

中華基督教會扶輪中學

學校周年計劃

2025/26

中華基督教會扶輪中學

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民，實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。

教育目標

本校教育目標包括三方面：

1. 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度；
2. 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學；
3. 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

引言

1. 本學校周年計劃乃根據 2024/25 年度第 3 次法團校董會會議上通過之《2025/26 至 2027/28 年度學校三年發展計劃》擬定。
2. 為進一步加強學校運用數據的能力，並配合以七個學習宗旨作為反思點的自評工作，部份目標及策略會有所調整。
3. 本學年為三年發展計劃的第一年。

學校周年計劃 2025/26

關注事項：

1. 建構學生迎向未來的學習能力
2. 培養學生健康素養

關注事項一：建構學生迎向未來的學習能力

近三年推動學生自主寫筆記的習慣，分享了不同的筆記記錄方式，各科都要求同學使用筆記記錄所學。根據觀察，同學在各科都能夠使用筆記記錄所學，但偏向被動，需要老師提醒才會動筆。筆記內容主要也是抄錄老師記錄在電子白板內容為主，自主態度仍未能養成。

- 未來周年計劃仍會把自主學習和強化學生記錄課堂筆記技巧和質量為目標，在課堂內也會安排自主學習任務框架，讓同學可以按框架執行，潛移默化養成自主態度。老師要多監察學生筆記，並給予回饋，提高筆記質量。安排老師同儕間互相觀課，了解同儕課堂推動學生撰寫筆記的情況，從而培養學生自主學習的態度。

各科組過往積極推動學生參加校外比賽，獲得豐碩成果，本年走廊增設扶輪之星，編輯組創刊《萃言》，展示同學參加校內及校外學術活動、比賽和服務的情況，提升學生成就感，但仍有少部分性格較被動的學生未有投入比賽。

- 考慮到學生自信仍然有提升的空間，來年將繼續鼓勵學生參與不同校內校外的學藝比賽，靈活使用不同平台展示學生成果。

上一學校發展周期，本校把照顧學習差異放在重點關注項目當中，由課堂設計，分層課業的設計，到裝備教師具備照顧學生學習多樣性的能力，已有初步成果。

- 惟照顧學生學習多樣性情況仍然非常值得關注，故未來本校仍會透過校外支援，校內的專業交流分享，以提升課堂和延伸課業的分層設計的質素。

過往各科組都會分析 KPM、APASO 問卷結果，回饋工作情況。各學科從學生測考表現，回饋教學，但同工運用數據的方法的能力仍有改進空間。

- 來年仍會推動各科聚焦透過測考回饋檢視學生的能力分布、題型表現與學習落差，建構學生學習歷程紀錄系統等，進一步運用數據以優化教學策略，提升學生持續學習的能力。

教育界普遍趨向把人工智能融入教學，讓學生掌握運用人工智能的能力。因此，提高學生的資訊素養就變得非常逼切。

- 來年會以培養學生的資訊素養訂為關注項目之一。

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1	建構學生自主學習態度 七大學習宗旨： 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養	● 加強課堂內外自主學習策略的實踐，提升學生的學習動機與能力，包括： ➢ 持續強化學生課堂筆記的技巧與質量，提升整理知識與反思能力； ➢ 推動科組在教學設計中加入自主學習任務，如預習、反思活動、學習任務選擇等，增強學生學習主動性與責任感； ➢ 推動教師同儕觀課與教學專業交流，提升課堂上運用自主學習策略的專業能力。 ● 為學生創造成功機會，以不同形式展示及表揚同學的學習成果、參賽成就與心得等，以提升學習成就感，包括： ● 推動科組舉辦多元化活動，展示及表揚學生的學習成果與比賽經驗，增強學生自信及營造正向學習氛圍。	● 學生透過筆記及自主學習活動有助提升學習成效 ● 學生能於課業上展示學生自主學習能力得以提升 ● 學生能得到更多展示成果的機會，以提升其學習成就感 ● 學生於課堂內外能主動學習 ● APASO 及 KPM 中有關自主學習部份的分數有所提升	● 校本師生問卷 ● APASO ● KPM ● 持分者問卷 ● 學生訪談 ● 學生成果展示 ● 教師觀察 ● 檢查學生課業	全學年	學與教事務委員會	／

1.2	優化教學策略，提升學生持續學習的能力 七大學習宗旨： ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力	推動科組優化教學調適以照顧學習多樣性，包括： ● 透過香港教育大學「校本多元計劃」，將照顧學生多元學習需要的教學策略與實踐經驗在校內進行分享與交流，促進專業成長與共同備課文化； ● 科組須根據學生能力設計分層課業，並透過定期檢查學生課業，聚焦對學生的回饋與適切支援； ● 推動教師參與觀課、教學反思與實踐分享，提升在課堂中運用分層教學策略的能力。	● 學生能透過合適的分層課業以促進學習 ● 學生能透過成績分析及學習歷程紀錄表掌握學習成效，並提升學生持續學習的能力 ● 學生於 APASO 及 KPM 中有關學習自信部份的回應中顯示透過分層課業及	● 校本師生問卷 ● APASO ● KPM ● 持分者問卷 ● 學生訪談 ● 學生成果展示 ● 教師觀察 ● 檢查學生課業	全學年	學與教事務委員會	
-----	--	--	---	---	-----	----------	--

		● 推動科組有效運用學生的學習數據，改進老師的教學策略，同時協助同學掌握自身的學習表現，包括： ➢ 推動科組分析及追蹤測驗與考試成績，尤其聚焦於學生的能力分布、題型表現與學習落差，並根據數據結果檢視學習成效，提出具體改進建議； ➢ 建構以學生學習表現為本的歷程紀錄系統，幫助同學了解自身優勢與待改進之處，以支援後續教學與輔導； ➢ 引入香港考試及評核局的「文憑試診斷回饋系統」（DFS），讓同學練習並獲取個人化回饋，找出強弱項；同時讓教師分析全班學生的學習狀況，以調整教學策略。	成績分析能提升學習自信				
1.3	培養學生的資訊素養 七大學習宗旨 ● 資訊素養	● 透過多元化活動，培養學生成為負責任的公民及終身學習者，以應對資訊世界的變化，包括： ➢ 中二級推行專題研習活動，引導學生探究及關注公民議題，並結合資訊科技應用，以提升其資訊素養與批判思維能力； ➢ 推動科組透過多元化的課堂與課外活動，從不同層面提升學生的資訊素養及媒體判讀能力。	學生能透過專題研習或與資訊素養有關的活動及比賽，提升對資訊世界變化的理解 學生能透過學與教中央使用人工智能準則，以及於科目內的應用，培養正確、合乎道德地使用資訊的能力和態度	校本師生問卷 APASO KPM 持分者問卷 學生訪談 學生成果展示 教師觀察	全學年	學與教事務委員會	

		● 推動人工智能融入學與教，培養學生正確、合乎道德地使用資訊的能力和態度，包括： ➤ 制訂人工智能學與教校本指引，明確規範使用原則，促進安全、道德及有效的應用； ➤ 以中、英文科作為試點，推動人工智能教學平台的應用，並進行成效評估，為日後擴展使用累積經驗。	APASO 及 KPM 中有關資訊素養部份的分數有所提升				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

關注事項二：培養學生健康素養

為配合學年關注事項「建立關愛群體，培養學生國民身份認同及成為良好公民」，學校於上一學校發展周期舉辦不同活動，讓學生對國家歷史、文化、現況及發展的認識有更深入認識，從而擴闊學生視野，增強對國家的了解和溝通，從而建立歸屬感。學校設立中華文化室，讓學生體驗與中國文化有關的活動。舉辦了國內考察團，能提升學生對國家的認識，培養學生對國家的歸屬感及國民身份認同。中國節慶活動讓學生感受中國傳統節日的喜慶氣氛，亦可增加歸屬感及國民身份認同。未來可透過西方節日，擴闊學生世界視野，提升學生公民的意識。學校亦繼續加強鼓勵各科／委員會舉辦或參加與國家安全相關的活動及比賽，藉此增加學生的自豪感及對《基本法》及《國家安全法》的認識，從而建立國家觀念及國民身份認同、培養學生守法精神及成為良好公民。

在「建立關愛群體」方面，近三年期間加強與外間機構合作，透過義工服務或活動，讓學生能關心有需要人士，培育同理心及回饋社會的正面價值觀。學校亦制定建議學生參與義工服務時數的要求，讓不同成長階段的學生有不同的目標。和諧共融校園活動將繼續，藉此推廣校內尊重殊異、互助互諒的精神，讓學生明白關愛的重要性，並聚焦精神健康，以營造健康的生活方式。

展望未來，學校可更有系統安排學生外出參與義工服務，亦會與外間機構聯絡，尋找合適義工服務，讓學生參與。此外，學校會更重視學生的健康生活，包括更廣泛推廣體育活動，以及更聚焦關注學生精神健康。

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	促進學生心靈健康 七大學習宗旨： ● 寬廣的知識基礎 ● 健康的生活方式	● 配合教育局《4Rs 精神健康約章》，舉辦多元化精神健康推廣活動 ➤ 聯同駐校社工或外間機構舉辦提升學生自信和處理逆境能力活動； ➤ 透過身心靈健康周及相關活動提升學生對保持情緒健康的關注，培養學生學會關愛他人及處事兼有同理心； ➤ 透過以 4Rs 為核心的成長支援模式及活動強化學生心理衛生意識，提升學生精神健康。	● 學生能透過多元健康活動，促進學生的精神健康及對其的關注 ● APASO 及 KPM 中有關學生健康部份的分數有所提升	● APASO / KPM 數據 ● 校本師生問卷 ● 學生訪談 ● 教師觀察	全學年	德育、公民及國民教育委員會 訓輔委員會 融合教育委員會	外間機構
2.2	培養學生建構正向生活習慣和態度 七大學習宗旨： 國民及全球身份認同 健康的生活方式	● 加強校園健康教育，培養學生對體藝活動的欣賞與興趣 ➤ 優化中一及中二級的「一人一音樂」為「一人一音樂／體育」，以培養學生養成做運動的習慣； ➤ 舉辦大型全校運動競技日，提升學生對體育的興趣； ➤ 與外間機構協辦不同藝術活動，培養學生對藝術的欣賞與興趣。	● 透過不同學校活動，能培養學生對體藝活動的欣賞與興趣 ● 學生能透過如「全運在扶輪」等活動，增強對國家及國際議題的關心及重視	● APASO / KPM 數據 ● 校本師生問卷 ● 學生訪談 ● 教師觀察	全學年	德育、公民及國民教育委員會 訓輔委員會 融合教育委員會	外間機構

	● 舉辦關懷社會的活動，提升學生的同理心與社會責任感 ➢ 訂定學生義工服務時數，與不同科組合辦及組織義工活動，培育學生建立同理心及責任感； ➢ 參與校外或聯校計劃，協助學生認識不同的社會狀態，提高社會責任感及國民身份認同； ➢ 安排學生參與不同的交流研學團，拓闊學生視野； ➢ 推動正向生活模式，透過反欺凌、禁止煙毒等成長活動，培育學生健康生活習慣。 ● 配合聯合國可持續發展目標，培養學生關心和重視國家及全球議題的態度 ➢ 安排不同學習目標的內地交流活動，培育學生認識及尊重不同風俗與文化，促進對可持續發展不同範圍概念的認識及重視； ➢ 透過國際節日、專題講座與文化展板等活動，使學生認識及了解國家與世界的發展方向；並將跨文化觀點融入教學，提升學生對全球議題的理解； ➢ 透過升旗儀式以及舉辦認識基本法/憲法/國家安全教育活動，提升學生的國家安全和守法意識，培養學生成為守法的良好公民； ➢ 推動認識 17 個可持續發展目標，配合各科課程知識，提高學生對可持續發展及全球議題的了解及關注。	● APASO 及 KPM 中 有關學生體育及國際視野部份的分數有所提升		聯課活動委員會 姊妹學校組	
--	--	--	--	-----------------------------	--