、電子書目，如有違國安條例之物品，一律下架，報銷處理；圖書館購置新書時亦會仔細了解出版社，向可靠之供應商採購；各班課室的圖書角須提交書目清單讓圖書館主任批核；學務主任定期抽查館藏，圖書館採購書目亦須經學務主任審批。	學校實體館藏、書籍、電子書都得到嚴密監控，確保校園內不會有違反國安的書籍。
範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	(1)根據校本訓輔政策和機制，透過不同途徑(如手冊、早會等)向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	訓輔委員會 德育、公民及國民教育委員會	邀請警民關係組進行 2 次講座，社福機構進行 3 次健康講座，內容以守法及守規為主題，亦涉獵國家安全內容。全方位學習周內安排中二同學進行三日兩夜內地軍訓營，並參加了保安局的「健康校園計劃」，加強學生明白守規的重要性及對法治精神的認識。 於早會期間，多次強調學生集會的儀容儀表、行為等注意事項。走廊壁報定期更換以十二個價值觀為主題的壁報，亦參與校外比賽，義工活動，參觀博物館等活動，培養學生的責任感、承擔及守法意識。	根據持份者問卷，只有 8.9%同學認為校內活動未能提升同學自律守規意識由此可見，施行活動已見成效。學生反應良好，可以繼續施行。

學生訓輔及支援	(2)持續按需要邀請警方或相關政府部門到校進行講座，更特意請警方主要就國安主題進行分享，以幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基本法》為香港特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，做一個守法的公民。	訓輔委員會	邀請警民關係組進行 2 次講座，社福機構進行 3 次健康講座，內容以守法及守規為主題，亦涉獵國家安全內容。全方位學習周內安排中二同學進行三日兩夜內地軍訓營，並參加了保安局的「健康校園計劃」，加強學生明白守規的重要性及對法治精神的認識。 平日集會及國旗下的講話亦有相關分享。	根據持份者問卷，只有 8.9%同學認為校內活動未能提升同學自律守規意識由此可見，施行活動已見成效。
學生訓輔及支援	(3)持續按最新指引加強校外巡邏機制，除安排老師於午膳時間校外巡視外，本學年學校全面恢復全日面授課，亦安排老師於放學時間校外巡視，注意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生。此外，本學年擴大領袖生當值的規模，安排領袖生加強留意同儕在校內遵守紀律及守法的情況。	訓輔委員會	已安排教師放學後校外巡視並必須巡視校舍外圍。如發現有人有人在校舍附近進行或涉及政治或危害國家安全活動，須即時致電回校尋求支援，並由訓導主任與警民關係組聯絡。安排當值老師及領袖生於校內巡視，如有異常事件須立即通知負責老師。	本學年沒有在校內或放學後在校外巡視時發現疑似有人在校舍附近進行疑似犯法行為。
學生訓輔及支援	(4)定期檢視訓輔機制及獎懲項目，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民，同時使獎懲項目能適用於「維護國家安全及國家安全教育」工作之上，提升學生自律守規意識。	訓輔委員會	本學年設有 5 次初中級訓輔會議、5 次高中級訓輔會議、5 次獎懲會議、3 次訓輔委員會會議，以檢視現行訓輔機制及獎懲項目。	定期於會議上探討同學會否因違反國家安全法律而接受校內處分及制定各種措施提醒學生保持自律守規意識。
學生訓輔及支援	(5)制定策略和應變措施防止學生出現違反「維護國家安全及國家安全的行為」，並提供支援，疏導學生情緒，讓學生知道明白本校的規範。	訓輔委員會	學校常設「學習支援中心」，以備於學生出現可能違反「維護國家安全及國家安全的行為」跡象時，暫時抽離，以免影響其他同學的正常學習，並即時提供支援，教導學生及處理學生情緒。	根據使用紀錄，本學年曾有一次因懷疑同學有可能涉及能出現違反「維護國家安全及國家安全的行為」而需要提供支援及處理學生情緒的個案。 學校就事件諮詢警民關係組並獲得建議，協助學生處理相關

				事件，學校亦為學生進行個別輔導，並安排學生參加由警民關係組提供的培訓。
--	--	--	--	-------------------------------------

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
家校合作	(1)與家長保持緊密溝通 持續透過家長教師會的恆常會議及不同活動與家長保持緊密溝通，尋求家長的支援、理解和配合，強化家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	助理校長 家長教師會教師 委員	本校一直透過相關平臺向家長發放資訊，例如教育局的一些相關資訊；除常規 eClass 通告外，一般溝通會透過兩位班主任與家長聯繫，且設立級訓輔、級學務、級生涯及級融合等專責崗位，讓家長可以知曉學生在校的不同情況。另外，因應近年本校跨境生或從國地轉讀的學生數目有上升趨勢，相關家長除可透過學校官方微信溝通，家長教師會亦與家長建立微信家長群，提升與內地的家長溝通。	家長除能透過學校網頁及 eClass 瞭解學校的最新資訊及發展情況；而不同專責崗位的教師亦因應學生情況聯繫家長，適時提供協助及意見，確保學生及家長能得到幫助，強化家校合作，建立學生正面價值觀。 家長教師會除設立 WhatsApp 家長義工群組，鼓勵家長積極參與學生舉辦的不同活動及增加溝通外；常務委員亦自發設立的微信家長群組，讓內地或跨境學生的家長能與家長幹事溝通，如有極端天氣時，群組能起有交流最新消息及處理辦法的管道。
家校合作	(2)適時透過不同途徑，例如手機通訊軟件或校網發放有關「培育子女發展正向行為」的不同資訊，協助家長處理與子女的衝突、疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等。培育下一代成為守法守規的好公民。並透過學校通告／家長日／家教會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支援、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長	助理校長 家長教師會教師 委員	家長教師會安排不同的家長活動，除周年會員大會安排關顧照顧者（家長）如何提升及改善親子相處關係外，亦會邀請不同年級的家長義工參與，例如節慶（中秋節、中一滿月、聖誕節、春節及端午節等）及中學文憑試放榜前打氣晚會等，讓家長能對不同年級的學生表達心意，例如煲糖水、佈置校園及應節食物品嚐等，讓家長有更多機	各項家長活動獲得不少家長出席及擔任義工，家長在學校活動後亦會有延後的聯誼活動，可見學校活動成為家長們聯繫的一個重心，從而培育出不同的家長情誼活動。 親子旅行活動，95.6%家長認同參觀屏山文物徑及鄧氏鄉紳古蹟，能提升對鄉民保衛家國的認識，學生從中也能提升對歷史事件的認識及瞭解，加強國民身份認同。

			會接觸學生。 而融合教育委員會及家長教師會亦會舉辦家長主題分享會，加強家長與學生的親子成長技巧提升及有特殊教育需要學生的生涯規劃導向。 2025 年 4 月 26 日舉行親子旅行，當日參觀元朗屏山文物徑，瞭解本港保家衛國的歷史；並將於 5 月 30 日由愛國教育支援中心舉行的《如何培養孩子們的國民素質》家長晚會，讓家長瞭解如何跟孩子談及與教育中國近代歷史及鞏固國家安全的重要性。	另有 84.6%參加《如何培養孩子們的國民素質》家長晚會的家長認為內容清晰易懂及 100%認為內容實用；100%參與家長表示多會講解國家歷史文化培養學生的國民素質，並表達期望學校能多從為社會責任感及文化傳承範疇，強化學生的國民素質教育。
--	--	--	---	---

範疇	措施	負責人	施行概況	成效及反思
公民及國情教育	(1)持續舉辦認識基本法/憲法/國家安全教育活動，提高學生的國家安全和守法意識，培養學生成為守法的良好公民。	德育、公民及國民教育委員會	本校積極響應國家憲法日及全民國家安全教育日，開展了一系列形式多樣、內容豐富的教育活動，包括設置展板、舉辦短講、設計攤位遊戲、開展國家憲法日主題班主任課、組織參觀國家安全展覽廳及昂船洲解放軍駐港部隊展覽、舉辦專題講座、參與第十屆中國航太日活動，以及組織「同行萬裡」——中學生內地交流計劃（2024/25）上海、寧波海上絲路及文化探索之旅（5 天）等。 此外，學校亦鼓勵學生積極參與各類與國民教育相關的比賽。本學年，學生參加了包括「2025 年國家安全齊參與」計劃「國家安全短講比賽」、全港學界國家安全常識挑戰賽（2024/25）、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、2025 年全民國家安全教育日聯校升旗禮、東九龍青年社主辦「賀國慶、慶回歸」繪畫比賽，以及「維護國家安全，人人有責比賽」（維護國家安全標語創作比賽）等多項賽事，並取得優異成績。	1A 班梁雪綸同學於「2025 年國家安全齊參與」計劃「國家安全短講比賽」中榮獲中學英文組亞軍；學校在 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽中獲頒「最積極參與學校獎」；在 2025 年全民國家安全教育日聯校升旗禮中獲頒積極參與獎；於「賀國慶、慶回歸」繪畫比賽中獲頒「最踴躍參與學校獎」；5A 班潘子龍、1A 班陳玟馨及

				馮喜靜同學更於「維護國家安全，人人有責比賽」中包攬冠、亞、季軍。 上述多元化的活動有效提升學生對《憲法》、《基本法》及國家安全相關知識的理解，使他們深刻認識到《憲法》與《基本法》的重要性，以及維護國家安全的深遠意義。這些體驗有助於培養學生的國民身份認同，並強化其成為守法公民的意識。 在客觀數據方面，本校在 APASO-III 問卷中有關「國民身份認同」（涵蓋責任、義務、自豪感、愛護情懷、對國旗國歌的尊重及國家成就認同等維度）的綜合指標（Q 值）為 116，顯著高於常模基準值 100，且較去年有所提升。 未來，學校將持續優化相關活動的設計與實施策略，以進一步鞏固和深化國民教育的成效。
--	--	--	--	--

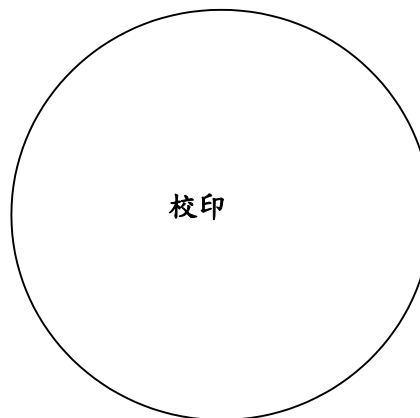
公民及國情教育	(2)持續透過多元化活動，例如舉辦與中華文化有關的活動，加深學生對國家、文化及其意義的認識，培養學生對國家的歸屬感，從而提升國民身份認同。	德育、公民及國民教育委員會	通過舉辦多元化活動，持續深化學生對國家歷史、現狀及文化的認識。活動形式涵蓋專題講座、實地參訪、粵劇與中樂欣賞、書法臨摹等，並配合每週及重要日子舉行升旗禮與國旗下講話，強化學生對國家象徵的尊重。本年度增設中華文化室，成立龍獅隊，並於課外活動中新增水墨畫班與茶道班。此外，在中秋、農曆新年、端午等傳統節日，學校與家長教師會共同組織慶祝活動並派發節慶食品，增強學生對文化傳統的體驗與認同。 本年度中華文化周活動更趨豐富，包括廣播說書、茶道體驗、拓印與剪紙、龍獅舞體驗、蹴鞠大賽、漢服日、攤位遊戲及香包製作等，家長教師會亦于文化周後包場組織觀看電影《哪吒之魔童鬧海》，進一步拓展學生的文化視野。 在參與校外競賽方面，學生積極投身多項與科技、文化及國民教育相關的比賽，如全國青少年航空航太模型教育競賽、粵港澳大灣區 AI 技能競技賽、中學校際無人機足球比賽、深港澳青少年創意設計大賽、STEAM/AI 國民教育小車比賽、「賀國慶・慶回歸」繪畫比賽、粵港澳青少年詩歌聯創比賽、中英文硬筆書法比賽、中史解碼電子賀卡設計比賽，以及香港升旗隊總會 2025 年周年檢閱禮等，均取得優良成績，展現學生多元才能。	全方位活動有效提升學生對國家歷史、文化及其意義的理解，增強他們對國家的歸屬感與身份認同。學生通過參與各類競賽，不僅在技能上獲得鍛煉，更在過程中增強對國家成就的自豪感與認同感。在 APASO-III 問卷中“國民身份認同”維度的綜合指標（Q 值）為 116，顯著高於常模基準值 100，並較去年維持上升。 未來，學校將繼續拓展活動廣度與深度，結合課程與體驗、校內與校外資源，進一步鞏固學生的文化自信與國家認同，培養具使命感與責任感的公民。
公民及國情教育	(3)定期參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	助理校長 中文科科主任 普通話科科主任	積極組織學生參與各類內地交流活動，包括中三級「同根同心」梅州及河源客家文化交流團、「同行萬里」上海寧波海上絲路及文化探索之旅、中四級公民科「湖南歷史文化及傳承內地考察」、「大灣區職涯探索之旅」（東莞、深圳三天團）及「福建升學及文化考察團」等。 在校際合作方面，本校現與 8 所內地學校結為姊妹學校，本學年新增 4 所學校，包括浙江省寧波市效實中學、四川省成都市雙流中學、海南省海口市立有美術職業技術學校及湖南省衡陽市成章實驗學校。2024 年 11 月，校長率師生代表團赴廣東省佛山市文翰中學交流，學生進行了英語音樂劇及歌唱表演；2025	通過組織多元內地交流及專題活動，有效提升學生對國家文化、歷史、發展與安全的認知，並強化國民身份認同。問卷數據顯示，所有交流活動均獲得 97% 以上學生認同能提升國家歸屬感及身份認同。 「大灣區職涯探索之

		年 5 月，文翰中學盧校長率教師回訪，參與懇親會並深入瞭解兩地教育體制差異。此外，本校積極參與由廣東省中山市楊仙逸中學協辦的「『孩子的詩』粵港澳青少年詩歌聯創活動」，推動三地青少年文化交流。2025 年 1 月，楊仙逸中學黨委書記率眾學校領導來訪，雙方進行了校園參觀、英語音樂劇欣賞、彈網及無人機足球體驗等互動。2025 年 4 月，6 名學生代表參與與海南省海口市立有美術職業技術學校的簽約儀式，並出席第十屆中國航太日香港分站活動，聆聽太空人大隊長申行運大校的專題講座。2025 年 5 月，本校邀請姊妹學校參與學藝比賽，共收到徵文及書法作品 93 份，反映各校對交流合作的高度支持。中山市楊仙逸中學教師來訪期間，亦觀摩了高中中國語文科實用寫作課堂，並進行評課交流，收穫豐富。	旅」深化了學生對國家發展戰略的理解；航天講座及詩歌創作等活動顯著增強學生對國家成就的認同。 APASO-III 問卷中「國民身份認同」維度的 Q 值達 116，持續高於常模，印證活動成效顯著。 展望未來，學校將持續拓展內地交流項目，深化學生對國情的認識，培養具文化自信與責任擔當的新一代。
--	--	--	---

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____



校印