

中華基督教會扶輪中學  
學校發展計劃  
三年學校發展周期  
(2025/26 至 2027/28)

# 中華基督教會扶輪中學

## 辦學宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。

## 教育目標

本校教育目標包括三方面：

1. 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
2. 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
3. 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

## 教育信念

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項                      | 目標                         | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 跟進方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 關注事項一：<br>優化教學策略，提升學生學習成效 | 1. 加強教師專業培訓，建立學習型團隊，提升教學效能 | <b>【部分達標】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 核心科目設共同備課節，讓老師有效進行專業交流，提升老師專業能力。</li> <li>● 校方每年透過不同機構安排多次交流活動，合作之外間機構單位包括：教育局校本支援服務、Project WeCan、友校同儕到校專業分享、QSIP、區會聯校教師發展、香港中學校長會、賽馬會「校本多元計劃」等。</li> <li>● 每年全校教師專業交流或培訓總時數逾 2000 小時，故本校教師都積極投入參與專業發展活動。</li> <li>● 在近兩年的同儕觀課除了科本觀課外，也有跨科跨 KLA 的觀課，都是所有老師參與。</li> </ul>                                                                                                                                                            | 納入恆常性工作，相關優化工作如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動教師專業發展，以提升學生學習成效。</li> <li>● 同儕觀課恆常化，發展至公開課形式，甚至階段性逐步發展至邀請友校參與交流，提高教師互動交流的層次。</li> </ul>                                                                                                                                                          |
|                           | 2. 透過不同教學策略，照顧學習多樣性        | <b>【部分達標】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 近三年推動資優教育主要是善用多元學習津貼，為高中同學提供高階核心科目增潤課程，聘請專業導師指導同學。</li> <li>● 透過資助同學參加大專院校開辦之資優課程，擴闊高中資優學生的視野。惟資優教育尚未算普及，僅部分學生能夠參加。</li> <li>● 由 23/24 學年起，本年走廊增設扶輪之星，展示同學參加校內及校外學術活動、比賽和服務的情況，以提升成就感；並展示其學習成果。各科於各樓層壁報均有展示學生的佳作，以提升其成就感。藝廊展覽於全年開放展覽學生的佳作，以展示學習成果，並展示學生參加校內及校外比賽的得獎作品。又善用早會時段頒發獎項予獲獎同學，提高學生的榮譽感。此外，24/25 學年第二學期編輯組《萃言》創刊，派發給全校師生及家長，以致友校，作為展示學生成就和作品的文字平台。</li> <li>● 校方已通過不同類型活動及比賽，藉此提升學生之自信心和學習成果，但仍有少部分較被動學生尚未投入參與比賽。</li> </ul> | 繼續訂為下一周期關注事項，相關優化工作如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚焦於照顧學習差異和建立學生自主學習習慣。</li> <li>● 未來推動資優教育時可考慮在課程內加入資優教育元素，與校外資源的運用相輔相成，使資優教育可更普及，更多尖子同學受惠，可以納入恆常工作。</li> <li>● 各學科推動學生參加各項比賽活動能提升學生自信，不過也只是部分學生參與，可要求各科納入恆常工作，繼續鼓勵更多學生參與。</li> <li>● 各學科的學術周的推行能夠在課堂外，以輕鬆遊戲的性質促進學生學習，頗具成效，可以納入恆常工作。</li> </ul> |

| 關注事項 | 目標                         | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 跟進方法                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學方面，核心科目設共同備課節，讓老師進行課程調適及專業交流，會議上協調進度、設計校本教材、剪裁課程，以照顧班級、組別之間的學習差異。</li> <li>● 近年初中各級在學期中加入了不少內地插班生，各班學生人數超過 30 人，必需善用分組資源降低師生比例，核心科目有按能力分組教學，相對更能照顧學生學習差異。</li> <li>● 本年度於高中及初中均開辦課後增潤及補底課程。課後增潤課程能照顧不同班級不同學生對核心科目之需求，尤其初中學生，惟學生活動繁多，在協調學生需要與編訂上課時間表時有相當難度。</li> <li>● 本校逾八成科目設立並執行分層工作紙之政策。分層工作紙能有效照顧學生不同學習需要，但仍有優化之餘地，例如：英文科分層工作紙的課業多為閱讀理解，聆聽及說話卷別則略少，支援類別較單一；而數學科分層課業未能將抽象概念視象化，難令個別學生（尤其是自閉症譜系障礙學生）理解抽象概念。</li> <li>● 學生近年開始習慣使用分層工作紙，惟分層工作紙的安排和製作上仍有待改善，有個別科目製作分層課業有困難。</li> <li>● 近三年本校積極推動學生寫筆記的習慣，由科任老師按學科特色，教授不同寫筆記的方法，協助學生整理所學，筆記簿有助學生建立個人學習系統，不過學能較弱的學生仍需時間建立習慣。大部分學生在撰寫筆記時也偏向被動，需要老師提醒，內容主要也是抄寫電子白板或黑板內容，在習慣上和內容上也未能達到「自主」筆記的層次，某些學科因課堂性質特別，較難推行「自主」筆記。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化分層教學策略，照顧學生學習差異。</li> <li>● 繼續推動學生建立包括摘錄筆記等的自主學習習慣。</li> </ul>                                                     |
|      | 3. 建立學生自信及積極的學習態度，提升學與教的效能 | <p>【部分達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中學生每年均完成不少於一次創科教育科 STEAM 專題研習，但專題研習的推動則未能普及於各科。</li> <li>● 本校連續三年都着力推動電子教學，鼓勵老師運用電子白板施教，並把老師所提交之教案存檔，供同儕互相參考。但在平日觀察，除觀課活動外，電子學習、混合式及遊戲式學習的使用</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>繼續訂為下一周期關注事項，相關優化工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習可以恆常工作模式，繼續由學與教事務委員會之專題研習小組統籌，優化推行的方式。</li> <li>● 近年 AI 融入教學，24/25 學年接洽過幾</li> </ul> |

| 關注事項 | 目標 | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 跟進方法                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    | <p>仍然未算普及。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校無線網絡並不穩定，因此老師都不太常使用平板電腦，或其他多元化的電子教學策略。部分專室也未設有電子白板，也影響了課堂內電子教學的推行。</li> <li>● 圖書館有全年整體閱讀推廣策略，每學期設有閱讀推廣月，亦與各科組合作推動跨學科閱讀，更帶領學生往深圳書城參觀，培養學生積極的求學態度。這些舉措均有助培養學生良好語文能力及寬廣知識基礎。但是，仍有部份學生或許為了應付跨學科閱讀的課業，才花時間進行閱讀，未必對閱讀相關圖書感興趣，未能因應閱讀興趣而建立閱讀習慣。</li> <li>● 學科主要就自己科所掌握的學生成績數據作數據分析，調整教學，對於試卷分析、跨年度學生數據的比對都只是科內自己處理，未有系統也沒有方向，未來可加強這方向的發展。</li> </ul> | <p>家提供 AI 教學支援的收費平台，也有同工試用後反映 AI 有助教學和學生學習，惟收費平台的和免費平台功能相若，發展方向傾向研究輸入指令的方法。未來可以就 AI 在教學的運用上加以探討。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來的周期可優化閱讀節、跨科閱讀、普及閱讀的推行。</li> <li>● 各科在這三年仍未能有效和有系統地運用數據優化教學，未來可以加以強化。</li> </ul> |

| 關注事項                                       | 目標                     | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 跟進方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>關注事項二：<br/>建立關愛群體，培養學生國民身份認同及成為良好公民</b> | 1. 建立國民身份認同，培養學生成為良好公民 | <p>【大部份達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期學校提供不同活動，如舉辦交流團、締結姊妹學校、少林武學文化體驗及中華文化周，增強學生對國家歷史、文化、現況及發展的認識，擴闊學生視野，從而建立國民身份認同。</li> <li>● 本校增設中華文化室。在課外活動方面除了有中樂班，更增設水墨畫班及茶道班等。水墨畫班學生賀年作品於新春期間在黃大仙港鐵站展出。</li> <li>● 現時已締結七間內地姊妹學校。締結姊妹學校不但能了解不同地區的文化歷史；更可通過雙方互動交流，提升學生及教師間的溝通與理解，從而讓學生建立國民身份認同。</li> <li>● 本周期學校舉辦不同交流團，包括「潮州的文化遺產內地考察」、「省外行-香港中學生內地交流計劃」廣西南寧和德天的民族文化及地貌探索之旅等、加深了對國家歷史、文化、現況及發展的認識，並認識到國民的義務及提升國民身份認同。</li> <li>● 本周期舉辦的多元化活動次數達標，每年平均舉辦 38 次活動。</li> </ul> | <p>納入恆常性工作，相關優化工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續通過不同活動讓同學能全面對國家歷史、文化、發展有更深入的認識，從而建立歸屬感及國民身份認同。</li> <li>● 持續舉辦內地交流團，讓學生能認識國家、歷史、文化及其發展，從而建立對國家的歸屬感及自豪感，提升國民身份認同。</li> <li>● 中華文化週頗受師生歡迎，建議安排學生參與不同的傳統文化活動如章回小說說書等。中華文化室的建立，也可以讓學生在傳統古典的環境中，學習中國書畫、茶道等活動，提升學生的國民身份認同。</li> </ul> |

| 關注事項 | 目標 | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 跟進方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校內問卷調查，本周期內 3 年問卷皆有超過 75%學生及教師同意透過課程、多元化活動、交流考察能提升學生國家歸屬感，達到預期目標。</li> <li>● 本周期舉辦不同節日活動，讓學生能體驗節日氣氛及認識中國文化，透過製作手工藝，體驗中華文化，學校更成立龍獅隊在不同節日作演出，藉此增強學生對中華文化的認識。</li> <li>● 家長教師會在傳統節日中更送出節慶食品，與同學一起增添節日氣氛並加深學生對國家、文化及其意義的認識，培養學生對國家的歸屬感，從而提升國民身份認同。</li> <li>● 本周期舉辦的中國節日及慶典次數達標，每年平均舉辦 4 次活動。</li> <li>● 根據校內問卷調查，本周期內超過 80%學生及教師同意透過中國節日活動及慶典能提升學生對國家的歸屬感，達到預期目標。</li> <li>● 本周期舉辦不同跨科/委員會活動，如講座、國家安全教育日活動、中華文化周、展板、攤位遊戲等，增強學生對《憲法》及《基本法》的認知，透過活動增加學生對基本法和國家安全的認識，明白守法的重要性，從而建立國民身份認同。除此以外，不同跨科/委員會共同參與外間比賽，獲得不同獎項，如於 2023 全港學界國家安全常識挑戰賽獲「積極參與學校獎」、在 2024 國家安全校園壁報設計比賽中，獲「優秀視頻講解獎」、2024 國家安全寫作比賽中獲「最積極參與學校獎」，2024 國家安全寫作比賽優異獎、「『疊出心裁』疊杯競技與《基本法》問答比賽 2024」本校獲得全場總冠軍及 2025 全港學界國家安全常識挑戰賽獲「積極參與學校獎」。</li> <li>● 本周期正式成立中式升旗隊，所有隊員已受正統訓練，成員全年也有定期步操訓練，學生亦能以流利普通話及廣東話於升旗禮擔任司儀及國民教育短講。學校更設立一人一制服政策，每一團隊每星期需接受訓練，學習紀律、團隊精神、溝通技巧等，藉此培訓學生成為領袖，從而建立學生國民身份認同。升旗隊參加「香港升旗隊總會 2025 年周年檢閱禮」暨「步操評選」，獲香港升旗</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期與姊妹學校互相交流，了解不同地區的文化歷史，提升學生及教師間的溝通與理解，從而讓學生建立國民身份認同。</li> <li>● 本周期水墨畫只限於部份學生，來年可考慮融入視藝科課程內。</li> <li>● 將持續舉辦中國傳統節日活動以此推廣中華文化及建立身份認同。</li> <li>● 本周年成立龍獅隊在不同節日作演出，未來可增加參與人數，讓更多學生可體驗龍獅傳統文化。可以增進學生對中華文化的認同感，學習到中國傳統文化的知識，保障文化安全。</li> <li>● 來年繼續鼓勵各科/委員會聯合舉辦活動，除可減少活動時間重疊及減輕人手外，更能全方位認識基本法和國家安全法的重要性，未來可以與更多的科及委員會協助，從而培養學生守法精神。</li> <li>● 來年將繼續招收新的升旗隊及升旗隊司儀成員，並提供培訓，帶領同學參加升旗儀式。</li> <li>● 來年若其他制服團隊於步操訓練純熟，會嘗試安排其他制服團隊進行升旗禮。</li> <li>● 來年將安排校內不同單位的學生領袖，例如樂器小組、體育項目小組等隊長，一同參加由教育局主辦的「多元智能體驗計劃」，提升學生的自律、自信、團隊精神、抗疫能力和領</li> </ul> |

| 關注事項 | 目標        | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 跟進方法                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           | <p>隊總會評為「第十七屆優異隊伍」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 24/25 學年安排同學參加「多元智能躍進計劃」訓練營，並安排全體中二級同學到內地參加三天軍訓營，讓同學從經驗中學習，培養他們成為自律、自信、合群和具抗逆力的青年人，並建立學生國民身份認同。</li> <li>● 100%升旗隊隊員及司儀在校內問卷中表示活動有助提升國民身份認同，達到預期目標。</li> <li>● 學校積極推廣教師接受國家安全相關的培訓或活動。此外，亦會定期檢視各新教師是否已符合教育局規定的有關國家安全培訓要求。</li> <li>● 本周期共舉辦 2 次教師內地教師考察團，增加老師對國家地貌、保育及茶文化的認識。超過 80%教師同意培訓或活動有效加強對國家安全的認識及了解，達到預期目標。</li> <li>● 本校在 APASO-III 問卷中有關國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌成就)的大題中的 Q 值為 116，高於常模 100，成功達標。</li> </ul> | <p>袖才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續透過校務會議或通告發放有關國家安全相關培訓予老師，讓老師能適時接受教師培訓，增加對國家安全的了解和認識。</li> <li>● 透過校內專業發展，邀請講者舉辦國民教育講座，令老師對國家安全有更深入的認識。</li> </ul>                                                                                                             |
|      | 2. 建立關愛群體 | <p>【部分達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校舉辦不同活動及講座，讓學生學習關愛他人並建立同理心，從不同角度培養同學主動關心別人。亦設立大哥姐及領袖生團隊，協助老師照顧低年級同學及有需要的同學，藉此培養關顧他人精神及同理心。</li> <li>● 學校舉辦不同義工活動。除此以外，本周期更參與外間機構的義工服務計畫，如賽馬會眾心行善計畫及栽種和平計畫。透過活動，學生能了解社會不同需要，建立同理心，明白施比受更為有福。為讓學生有計畫地參與義工服務。本周期為學生設立義工服務時數，但由於時間安排的倉促，學生較依賴老師安排義工服務，所以部分學生未能達至學校最低服務時數要求。</li> <li>● 根據校本學生抽樣問卷調查結果，超過 80%學生表示參與義工服務有助他們懂得關心社會不同人士的需要及有助他們學習回饋社會和服務他人的精神，提升同理心及正確價值觀。</li> </ul>                                                 | <p>納入恆常性工作，相關優化工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度全方位學習節按需要設有不同關愛主題活動。</li> <li>● 「卓越計劃」會繼續安排新來港同學參加有系統的廣東話培訓，讓同學盡早深入認識香港文化。</li> <li>● 展望未來，學校將更有系統安排學生外出參與義工服務，亦會與外間機構聯絡，尋找合適義工服務，讓學生參與。</li> <li>● 繼續為各級設立義工時數，安排不同義工服務給不同年級。負責老師會定期發放外間機構的義工服務的消息，</li> </ul> |

| 關注事項 | 目標 | 達標程度                                                                                                                                                                                                     | 跟進方法                                                                                  |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期舉辦不同和諧共融活動，加強學生對有關特殊教育需要的認識，讓學生消除對其他同學特殊學習需要的誤解。並藉此增強學生的同理心，推動全校參與、和諧共融的理念，營造一個尊重殊異、互助互諒的學校環境。</li> <li>● 本周期各工作計劃均應對不同共同能力及正面價值觀，於學生問卷調查中反映成效不俗。</li> </ul> | <p>讓學生能夠更加自主積極參與活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議於活動室舉行。</li> </ul> |

| 關注事項                                       | 目標                                | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 跟進方法                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>關注事項三：</b><br><b>全方位推動生涯規劃教育，促進學生成長</b> | 1. 加強生涯規劃輔導，協助學生有系統地探索個人發展方向及事業目標 | <p>【大部分達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過生涯規劃課指導全體學生設立教育局「我的生涯規劃歷程」網上平台帳號，讓學生能透過平台功能有系統地記錄和整理個人的學習歷程、興趣、能力及未來志向。學校亦安排中四及中五級進行平台提供之職業性向評估工具如 CII 測驗及 BIM 測驗等，作為學生規劃及反思未來的參考。</li> <li>● 學校於周期內相繼推出優化版中三級及中六級師友輔導計劃，同學在班主任協助下，獲安排與配對老師進行最少一次輔導會談，有關會談記錄亦上載至電子平台，以便為同學之選科疑慮作出跟進支援。</li> <li>● 學校重新規劃「中六模擬放榜活動暨家長日」，透過結合兩項活動，讓家長更全面掌握子女的學業表現與升學準備情況。學生亦可藉此機會深入分析個人學業成績，在教師指導下制定具體可行的升學策略，為公開試及升學作充分準備。</li> </ul> | <p>納入恆常性工作，相關優化工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可適時運用職業性向評估工具所得結果，並在適當時機與班主任及家長分享相關資訊，以促進各持份者對學生性格特質及職涯方向的理解，從而在日常互動與支援中，作出更具參考價值的引導與配合。</li> <li>● 學校可提供更具針對性和貼身的輔導支援。除了按計劃安排指定次數的輔導會面外，亦可靈活增設固定面談時段及額外的教師支援會議，以加強學校對學生需要的了解，提升輔導的針對性與成效。</li> </ul> |
|                                            | 2. 配合學生成長需要，規劃多元化的生涯規劃教育          | <p>【大部分達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校參考教育局有關生涯規劃的學習元素，建構校本生涯教育框架，為各年級釐定具體的成長主題，並按學生的發展需要設計及推行相應的生涯教育活動，擴闊學生視野及加強其自我認識及未來規劃的能力。</li> <li>● 學校積極拓展校外資源，於發展周期內與超過20間校外機構建立合作關係，為各年級學生舉辦多元化的生涯規劃活動。活動形式包括行業及院校講座、實地參觀、工作體驗及內地交流考察團</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <p>納入恆常性工作，相關優化工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在保留原有活動元素的基礎上，學校須持續優化整體活動規劃，例如提升活動內容的多樣性與互動性，以加強學生的參與感與投入度。</li> <li>● 進一步增設與「職業探索」及「生涯規劃與管理」相關的教育活動，協助學生拓展對不同工作場景的認識，了</li> </ul>                                                                    |

| 關注事項 | 目標                     | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 跟進方法                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        | (廣州升學及文化考察團 23/24、東莞及深圳大灣區職涯探索之旅 24/25、福建升學及文化考察團 24/25) 等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 解社會各行各業的實際運作，提升其生涯規劃的方向感。                                                                                                                                                                                                                           |
|      | 3. 以全校參與模式，提升生涯規劃教育的效能 | <p>【大部分達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極拓展多元化家校活動及溝通渠道，與家長保持緊密聯繫，相關形式包括發放各類活動宣傳家長信、舉辦升學家長講座、中三級選科家長會及中六級放榜資訊晚會等，協助家長掌握最新升學資訊，從而更有效地指導和支持子女的升學及職涯規劃。</li> <li>● 學校持續推動全校參與的生涯教育模式，鼓勵並強化各科組在課程中融入生涯規劃元素。各科組須於年度計劃書中納入與生涯規劃相關的發展項目，促進跨科協作。</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p>納入恆常性工作，相關優化工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 探索更多元化的家校溝通方式，致力加強家長的參與及投入程度，例如安排家長參與院校參觀等體驗式活動，加深家長對升學資訊及教育趨勢的了解。</li> <li>● 除了科組層面的活動協作外，各科亦宜在教學課程設計中有意識地融入生涯規劃元素，從而更有系統地推進生涯教育的整體實施。</li> </ul>                                |
|      | 4. 提升教師團隊對生涯規劃的專業認識    | <p>【大部分達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於發展周期內持續加強教師在生涯規劃方面的專業培訓，致力提升教師於認知、應用及評估層面的專業能力。已舉辦的教師專業發展活動包括：生涯規劃理論培訓講座 (22/23)、生涯規劃工具應用工作坊 (23/24)、三年計劃評估會議 (24/25) 及參觀港鐵學院 (24/25) 等，深化教師對生涯規劃教育的理解。</li> <li>● 學校積極鼓勵教師團隊修讀各類生涯規劃課程，並透過內部會議分享修讀經驗。於發展周期內，部分教師已修畢的課程包括教育局主辦的「中學升學就業輔導及生涯規劃基礎證書」20 小時課程 (5 位) 及 100 小時課程 (1 位)，以及「賽馬會鼓掌·創你程計劃」生涯發展教育自評基準證書課程 (6 位) 等。上述培訓有助提升教師在生涯指導方面的效能與專業質素，鞏固相關工作的整體推動。</li> </ul> | <p>納入恆常性工作，相關優化工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除教育局證書課程，繼續探索並推廣不同大專院校提供的生涯規劃教師課程，確保教師團隊的專業知識持續更新與進步。</li> <li>● 在教師培訓的方向上，可加強其行業認知與個別輔導能力，包括提升對各類行業出路的了解，以便為學生提供更針對性的生涯建議。同時，亦應強化教師在生涯面談技巧及活動策劃方面的專業能力，以便支援學生的生涯發展需要。</li> </ul> |

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現

#### 1. 國民和全球公民身份認同（成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性）

本校致力培養學生成為具備國民身份認同、社會責任感及國際視野的世界公民。透過課程、活動及交流經歷，學生逐步建立對國家歷史與文化的理解，並能在尊重多元社會的基礎上，發展正確的價值觀與態度。

##### I) 在價值觀與公民責任方面：

- 學生於日常學習與學校活動中，能逐步建立正面價值觀與社會責任感。根據校本學生問卷調查，學生對「透過一人一制服及其他活動能提升國民身份認同、世界視野與價值觀」一項的平均評分為 3.45 分（滿分 5 分），反映學生對學校安排之教育活動在公民與國民身份發展上的成效持肯定態度。
- 此外，學生在校內參與多項大型活動中，亦能建立正面的公民態度與價值觀。旅行日活動中，學生需自行籌備所需物資，超過 95% 的學生認為活動有助培養責任感、承擔精神及尊重他人。歌唱比賽則協助學生培養堅毅、同理心與勤勞精神；聖誕聯歡活動促進責任感、團隊精神與承擔意識；而在陸運會中，學生尤其認同步操大匯演能有效培養團隊精神與國民身份認同，該項目的學生平均評分達 3.7 分（滿分 5 分），反映活動成效良好。另外，近 95% 學生認為懇親會有助建立尊重、仁愛與孝親等核心價值。

##### II) 在國民身份認同與愛國教育方面：

- 根據 APASO 問卷數據，學生於國民身份認同方面表現理想。於 22/23 年度問卷中，有關「對中國的自豪感」的各項指標平均分介乎 3.21–3.29（滿分 4 分）。而 23/24 至 24/25 年度 APASO-III 有關國民身份認同的 Q 值為 116（常模為 100），顯示學生透過課程與活動，對國家歷史、文化及成就的認識有所增進，並逐步建立歸屬感與自豪感。
- 學生積極參加各項具國民教育意義的活動，在實踐中強化國民身份認同與對國家發展的認識，如：
  1. 國慶日、憲法日、國安教育日問答比賽及《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，連續多年獲得「最積極參與學校獎」；
  2. 2025 年國家安全短講比賽：學生獲得中學英文組亞軍，並於早會向全校進行分享；
  3. 國家安全標語創作比賽：學生獲得冠、亞、季軍及 10 位優異獎；
  4. 航空航天模型教育競賽（香港區）：學生獲中學女子組亞軍；
  5. 全國萬人青少年藝術雙年展：學生作品獲選為傑出範例。

##### III) 在升旗禮與愛國儀式方面：

- 學生透過參與升旗禮及相關活動，逐步建立國民身份認同與對國家的尊重態度。本校已成立正規升旗隊，並推行「一人一制服」

政策，學生可按興趣參與不同制服團隊，包括童軍、少年警訊、更新先鋒、入境事務處學員及步操管樂團等。學生在團隊中接受紀律訓練，並學習團隊合作與責任感，深化對國家與社會的歸屬感。

- 升旗隊成員定期進行步操訓練，並能以流利普通話及廣東話擔任升旗禮司儀，主持中式升旗儀式及「國旗下講話」，講話內容涵蓋國家歷史、文化、時事及核心價值觀。學生在升旗禮中的表現認真，能展現對國家象徵的尊重與理解，反映其已逐步建立正面的國民身份意識。
- 2025 年升旗隊參與「香港升旗隊總會周年檢閱禮」，獲得中學組三等獎，表現獲得肯定。根據校本問卷調查，100%升旗隊隊員及司儀表示參與活動能有效提升其國民身份認同，並認同相關訓練有助鞏固對國家的歸屬感與責任感，顯示學校相關安排已成功達至教育目標。

#### **IV) 在中華文化教育與節慶活動方面：**

- 學生透過參與多元的中華文化及節慶活動，逐步加深對傳統文化的認識與認同。在慶祝節日的安排中，學生親手製作燈籠、香囊、湯圓，書寫揮春及製作新年掛飾，並觀賞或參與龍獅隊於節慶期間的演出，從中體驗中國傳統工藝與節慶文化的內涵。學生在活動中表現投入，並表示能從中認識中國傳統節日的起源與意義，部分作品更帶回家與家人分享，體現文化傳承的價值。

#### **V) 在交流考察與全球視野方面：**

- 學生積極參與多項內地交流與學習考察活動，包括潮州文化遺產考察、廣西南寧與德天的民族文化之旅、上海與寧波的海上絲路文化交流、大灣區職涯探索之旅、福建升學及文化考察團，以及湖南歷史文化考察團等。學生亦於中二級參與為期三天的軍訓營活動，透過軍事訓練與紀律生活，進一步提升自律能力和國防意識。
- 學生於活動後撰寫交流小冊子，並於分享會中匯報所見所學。根據問卷調查，超過 80%學生表示交流團有助拓寬視野、提升國民歸屬感與自豪感，並促進其國民身份認同。
- 此外，本校已與內地八所學校締結姊妹校關係（遍及惠州、中山、佛山、無錫、寧波、海口、成都、衡陽），並計劃拓展更多交流機會，以深化兩地學生的文化理解與身份認同。

#### **VI) 在國家安全與公民意識教育方面：**

- 學生能透過多元學習經歷，加深對國家安全與法治觀念的理解，並逐步建立正面的國民身份認同與守法意識。學校定期舉辦與國家安全及法治相關的專題講座，包括「人工智能與國安」、「智能手機性陷阱」及「港區國安法」等，學生在講座中能認識國家在科技與法律制度上的發展趨勢，並能就相關議題進行反思與討論。
- 此外，學生亦有機會參與由外交部駐港特派員公署舉辦的「中國航天新動向」講座，學生反映講座內容豐富，能增強他們對國家科研實力的了解與自豪感。
- 在校內，學生透過展板展示、攤位遊戲及戲劇觀賞等跨科文化活動，以互動形式認識《憲法》及《基本法》的基本精神與條文內容。活動有助學生掌握守法原則與公民責任，並在參與過程中提升對國家制度的認識與尊重。

## 2. 寬廣的知識基礎（獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題）

本校致力培養學生具備廣闊而穩固的知識基礎，透過多元課程設計、跨學科學習、閱讀文化推廣及實踐性活動，幫助學生掌握核心知識，並將知識轉化為應用能力，以面對個人、社會、國家及全球的發展挑戰。

### I) 在課程設計與知識應用方面：

- 學生能透過課程中的多元學習機會，鞏固學科基礎，並嘗試將知識應用於生活與創作中。初中學生於創科課程中接觸人工智能與電腦編程，能在學習過程中設計簡單產品及解決生活問題，展現初步的創造與邏輯思維能力。高中學生方面，透過學校推行的「第三選修科」政策，全體學生均修讀三科選修，當中包括應用學習課程（如流行音樂製作、商用英語、甜品與咖啡店營運）及數學延伸單元。學生能按個人興趣及升學方向探索多元領域，拓展其學術與實踐能力。
- 同時，學生亦參與校本「其他學習經歷課程」，涵蓋社會服務、藝術文化、體育發展與職業探索，並透過「學生學習概覽」記錄個人學習歷程，逐步建立學習目標與反思能力。

### II) 在國家教育與人文素養方面：

- 學生能在不同學習情境中，逐步理解國家制度與文化背景。透過十四個學科中融入的國家安全教育元素，學生對國家發展、社會運作及基本法等議題有初步認識。初中學生修讀公民、經濟與社會科，在課堂中探討公民責任與社會參與，鞏固人文素養。
- 24/25 年度，學生積極參與「賀國慶·慶回歸」繪畫比賽，並協助學校獲得「最積極參與學校獎」，反映學生具參與精神與文化歸屬感。學生亦參與內地交流與參觀活動，能透過實地觀察理解國家歷史與現況，逐步建立國民身份認同與自豪感。

### III) 在 STEAM 與創新學習方面：

- 學生在 STEAM 學習方面展現積極態度與應用能力。在「全港學生科技大賽」中，學生設計的環保車及智能車編程項目分別獲得中學組冠軍、亞軍與季軍，顯示學生能運用科技知識解決具挑戰性的設計任務。在「國際編程機械人競技賽」中，學生獲得中學組個人銅獎，能結合工程邏輯與編程技巧完成任務，展現跨學科整合能力。
- 此外，部分學生代表香港參與「全國青少年航空航太模型教育競賽」，能將在校所學應用於國際層面的實踐活動；體育代表亦於亞洲躲避盤邀請賽中與其他地區選手交流競技，展現技術與戰術知識的應用能力。

### IV) 在閱讀文化與學術素養方面：

- 學生能透過多元閱讀活動建立良好閱讀習慣，並逐步提升語文能力與思辨水平。學校舉辦「閱讀馬拉松」、「我最喜愛閱讀報告選舉」、「好書分享講座」及「漂書活動」等，學生能自主選書、撰寫讀後感及參與分享，表現出積極的學習態度與表達能力。
- 學生亦參與圖書館委員會所舉辦的專題書展與閱讀課，部分學生曾參觀中央圖書館，拓展視野並加強對圖書資源的認識與利用。整體而言，學生能透過閱讀活動從不同角度探索知識，並將閱讀作為日常學習的重要一環。

**V) 在全方位學習與學習動機方面：**

- 學生積極參與全方位學習節，活動內容包括講座、參觀、表演及社會服務等，涵蓋價值觀教育、智能發展、體藝培育與生涯探索。根據校本學生問卷調查，超過 95% 的學生對活動內容與時間安排表示滿意，反映活動設計能切合學生學習興趣與需要。
- 在學習動機與知識建構方面，根據問卷結果，學生對「透過聯課活動能幫助學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，理解個人、社會、國家及全球問題」的平均評分為 3.65 分（滿分 5 分），顯示大部分學生認同相關活動有助於加深其學科理解與社會觀察能力。
- 此外，APASO 數據指出學生的內在學習動機及工具性動機均達 P 值 85.7%，反映學生主要基於興趣與求知慾而投入學習。「教學指導清晰」方面的 P 值為 84.1%，顯示學生對教師教學內容與目標理解良好，有助於建立穩定的學習節奏與方向。

**3. 語文能力（掌握兩文三語，有利更好學習和生活）**

本校致力透過語文課程、跨學科學習與語言文化活動，讓學生在中國語文、英國語文及普通話三方面均衡發展，並透過實踐機會建立自信，提升表達能力、閱讀理解與語文素養。

**I) 在語文能力實踐與展示方面：**

- 學生積極參與各類語文活動，提升語言運用與表達能力。在中國語文方面，學生參加徵文、朗誦、書法、閱讀報告、短講比賽，以及普通話朗誦與演講賽事，並屢獲佳績，反映其語文應用能力穩定。24/25 年度，普通話科學生成立普通話話劇組，並成功公演《山下士多》，獲觀眾一致好評，進一步增強學生的學習自信心與語言表達能力。
- 在英國語文方面，學生參加校際朗誦節、徵文比賽及「Time to Talk」英語演講比賽，透過比賽訓練語音、語調與自信表達技巧。音樂劇組學生於 24/25 年度演出英語音樂劇《綠野仙蹤》（The Wizard of Oz），並在校際戲劇節中獲得多個獎項，體現學生英語表達與團隊協作能力的提升。
- 學生亦能於校內升旗禮中以流利的普通話或廣東話擔任司儀，進行國民教育短講。經過培訓後，學生能以清晰、莊重的語態完成任務，展現語言運用的實際能力與自信。

**II) 在語言文化活動與學習氣氛方面：**

- 學生透過校本語言推廣活動，能在自然情境中應用兩文三語。校內定期舉辦「英語周」、「中華文化周」及「普通話日」等活動，學生在活動中以粵語、普通話及英語溝通，提升語言實用能力與文化認同。
- 在日常語境中，學生亦能透過英語角及 Cafe Alpha 參與互動活動，如閱讀分享、拼字比賽及英語日攤位遊戲，促進師生互動與英語應用。RAC Day（Reading Across the Curriculum）活動每年舉行數次，涵蓋藝術、科學及科技等主題，學生能在不同學科中延伸語文學習，提升跨科閱讀與語境理解能力。
- 根據學生問卷調查，學生對「透過聯課活動掌握兩文三語，並應用於學習與生活」的評分為 3.67 / 5，反映他們普遍認同語言活動

對語文能力與日常應用有正面影響。KPM21 數據亦指出，23/24 及 24/25 學年，100%學生曾參加與兩文三語有關的全校性或校際語文比賽，參與度高，投入程度良好。

### III) 在課程設計與學習策略方面：

- 學生在課堂上能透過多樣化的學習任務提升四項語文技能。在中國語文課中，學生透過閱讀古今文選理解文意與技巧，並於寫作課運用所學撰寫各類文體文章。中三級設有口語課程，並採用小組教學模式，讓每位學生均有表達機會，提升語言輸出能力。普通話課堂則以互動形式進行，圍繞生活題材，鼓勵學生多聽多說，強化實用能力。
- 英國語文方面，初中課程結合「教育戲劇」（Theatre in Education）元素，學生於劇場情境中練習對話，提升口語與表達自然度。各級學生於學期末在 Rotary Studio 進行 Readers' Theatre 表演，增強公開演講的信心與語音技巧。
- 此外，透過專題研習及跨課程語文學習（LAC）策略，中一與中三級學生於不同主題中進行資料搜集與報告撰寫，並與科學及科技科合作設計任務，有效結合語文學習與其他學科知識，促進整合能力與多角度思維。

### IV) 在學生領袖發展與語文推廣方面：

- 學生積極參與語文領袖活動，發揮推廣兩文三語的角色。每年均有學生接受英語大使訓練，協助籌辦英語日、英語早會及各類語文活動。在實踐中，學生的語言能力與領袖技巧均有所提升，能於活動中協調、主持，並與同儕合作達成目標。
- 這些實踐機會亦有助學生提升溝通技巧與責任感，強化在真實語境中的語言運用信心，並展現積極的服務態度與語文素養。

### V) 在學習動機與閱讀習慣方面：

- 根據情意及社交表現評估套件（APASO）數據，學生的內在與工具性學習動機表現良好，P 值為 116，Q 值為 85.7，顯示學生大多因興趣與個人目標而投入語文學習。
- 學生在休閒閱讀方面的時間維持適中水平，P 值為 102，Q 值為 70.3，反映學生有基本閱讀習慣。惟在非指定讀物的閱讀方面，Q 值為 85，P 值為 15.9，顯示學生於課外主動選書閱讀的比例較低，仍有進一步培養的空間。學校將繼續透過多元閱讀推廣活動，提升學生閱讀動機與深度閱讀能力。

整體而言，學生透過課堂教學、語文活動與語境應用掌握兩文三語，並於比賽、演出及日常交流中展現自信與表達能力。學校將持續優化課程與學習環境，進一步提升學生語文綜合能力，為其學業發展與社會溝通奠定穩固基礎。

## 4. 共通能力（綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作）

### I) 在學與教活動中的共通能力應用：

- 學生於不同學科的專題研習中，展現出良好的協作與溝通能力。初中學生每年均參與不少於一次創科教育科的 STEAM 專題研習活動，學生需分組合作完成研究與成果展示。在英國語文科，中一及中三級學生需根據不同主題撰寫專題報告，過程中學生能共同

分工、協商意見並整合成果，顯示其有效合作與表達能力。

- 語文科的延伸活動亦提供學生實踐共通能力的平台。普通話與英語科於 24/25 年度分別成立話劇組，並於校際戲劇節中演出《山下士多》及《綠野仙蹤》，學生在排練與演出過程中展現出良好的語言表達、團隊合作及創意思維，並多次獲獎，反映其溝通與協作能力具一定水平。
- 此外，學生參與本校安排的境內外交流團後，需完成分組分享報告，學生在資料整理與簡報製作中展現出解難能力與資訊整合技巧，並於展示中練習口語表達、回應提問，鞏固學習成果。

## II) 在課外活動與比賽中的能力展現：

- 學生在參與比賽與活動中，能實踐所學，發揮多項共通能力。於 24/25 年度，學生在科技大使、校際 AI 藝術創作大賽及國際太空任務等 STEAM 相關賽事中屢獲佳績，能靈活運用創意、邏輯推理及科技知識解決問題，並於分工合作中培養責任感與團隊精神。
- 學生於聯課活動中亦展現積極表現。例如於競技疊杯活動中，學生不僅獲得優異成績，亦於訓練與比賽過程中展現出良好的自律、解難及溝通能力。此外，學生參與「關愛服務隊」、探訪長者中心及淨灘等義工服務，能學習與不同背景人士互動，培養同理心與責任感，並於活動中實踐協作與規劃能力。
- 根據校本學生問卷調查，學生對「課外活動能幫助學生建立綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者」一項的平均評分為 3.7 分（滿分 5 分），顯示學生普遍認同學校活動能促進其個人發展與能力提升。

## III) 在校園生活與學生事務中的能力發展：

- 學生透過校內不同崗位與團體鍛鍊共通能力。本校設有學生會、領袖生、大哥姐、四社、扶少團、生涯規劃大使等學生組織，學生在擔任幹事或領袖角色期間，需協調活動、處理問題並與師生溝通，從而提升其組織能力、解難能力與領導技巧。
- 學生在日常學習中亦能透過筆記整理與自學培養自我管理的能力。本校舉辦「優秀筆記比賽」，學生於各科目中運用圖表、顏色、關鍵詞等方式記錄課堂重點，筆記結構清晰，反映學生能因應學科特性制定合適的學習策略，並培養持續整理與溫習習慣。

## IV) 在全校活動與大型學習經歷中的應用：

- 學生透過參與大型活動如旅行日、歌唱比賽、聖誕聯歡、陸運會及懇親會等，能於實際情境中運用與加強不同共通能力。根據學生對各活動的問卷回饋：
  1. 超過 95% 學生認為旅行日有助建立協作、溝通、解難、自我管理及研習能力；
  2. 歌唱比賽有助強化協作、創造、自我管理及研習能力；
  3. 聖誕聯歡有助提升協作、溝通、創造與解難能力；
  4. 陸運會有助發展協作、慎思明辨、數學與自我管理的能力；
  5. 懇親會則有助加強溝通、資訊科技運用、數學及自我管理的能力。
- 學生能於這些活動中擔任籌備、演出或參加者角色，從中累積人際互動與問題處理的經驗。

**V) 在學習態度與自主能力方面：**

- 根據 24/25 學年持份者問卷數據，學生在「學習自信」、「自動自覺學習」、「懂得訂立學習目標」及「懂得運用學習方法」等項目的平均分為 3.6 分，較上一周期結束時(21/22)的 3.5 分略有提升，反映學生在學習態度及自主能力方面持續進步。
- 學生整體能夠結合課堂所學與生活經驗，於各類活動中靈活應用知識與技能，展現出日益成熟的學習態度與自我管理能力。

**5. 資訊素養（靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技）**

本校重視學生在資訊科技迅速發展的時代中具備良好的資訊素養，透過課程、專題研習、跨學科教學及多元活動，培養學生蒐集、分析與運用資訊的能力，並強化其在網絡世界中的道德判斷、自律能力與公民責任感。

**I) 在課程學習與實踐方面：**

- 學生能透過校本創科教育課程逐步建立資訊素養的核心知識與技能。初中設有創科教育科，整合科技、工程與設計思維，學生於課堂中掌握基本資訊科技應用技巧，並能運用所學處理學習與日常生活中的問題。根據學科統計，中一至中三級學生於創科教育科全年考試的合格率均高於 75%，反映學生對課程內容的掌握整體理想。
- 在高中中國語文科課堂中，學生曾透過 AI 生成平台協助寫作，明白 AI 可協助構思文章結構，但也能辨識其內容不足之處。學生能在教師引導下比較 AI 生成內容與個人創作的優劣，並提出改進建議，反映其具備初步的資訊批判與應用能力。
- 學生亦會參與資訊素養相關講座，如「智能手機性陷阱」、「人工智能與網絡安全」等，提升他們對資訊科技帶來的風險與道德議題的認識。根據校本問卷調查，89.3%學生認為相關講座有助提升其辨別資訊真偽的能力，顯示活動具備教育意義。

**II) 在資訊科技應用與學生活動中展現：**

- 學生在資訊科技的實際應用方面具備一定能力。於 STEAM 科技競賽中，學生曾在「全港學生科技大賽」中學組編程智能車項目中獲得冠軍，亦在「國際編程機械人競技賽」中獲得中學組個人銅獎，展現出工程思維與科技整合能力。
- 此外，學生在無人機足球賽、國際機械人競賽等活動中表現積極，部分校隊成員更獲選為香港代表，參與國際性比賽，體現其在資訊科技操作、分析與問題解決方面的實踐能力。
- 根據校本問卷調查，學生對「透過課外活動能幫助學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技」的評分為 3.68 分（滿分 5 分），反映學生普遍認同活動對提升其資訊能力具有正面效益。

**III) 在道德判斷與法律意識方面：**

- 學生對資訊科技的道德與法律責任有基本理解。本校定期舉辦講座與活動，涵蓋知識產權、版權倫理、數據私隱及防止網絡成癮等議題。學生能在資訊及通訊科技科課堂中學習查證技巧，曾討論「深度造假影片」等議題，了解人工智能濫用的潛在風險，並思考其對社會的影響。

- 學生於校本評核報告中能正確註明資料來源，顯示具備資訊引用與知識產權的基本認知。透過與廉政公署合作舉辦的互動劇場，學生能進一步理解資訊使用與誠信守法的關聯，培養正面價值觀與判斷能力。

#### **IV) 在自我管理與學習態度方面：**

- 根據情意及社交表現評估套件（APASO）數據，學生在「資訊科技（無成癮）」項目的 Q 值為 116，在「不受功能所吸引」的 Q 值為 99，顯示大部分學生能理性使用資訊科技，具備自我管理與節制能力。然而，在「資訊科技（少用於消遣時間）」一項的 Q 值為 85，顯示學生仍傾向以資訊科技作娛樂用途，需進一步引導學生將科技應用於學習與知識建構。
- 學生整體能辨識何時需要資訊，並具備搜尋、評估與應用的基本能力，學習態度屬滿意水平。部分學生在科技課堂及圖書館活動中能靈活運用資訊工具進行學科延伸學習，展現出主動探索與跨學科整合的潛力。

#### **V) 在共通能力與價值觀培養方面：**

- 學生在資訊素養學習中能結合共通能力與正面價值觀發展。本校以《香港學生資訊素養》學習架構為教學指引，學生能在課堂與活動中應用慎思明辨、創造力與解難能力，並展現誠信、尊重他人、守法與同理心等行為特質。
- 在部分活動中，學生會協助能力較弱的同學完成任務，反映其具備助人精神與團隊合作意識。亦有學生能主動向教師提供意見，協助優化教學流程，展現自主學習與創意表達的能力。

### **6. 生涯規劃（了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標）**

本校重視學生的生涯發展，並致力透過校本課程、多元體驗及支援措施，協助學生認識自我、探索職涯方向，為未來升學與就業作好準備。學生在各項活動的參與中，展現出逐步提升的生涯規劃意識與能力，並能將所學應用於具體行動。

#### **I) 在課程學習與活動參與方面：**

- 學生能按不同年級的發展階段參與一系列生涯教育活動，包括校本生涯規劃課程、職業導向講座、專上院校簡介會、實地參觀及工作體驗等。於 23/24 及 24/25 學年，學生曾參與廣州升學及文化考察團、東莞及深圳大灣區職涯探索之旅及福建升學及文化考察團。學生在活動中表現積極，能透過體驗學習，拓展視野、認識職場環境，並加深對升學及就業選擇的理解。
- 根據校本學生問卷調查，學生對「透過課外活動能幫助了解自身興趣、性向和能力，並發展個人目標」一項的平均評分為 3.68 分（滿分 5 分），反映學生大致能從活動中獲得啟發，發展個人志向及規劃方向。
- 此外，超過 75% 的學生認為聯課活動有助啟發潛能，如彈網、躲避盤等活動讓學生進一步了解自身特質，並能與生涯目標作出聯繫，從而逐步建立清晰的職業取向。

#### **II) 在升學與就業方向的規劃能力方面：**

- 學生能透過學校的支援，掌握升學與就業的相關資訊，並逐步建立目標。根據 24/25 年度 APASO 數據，中一至中五學生在「生涯規劃（接受指導）」、「生涯規劃（職業資訊）」及「生涯規劃（資訊搜尋）」三項指標的 Q 值分別為 116、116 及 115，而中六學生則分別為 116、116 及 101，均高於常模，反映學生對相關資訊掌握程度理想，並能於校本支援下形成個人升學及職涯規劃藍圖。
- 學生在學校舉辦的模擬放榜活動中，能於真實情境下進行反思與準備，並於家長日與師長共同討論升學策略，表示學生在自我管理與決策方面已有一定實踐經驗。

### III) 在校外資源與專業支援方面：

- 學生能積極參與由學校連繫的社區與專業資源所提供的活動。學生透過參與「學校起動計劃」、「商校合作計劃」及「賽馬會鼓掌・創你程計劃」等，進一步探索行業特性，並建立與職場實況的連結。
- 此外，學生亦參與與九龍西區扶輪社合辦的「與校同行計劃」，透過職業性格評估、職業配對、模擬面試及交流活動，協助學生認清自身特質與未來發展方向，提升其自信心與就業競爭力。

### IV) 在個人發展與師友支援方面：

- 學生能透過校本輔導獲得個別發展支援。中三級及中六級學生參與師友輔導計劃，與配對教師互動，於選科、升學及生涯選擇方面獲得具體意見與情感支持。學生反映活動有助他們釐清目標，並學習如何根據能力及環境作出實際選擇。
- 此外，學生於參與關愛服務隊及校內帶領角色中，亦能在服務過程中強化自我效能感，建立責任感與目標感，進一步配合生涯發展的需要。

### V) 在學習態度與自我管理方面：

- 學生普遍能主動探索並善用生涯資源，於學習與生活中展現出一定的規劃與自我管理能力。根據 APASO 數據及各項問卷結果顯示，學生對個人未來有初步規劃，並能訂立短期與長期目標，部分高年級學生已能就所選學科與職業方向作出連結與安排。
- 學生在參與升學及就業相關活動後，能撰寫個人規劃報告，整合反思與未來目標，並能於教師指導下，持續修正與調整策略，反映其生涯規劃能力逐步成熟。

## 7. 健康的生活方式（建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術）

本校致力推動學生建立積極、均衡及健康的生活方式，從身心健康、生活習慣、藝術涵養、情緒管理到公民素養等多方面，協助學生逐步發展良好的生活態度與習慣，以促進其全人發展。

### I) 在體能健康與運動參與方面：

- 學生在體重管理方面的整體表現尚算穩定。根據 KPM24 數據，各級男生的 BMI 達標率介乎 57.7%至 74%，而女生則介乎 52.9%至 80%，反映學生在體重控制方面具一定意識與行動。
- 體適能方面亦有一定比例的學生達到獎勵標準。根據 KPM25 的學校體適能獎勵計劃準則，男生達金章級別的比例為 25.6%至 35.1%，女生為 10.3%至 41%；男生達銀章級別為 38.4%至 80.4%，女生為 35.9%至 71.8%；而銅章級別的比例則為男生 64%至 89.1%，女生 66.7%至 91%。這說明本校學生的體能表現維持在一個較為理想的水平。
- 學生在體育活動方面亦有所參與。近年在速疊杯、學界彈網及國際性躲避盤比賽中曾獲獎項，亦有學生因表現良好獲選為香港代表隊成員參與全運會，反映部分學生在運動能力及投入程度方面表現不俗。

## II) 在健康習慣與生活態度方面：

- 根據 23/24 年度 APASO 數據，學生在「早餐習慣」項目的 Q 值為 85，P 值為 15.9，顯示仍有一定比例的學生未能持續養成吃早餐的習慣。學校於 24/25 年度舉辦兩次「早餐會」，學生參與情況普遍正面，活動有助提升學生對早餐重要性的認識。
- 根據校本問卷調查，學生對「課外活動有助建立健康生活方式」的評分為 3.69 分（以 5 分為滿分），顯示大多數學生認同學校提供的相關活動對促進健康生活有所幫助。學校設有超過 50 項聯課活動，並實施「一人一音樂」及分級參與政策，當中中一及中二學生須參與不少於三項活動，中三及中四須參與兩項，其餘年級則須參與至少一項。整體參與人數穩定，學生投入程度亦持續維持在一定水平。

## III) 在心理健康與情緒管理方面：

- 根據 24/25 年度 APASO 數據，學生在「情緒（無負面情緒）」及「無焦慮與抑鬱徵狀」的 Q 值均為 116，P 值為 85.7，整體結果顯示學生在情緒狀態方面表現穩定。而在「生命意義」一項中，學生的 Q 值亦為 116，顯示他們對個人價值與人生方向大致持正面態度。
- 持分者問卷的結果亦提供了類似觀察。學生對「能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力」的平均評分為 3.55 分（滿分 5 分），反映學生在生活管理與情緒調節方面已有一定認知與實踐。
- 學校近年積極推動多項與精神健康相關的活動，包括「身心靈健康日」、「同樂日」、中六級考試前的打氣活動，以及結合課堂形式的情緒健康教育。此外，學校亦推行多個小組介入計劃，如「Better Me」成長小組、「小食製作班」與「扭氣球工作坊」等，為學生提供更多元的情緒支援途徑，並營造關愛氛圍，有助促進學生的自我了解與情緒表達。

## IV) 在藝術涵養與自我表達方面：

- 學生透過參與多元藝術活動，逐漸建立審美能力與表達技巧。學校持續推動藝術教育，安排學生參與電影欣賞、話劇觀賞及博物館參觀等活動，幫助學生接觸不同文化藝術形式，擴闊視野。於 24/25 年度有超過 10%的學生積極參與普通話劇社或英語音樂劇劇團，並在校內外演出，表現備受肯定。
- 學生在戲劇排練與表演過程中，學習時間管理及團隊合作，並透過角色扮演進行情緒表達與自我探索，建立信心與舞台表達能力。

參與藝術活動的學生普遍反映，相關經歷有助提升抗壓能力與社交互動技巧，亦為個人情緒調適提供渠道。學生能從藝術實踐中獲得啟發，有效促進其心理健康及情感發展。

#### V) 在價值觀教育與公民素養方面：

- 學生在日常學習與校園活動中，逐步建立正面價值觀與社會責任感。學校透過早會、升旗禮及義工服務，持續推動十二個核心價值觀（如誠信、同理心、堅毅等），學生能在具體實踐中理解與內化相關理念。
- 根據 APASO 數據，學生在「公民責任」項目的 P 值為 85.7，顯示他們普遍對社區服務與公民參與持開放與正面的態度。此外，為加強群體歸屬感，學校設有團契活動，並於中一級推行適應周，由高年級學生擔任學長引導新生融入校園。近年學生對學校的歸屬感 P 值穩定高於 70，反映學生對校園文化的認同及融入程度良好。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

#### 1. 課程組織

##### I) 課程規劃

本校留意教育發展趨勢，適時把有關元素和課程有機結合，比如十二個首要價值觀及國安教育課程框架，全校各科都會把相關教學內容相關內容相互配合，比如「孝親」觀念，中國語文科會在初中課文中滲入相關概念，引導學生思考孝親在現今社會是否仍然重要。學校近三年關注事項中包括照顧學生學習多樣性和自主學習的措施，正是配合教育趨勢，同時切合校情需要的項目。本校課程涵蓋中文、英文、數學、科學、科技、個人社會及人文、藝術、體育，確保學生在知識、技能和態度上得到均衡發展。本校於高中亦針對學生不同的升學需要安排多元化的選修課程，更開辦應用學習課程，聯繫校外教育機構，開設生活化而職業導向的課程如流行音樂製作、甜品及咖啡店營運及職業英語等模式二課程，銜接職業導向。此外，學校亦善用資源如多元學習津貼、校本課後學習及支援計劃等為資優學生、基層學生及其他有需要學生，安排課後的增潤課程，以支援核心課堂。

##### II) 課時安排

有關課時，以初中為例，核心科目佔 50%，科學、科技、個人社會及人文及體藝佔 40%，另設有 10%其他學習經歷，包括閱讀課和全方位學習節，以彈性調配不同學習經歷，安排如訓輔導向的班級經營活動、精神健康活動、義工服務、生涯規劃活動等。此外，本校亦常舉辦國內交流考察團，推動體驗性學習，配合正規課程，增廣學生見聞。亦積極推動自主學習策略，提供學習資源，鼓勵學生在家自習，然後再在課堂討論總結所學。

##### III) 課程調適

為應學生在不同學習階段的需要，本校透過整合校本與外購的多元措施去照顧學生的學習多樣性。校內層面方面，本校特別加強「課程銜接」的措施，確保學生能順利過渡及適應各個學習階段。校內層面方面，融合教育委員會透過舉辦新生家長會加強與家長的溝通，讓家長了解升中銜接重點，建立家校合作支持網絡，協助學生順利適應中學生活。此外，本校根據學生不同的能力和需要，與任課老師定進行會議，了解學生的學習情況去設計分層課業；同時於課後安排功課輔導班及執行功能訓練課程，有助提升學生的學習策略、自我管理及組織能力，從而提升學生的自主學習性和日常生活技能，促進全面發展。校外層面方面，本校參與賽馬會「校本多元」計劃，透過「學生數據」（Student Data）、「適異教學」（Differentiated Instruction）與「學習支援」（Learning Support）三個範疇，加強照顧學生學習多樣性及培育多元人才的能力，另外，本校亦外購多項專業服務以加強學生學習效能及提供適切輔導。例如：本校安排校本教育心理學家為有需要學生進行評估、職業治療師提供讀寫訓練小組、外聘言語治療師協助學生提升說話表達及溝通能力等。

#### IV) 課程銜接

本校在小六升中一的暑期開學前開辦銜接課程，讓中一新生及早融入校園生活。本校運用校外資源為初中學生安排功課輔導班，協助初中學生打穩基礎。高中學生方面，暑期內有各級的增潤課程，善用暑假時間協助高中生及早預備學年學習，又於周六開辦核心科目的拔尖課程，好讓能力較高同學的學習需要得到照顧。中五級和中六級分別會於第二學期和第一學期開展所有科目的課後補課，鞏固高中同學的學習基礎。近年本校亦有不少新來港插班生加入本校，有部分學生不太擅長粵語，在語言的適應上最需要被照顧，因此在說話評估上會容許有關同學使用普通話進行短講和小組討論評估。訓輔委員會也會善用津貼撥款，為新來港生舉辦粵語班，加快他們適應課堂學習。（各級插班生的適應課程可加入）

## 2. 學生成長支援

### I) 校內支援

各級設有級籌老師，統整不同學習範疇的學生事務，如學務、訓輔、融合教育及生涯規劃等，加強了解及轉介學生的不同學習與成長需要。訓輔委員會亦設有恆常轉介機制，教師能因應學生需要作出適當轉介，如駐校社工、心理學家或校外支援計劃等。學校亦積極以「全校參與」模式推行校本融合教育，建立共融文化，照顧學生個別差異。融合教育委員會統籌關顧及支援有特殊教育需要學生在學習、社交、情意等各個範疇上的多層次需要。在「三層支援模式」下，學校致力為學生提供適切及多元化的支援服務，亦同時重視家校合作，通過恆常溝通機制，如學生支援摘要、個案會議等，與家長商討合適策略支援學生。

### II) 校外支援

此外，本校積極參與「醫教社同心協作計劃」，不僅為有精神健康需要的學生提供適切支援，亦定期進行年度健康篩查，以便及早識別學生可能出現的情緒或行為問題。教師透過日常教學觀察及課堂表現評估，並與家長保持積極溝通，掌握學生在情緒、學習及社交

方面的困難，確保能及時轉介及跟進。為確保支援工作有序推進，本校設有校內轉介機制。每級均設有級統籌，教師可根據學生個別情況作出轉介，級統籌則協調並將個案轉介至社工或融合教育委員會，形成跨部門合作的支援網絡。教師及家長亦可透過該機制反映及申請支援，確保有需要的學生能迅速獲得專業協助。

根據家長及教師問卷調查，超過 70%的受訪者認為學校有效幫助學生解決成長過程中遇到的問題（如身心發展、交友、學業等），充分反映本校在識別及支援學生成長需要方面的成效顯著。

### III) 照顧學生學習多樣性

本校依據不同年級學生的學習特點及個別差異，制定並實施多項措施，包括核心科目支援計劃，透過分層課業及課後功課輔導班，協助學生鞏固基礎及提升學習成效。在身心發展支援方面，本校於各級均有級融合教師一名，級融合教師透過與學生家期會面，了解學生成長需要；並與各方持分者積極溝通，以協助學生獲得更全面的支援。此外，本校積極運用多項外購專業服務，配合校本支援工作。包括校本教育心理學家提供專業評估；，臨床心理學家為有需要學生進行心理輔導；職業治療師設立讀寫訓練小組，提升學生的感覺統合及執行功能能力；言語治療師協助學生改善語言及溝通障礙。另外，本校亦有參與「醫教社同心協作計劃」，為精神健康需要的學生提供適切的支援服務。

教師問卷顯示超過 60%教師認同學校有效推行學生支援服務，家長與學生亦普遍反映學校能幫助解決成長問題，顯示策劃及實施具成效。

### IV) 培養學生共通能力

學校過去三年安排學生到亞洲各地參加國際性比賽，例如到韓國參加世界無人機比賽，到國內參加航空航天模型教育競賽活動等。學校於 24/25 學年增設「圓夢計劃」，為學生提供津助，鼓勵學生發掘自身興趣與潛力，培養他們的自信心與創造力，幫助他們實現夢想。學校 24/25 學年開始亦舉辦「學藝比賽」，妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，發展學生展示平台，為同學提供比賽、訓練、交流活動及服務的機會，讓他們實踐所學，發揮學術與非學術的潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力，更藉此提昇同學的抗逆力。學生參加國際性比賽（如無人機、航空航天模型競賽）或校內「學藝比賽」，學生需設定具體的短期目標（如技術提升、團隊協作），並規劃練習時間表，自然強化目標管理能力。學生需兼顧比賽訓練與課業，被迫優先排序任務，例如分配時間練習無人機操作或準備學藝比賽，從而掌握時間管理技巧。參與訓練或交流活動的學生，需自我約束，參與定期練習和檢討表現，養成持續改進的習慣。透過參加比賽，學生能根據成就訂定下一階段更具體的目標，和競賽對手交流後，學生可能意識到自身不足或新方向，進而調整個人學習計劃。這幫助學生建立「規劃→實施→評估→改進」（PIEP）的循環，強化自我管理中的監控與調整能力。

### V) 鼓勵學生自我反思

學校有「至醒(自省)計劃」，學生透過定期撰寫反思筆記簿（分為「開心信箱」、「心情垃圾桶」及「隨筆與領悟」三大範疇及每月一

主題)，加強自我管理能力和訂定個人學習目標。「開心信箱」鼓勵學生記錄正向經驗（如學習突破、良好人際互動），強化自信與動機。「心情垃圾桶」提供負面情緒的抒發管道（如考試壓力、時間管理困難），幫助學生識別問題根源。透過定期回顧，記錄「待人接物」、「學習表現」等具體行為，學生可客觀檢視自己的進步或需改進之處，學生更清楚自己的優勢、弱點及情緒觸發點，做好自我管理的基礎。「隨筆與領悟」讓學生自由記錄靈感或心得，可能從中發現興趣方向或需加強的部分，進而轉化為具體目標，幫助學生以更直觀的方式釐清目標。固定使用反思筆記簿，為學生提供自律訓練，學生會逐漸內化「定期檢視行為→調整行動」的自我管理模式。長期而言，學生能發展出「成長型思維」，將挑戰視為改進機會，並學會如何將抽象願望轉化為可執行的個人計畫。「心情垃圾桶」提供負面情緒的抒發管道（如考試壓力、時間管理困難），幫助學生識別問題根源。透過定期回顧，學生更清楚自己的優勢、弱點及情緒觸發點，這是自我管理的基礎。

## VI) 聯校活動

學生亦參加校外不同的聯校活動，透過與不同友校學生的交流及活動，如「栽種和平計劃」、「趁墟做老闆」、「伴你成長·招商同行」等計劃，提升學生的時間管理能力和計劃目標訂定技巧，讓學生能通過活動的前後期活動，訓練學生對不同範疇的自我管理能力和訂定個人學習目標。「栽種和平計劃」計劃結合藝術、社會科學、輔導心理學、和平學等元素，探討「內心平安、人際和好、群體和睦、社會和平」四個和平向度，教導參加者憐憫、和平、真實及公義等概念，為參加者帶來以經驗及服務為本的學習及實踐。「趁墟做老闆」讓學生有機會體驗經營一門零售生意的整個過程，學校及企業義工均會為學生提供支援及建議，培育他們的多方技能，包括領導才能、企業精神、項目策劃、溝通、協作、推廣及銷售能力。而「伴你成長·招商同行」計劃資助學生通過不同考察遊歷活動發展興趣特長，並設有師友配對，學生會接受招商青年導師在各方面的指導，達至共學共長。

## VII) 生涯規劃

為配合學生在不同成長階段的需要，學校在校本生涯教育框架下，有系統地設計一系列切合年級特性的學習經歷，協助學生逐步加強自我管理能力和訂定個人學習目標。中一級以「建立目標」為主題，協助學生認識自我，訂立初步的學習方向；中二級則著重培養生活技能，提升學生的自理能力；中三級透過選科輔導，引導學生認清自身興趣與能力，作出合適的選科決定；中四級著重志向建立，鼓勵學生探索個人潛能與長遠目標；中五級則讓學生了解多元出路，拓闊視野，為未來學習作出具體規劃；而中六級則透過升學及就業輔導，協助學生作出畢業後實際而可行的升就選擇。透過這些循序漸進的學習歷程，讓學生能在六年一貫的學習過程中持續加強對自我的認識與管理，並有效地訂定及調整個人的學習與生涯目標。

## VIII) 價值觀教育

學校於 3 年舉辦約 44 項不同義工活動，如賣旗、海岸清潔活動、區會年宵義賣攤位、「糧友行動」、「探訪動物收容所」、Super Rotary Junior 義工服務隊、長者學苑及「樂餉社」等義工服務。除此以外，學校於本周期更參與外間機構的義工服務計畫，如賽馬會眾心行善計畫及栽種和平計劃。透過活動，能讓學生了解社會不同需要，建立同理心，明白施比受更為有福，學習回饋社會、服務他人精神。根據抽樣學生問卷調查，超過 90% 學生同意活動有助他們懂得關心社會不同人士的需要及有助他們學習回饋社會和務他人的精

神，義工服務亦能讓學生感受到助人的快樂，並使他們樂意日後繼續參與不同義工服務。從老師觀察當中，學生在義工服務表現良好，發揮團隊合作精神，亦能提升自信及溝通技巧。學校一向重視推行 12 個重要價值觀，透過同樂日攤位遊戲、壁報設計、梯間海報等，讓學生於生活上懂得辨識不同問題當中涉及的價值觀，增強學生對 12 大價值觀和態度的了解。本校每週一、二、四及五之早會時段舉行價值教育講話。講話內容圍繞教育局訂定的十二個首要價值觀，由校長及各中層領導輪流主講，講者需於講話後上載內容至平台以供校方查核，確保講話與價值教育目標一致。

## IX) 紀律及團隊訓練

訓輔委員會 23/24 學年參加警民關係組舉辦的「延展訓練營」及於 24/25 學年安排學生參加教育局舉辦的「多元智能躍進計劃」，為學生提供紀律及團隊訓練，以提升他們的自律、自信、團隊精神和抗逆能力。這些計劃以系統化的訓練方式幫助學生建立正向價值觀與積極態度。計劃中的紀律訓練培養學生的自律精神，使其理解自我管理的重要性；團隊合作任務則讓學生在實踐中學會溝通、妥協與互相尊重，提升人際關係品質。透過設計具挑戰性的活動，學生在克服困難的過程中培養抗逆力，並發展出「失敗是學習機會」的成長型思維。此外，計劃融入多元智能開發與社會服務元素，讓學生發現自身價值同時體會貢獻社會的意義，從而強化社會責任感。這種體驗式學習不僅幫助學生內化尊重、合作、堅持等核心價值，更將這些價值觀轉化為具體行動，使他們成為具備良好人際能力與公民意識的積極學習者。

## X) 對不同學習需要學生的支援

### 新來港學童支援

學校設「卓越計劃」，開辦「新來港英文班」及「新來港生活適應班」。英文班主要為新來港及有需要的學生鞏固英文基礎能力(例如：英文文法、閱讀理解等)、重溫課本的學習重點、學習及使用英文字典及解答英文功課和英文學習上的問題。至於生活適應班則主要協助新來港及有需要的學生適應校園及社區生活、建立自信、學習溝通及與人相處技巧，同時教授學生廣東話，協助學童適應香港的生活及學習基礎，讓學童能愉快地面對新的生活環境。學校亦舉辦各類體驗香港的活動，讓學生融入校園生活，和更深入了解本地文化與社區，讓每位新來港學童都得到所需的支援，順利融入校園生活及成長。

### 中一新生支援

學校設「大哥哥大姐姐」組織，透過大姐姐幫助中一同學學習，達到助人自助、互相幫助之目的，期望透過大哥哥大姐姐在校內的角色與崗位，為午間時段及特色節日提供活動服務，推動中一級學生提升同儕互動意識，互相成長，建立和諧的校園氣氛。

### 學習多樣性支援

本校設有多層次的支援，包括外購專業服務（言語治療、職業治療、臨床心理輔導）、校內支援班及個別學習計劃（IEP/ISP），確保學生按需要獲得適切輔導。教師及融合教育助理積極協助學生融入課堂和校園活動，家長、教師及學生問卷（超過 70%）也顯示家長

和學生普遍認同學校支援有效，有助學生發揮潛能及參與校園生活。

#### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

1. 透過學生情意及社交評估(APASO)、學校表現評量報告(KPM)、持分者問卷調查(SHS)、上下互評、科組進行「策劃-執行-評估」(PIE)等多角度蒐集數據，避免單一方法有偏差，符合「全校參與」的自評原則。顯示自評機制能緊扣學校核心發展目標。數據顯示，自評機制的運作呈現持續進步且有效的趨勢，尤其在「系統性蒐集評估數據並檢視學生全人發展成效」指標上，3年間增幅多於24%，顯示教師對學校數據蒐集與檢視機制的認可度顯著提高，反映機制更趨成熟，進步趨勢明顯。從教師持分者問卷調查中，「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃」及「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃」的評分按年上升，三年平均亦超過3.7分。這反映學校不論在課程及學生支持方面，均有效以數據自評工作成效，反映學校的自評機制能有效運作，表現理想。
2. 本周期學校在各委員會加設顧問，以進行有效監察及問責。每學年學校行政架構於開學前給予全體教師，以增加透明度。學校亦舉辦「校長和你 Chit Chat」活動，校長按級別邀請每班兩位班代進行面談，了解學生校園生活及需要。根據教師持分者問卷調查，學校的決策具透明度的得分按年上升，顯示學校近年不斷提升行政透明度。而於本周期，學校定期透過教師會議及教師發展日，向教師展示及分析自評數據。根據教師持分者問卷調查數據，學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果的得分於過去三年亦按年上升。最後，學校亦開放不同途徑讓各持分者向學校表達意見，包括舉辦「輕談淺說話校政」，提供途徑予學生對學校政策發表意見。根據持分者問卷調查，學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見的得分於近三年按年亦有上升，顯示學校積極聽取不同持分者的意見。上述結果反映出學校的運作、管理透明度及問責性均受到各持份者的肯定，無疑顯示出學校在這方面的發展與進步。
3. 學校透過配合香港教育發展，於24/25年度已優化學校發展計劃，以配合七大學習宗旨制訂不同發展優次。在持份者問卷中，「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。」及「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。」分別獲得4.1分及3.9分，顯示學校在全人發展、終身學習的教育方向符合家長期望，透過生涯規劃及聯課活動課程展示活動成果得到正面反饋，家長與學生認同度頗高。問卷反映學校嘗試配合香港教育目標、七個學習宗旨及與校本發展，並有方向地規劃，以達至學生全人發展和終身學習。

學校於制訂發展優次及清晰具體的推行策略時，會按程序諮詢不同持分者意見及通過，包括於學校行政會議討論，全體教師會議通過，諮詢家長及學生意見，並於校董會通過，以確保訂立的發展優次符合校本需要及各持分者之認同。於持份者問卷中，「學校能按發展優次制訂清晰的目標。」及「學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。」的分數按年上升，反映各持份者對學校因應發展優次而制訂促進學校持續發展的政策方向的肯定。

4. 學校設有完善的領導架構，包括校長、副校長、助理校長及各主任級。各層領導人員分別管理不同部門，職責明確，互相配合。學校透過行政及政策會進行各項決策的討論，並於校務會議中向全體教職員公佈及通過方案，展現開放共議的決策形式，管理團隊有效促進教職員對學校發展方向的理解與認同。

從教師持份者問卷的數據可見，教師對學校發展方向的共識感逐年提升。對於「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」的評分按年上升，顯示學校領導層有效推動教師對學校願景的了解和支持，使整體團隊在持續發展方向上更為一致。

此外，學校在推動科目與組別間的協作亦見成效。教師對「學校能推動科目和組別協作，共同落實學校計劃」的評分，3 年均有提升，反映學校正逐步建立協作文化，讓各科組能在共同目標下協作發展，共同落實推動學校計劃。

5. 學與教方面，學校積極引入教育局的校本支援服務，針對不同學習領域與主題進行專業提升，協助教師優化教學策略，提升學生的學習效能，這不僅促進教師專業發展，也有助學生在知識、技能、態度等多方面取得更均衡的發展。

同時，本校已參加醫教社同心協作計劃，亦透過參與保安局禁毒處推行的「健康校園計劃」，為學生提供多元化的個人成長活動，並引入自願參與的校園毒品測檢機制。此舉不僅提升學生對健康生活的認知，更有效鞏固他們遠離毒品的意志，促進整體身心發展，反映學校十分重視學生的身心健康與品格培育。

培養學生正向價值觀方面，學校參與由香港基督教服務處舉辦的「關愛校園獎勵計劃」，並獲頒「關愛校園」榮譽，突顯本校在推動關愛文化、促進師生關係及營造互相尊重的校園氛圍上的成效，讓學生在一個安全、關懷的環境中成長與學習。

傳統文化及認識國家方面，學校積極推薦學生參與香港中華文化發展聯合會「學生文化大使」及招商局青年聯合會「伴你成長·招商同行」計劃，讓學生能持續及積極參加不同的中華文化與聯校認識國情活動，提升學生對文化元素與國家的認識，鞏固國民身份認同。

生涯規劃方面，學校積極參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，透過連結商界及社福機構，為學生提供真實而多元的生涯探索經歷。計劃有助學生認識自身潛能、訂立目標，並為未來升學及就業作出更具前瞻性的準備。

聯課活動方面，學校積極善用全方位學習津貼及學生活動津貼，以寬而廣的活動營造良好的學習環境，從而協助學生全人發展。根據學校表現評量數據，於 KPM2 中，本校推行／參與涉及校外資源的計劃數目為 22，遠高於全港平均。可見，本校在不同範疇均積極善用資源，以營造良好的學習環境。

學校領導層及中層管理人員積極參與多項專業發展計劃，展現其持續進修的態度和與時並進的能力。透過不同的專業交流平台和培訓，緊貼教育發展趨勢，教育領導及管理的專業知識亦有所提升，為學校發展注入新思維和實踐經驗。學校透過參與香港中文大學教育學院優質學校改進計劃（QSIP），有系統地檢視學校發展需要，並就重點範疇促進學校持續改進。QSIP 團隊在教學領導、課程發展、學與教策略等方面提供專業意見，有效提升了學校中高層的領導效能及教師團隊的協作能力。

此外，學校領導層和中層管理人員亦積極參與區會核心小組交流，包括英文、數學、體育科等，與區會所屬中學就學科及學生支援等主題進行交流，促進專業分享及拓闊教育視野。在「學校起動計劃 — 優質教育發展整全支援項目」上，學校參與了多項領導與專業發展活動，包括「學校高層及中層領導培訓項目」、「專業學習社群」、「領導實踐共同體 — 視覺藝術科如何在教學上融合中華文化」、「區會視覺藝術科聯展」、「領導實踐共同體」及「聯校教師發展日」等，透過各項活動，學校領導人員得以掌握最新的教育理念及策略，並在實踐中反思與改進，提升整體領導力。

學校已與八間內地姊妹學校建立了密切聯繫，並進行定期交流，進一步拓展教師的教育視野，並從內地教育實踐中汲取有益經驗，促進兩地教育文化的互通與融合。

因應低空經濟的發展，本校科技主題由機器人轉為無人機足球的發展。另外，人工智能（AI）的急遽發展，亦推動各科的專題研習及校本評核大量徵用 AI 輔助學習。

6. 學校領導層與中層管理人員能夠因應教育發展趨勢，積極推動和管理變革，促進學校持續進步與發展。從教師持份者問卷「學校的課程能配合教育發展的趨勢」的數據可見，教師對課程與教育發展趨勢的契合程度評價逐年提升，反映出學校在回應教育政策及社會需求方面表現良好。學校領導層及中層管理人員能夠有效發揮策劃、統籌及監察的職能，並在實踐中不斷精進相關能力，以推動學校持續發展。從教師持份者問卷「學校有效監察工作的推行」的評分，反映教師對學校在監察工作方面的表現評價逐年上升，顯示學校在這方面的成效獲得教職員的肯定。

## c. 學校可以做得更好

### ◆ 學生需要

#### I) 國民和全球公民身份認同：

本周期學校透過不同設施及活動，包括增設中華文化室、聯課活動、舉辦交流團、締結姊妹學校、少林武學文化體驗及中華文化周，增強學生對國家歷史、文化、現況及發展的認識，擴闊學生視野，從而建立國民身份認同。本校在 APASO-III 問卷中有關國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌成就)的題目中的 Q 值為 116，高於常模 100，顯示於建立學生國民身份認同感上有成效。然而，於本周期未有太注重如何建立學生全球公民身份認同，根據 APASO-III 問卷中，國際視野(尊重多元)及(責任合作)的 Q 值為 85 分，得分甚低。故未來要更看重多元文化的議題，例如可與公經社科聯合舉辦活動和課程連接。

#### II) 寬廣的知識基礎：

學校於本周期開展全方位學習節，透過星期三下午舉辦多元學習活動，包括講座、工作坊、表演、外出參觀等，以不同主題及形成拓展學生的知識基礎。另外，為回應人工智能的發展，不同科目均推展使用人工智能協助教學，例如視覺藝術科於課程中加入 AI 繪圖教學，設計與應用科的專題研習及校本評核大量徵用 AI 輔助學習及 CAD/CAM 應用。然而，於全方位學習節方面，雖然大部份學生認同全方位學習節安排，惟於校本問卷調查中，學生建議學校可減少講座的比例，而增加外出參觀的次數。未來可嘗試讓學生外出學習更多。另外，於本周期內學生建立自主閱讀習慣薄弱，反映課外知識探索意願衰退。未來可於學與教計劃中將建立學生自主閱讀習慣常規化，以恆常提升學生的閱讀興趣。

#### III) 語文能力：

根據情意及社交表現評估套件的數據，學生對於非指定讀物的閱讀量偏低，Q 值為 85，P 值僅為 15.9，顯示出學生尚未養成良好的閱讀習慣，情況亟需改善。為了促進學生的閱讀習慣，學校在 24/25 學年增加每週兩次的閱讀節，旨在鼓勵學生閱讀非指定讀物，從而培養良好的閱讀習慣。觀察到在閱讀節期間，學生均能選擇並閱讀自選書籍，表現良好。然而，APASO 數據仍然顯示學生的閱讀習慣未有實質改善，反映出他們在課外時間未有持續進行閱讀。因此，學校未來需更積極地舉辦多元化的閱讀活動，並考慮提供獎勵與認可，以提升學生對閱讀的動機與興趣，促使他們自發閱讀。

#### IV) 共通能力：

雖然 APASO 數據顯示學生學習動機表現理想，但在學生公開試成績表現及學校增值數據上，顯示學生在學習上的自我管理能力和自學仍有待改善。

#### V) 資訊素養：

在情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「資訊科技(少用於消遣時間)」Q 值為 85，反映學生較多是用於消遣，而非尋找學術方面的資訊，仍需改善。下學年，學校會加強教育學生在以下情況中使用數碼媒體及數碼設備（如電腦、手提電腦、平板電腦、手機）的時間，增加參與學校的休閒活動或閱讀，培養正向的興趣成為上學前、下課後及周末的休閒活動。

#### VI) 生涯規劃：

根據 24/25 年度情意及社交表現評估數據，中一至中五學生在「職業願景（考慮前景）」及「教育期望（教育程度）」兩項指標的 Q 值分別為 98 及 89，而中六學生則為 96 及 85，略低於常模，反映學生對未來發展的方向感較為模糊，在職業願景與教育期望方面的規劃意識仍有待提升。有見及此，為進一步促進學生的全人發展，學校生涯規劃教育可從加強個別支援、優化活動設計及深化持份者協作三方面着手。學校可更有效運用職業性向評估結果，並適時與班主任及家長分享，促進對學生特質與潛能的共識，從而在日常支援中提供更具針對性的引導。同時，可在既有活動基礎上優化內容與形式，提升互動性與真實性，增強學生投入感與學習動機，幫助他們深化對職場的理解與生涯規劃能力。此外，學校亦應持續探索多元家校溝通方式，提升家長對教育趨勢的認識與參與度，而教師團隊方面則可透過有系統的持續專業進修，提升生涯教育的整體效能。

VII) 中一至中五學生在「職業願景（考慮前景）」及「教育期望（教育程度）」兩項指標的 Q 值分別為 98 及 89，其中於「教育期望（教育程度）」中，中一、中五及中六級的分數偏低；此情況反映學生在剛升中學及面臨畢業時對未來感到徬徨，在職業發展的長遠規劃及個人學習目標方面的意識有待提升，對未來生涯前景及教育路向的認識與期望仍有待加強。學生在學習過程時，對自身的學習自信及預期較弱與理解不足，影響對自身成績的估算及對升學或就業的期望，需要提升學生對自身學術能力的了解及生涯導向的認知。

#### VIII) 健康的生活方式：

學校在健康生活方式方面雖有顯著成效，但仍有改進空間，首先，加強推廣早餐習慣，根據 APASO 數據（Q 值 85、P 值 15.9），反映部分學生未養成吃早餐的習慣，雖已舉辦「早餐會」活動，但需轉化為日常實踐，例如結合營養教育或設立早餐獎勵計劃；其次，需針對中六男生 BMI 達標率（29.7%）偏低，設計專項介入措施，如增設男生體能訓練小組或飲食指導；更可深化健康與學科整合，例如把門球、躲避盤等運動的科學原理融入課程，強化「動機與知識」的雙軌推動，同時擴大心理健康支援，將戲劇抒壓、抗逆訓練等成功經驗系統化推展至全體學生，尤其提升男生參與度。

## ◆ 學校持續完善和發展的能量

### 1. 學校的整體優勢：

#### I) 課程促進全人發展

本校能緊扣香港教育目標及七個學習宗旨，按學生成長與學習需要整合校本課程與全方位學習活動，推動知識、技能與價值觀的均衡發展。課程設計方面，學校具備多樣化選修安排，並引入應用學習課程，回應不同學生的升學與職業導向需求，協助學生拓闊視野。此外，學校善用學時概念，結合閱讀課、全方位學習節等，豐富學生學習經歷，培養自主學習能力與終身學習態度。

#### II) 以學生為本的支援系統

在學生支援方面，學校以全校參與模式推行融合教育，設有三層支援機制，並能因應學生差異提供個別化學習方案，包括個別教育計劃（IEP）、語言適應安排及心理輔導服務。同時，學校設有完整的生涯教育架構，按年級規劃主題式活動，逐步培養學生的自我管理能力、目標設定與反思能力，支援其全人發展與多元出路規劃。

#### III) 穩健領導與持續專業發展

在領導與管理層面，學校具備良好的發展方向和穩定領導架構，能有效運用自評機制，配合持份者問卷、APASO 等數據作為改進依據。領導層能因應社會與教育發展進行策略調整，例如推動國家安全教育、關注價值觀教育及中華文化傳承，並透過專業發展計劃（如 QSIP、學校起動計劃）強化教師專業能力，進一步提升教學質素與協作文化，支援學校持續發展。

### 2. 學校可進一步完善的方向：

#### I) 善用人工智能，回應教育潮流與未來學習趨勢

隨着人工智能（AI）技術迅速發展，學校應積極回應教育科技的潮流，審視並優化現有的學與教策略。AI 可作為推動個別化學習、教學評估與提升課堂效能的重要工具。學校可策略性地引入具教育功能的 AI 平台與應用工具，如智能題庫系統、AI 寫作輔助、學習歷程分析平台等，以支援教師在備課、教學調適及學習診斷等的工作，進一步提升教學效能與學生的學習成效。

#### II) 強化自主學習能力，培養學生主動性與責任感

學校積極推動自主學習，但學生在自學能力、自我管理與學習規劃方面的表現仍有待提升。學校可進一步於課堂內外引入自主學習策略，循序漸進地引導學生掌握目標設定、學習流程規劃及成果檢視等基本能力。同時，課程設計宜融入更多主動探究、合作學習與反

思活動，逐步建立自主學習的正向文化。

### **III) 優化課堂調適策略，回應學生學習差異**

學校在照顧學習差異方面已推行分層課業及課後支援，能回應不同能力學生的學習需要。課堂上調適策略仍有進一步優化的空間。教師需繼續積極運用多元教學法，如翻轉教室、小組協作、差異化提問等，靈活調整教學內容與節奏，提升課堂互動性與回應度，從而更有效照顧學生的個別差異，提升整體學習效能。

### **IV) 建立學科層面的數據分析文化**

為提升教學決策的針對性，學校須積極推動各科組在日常教學中有效運用學生學習數據，作為檢視教學策略與成效的依據。目前數據分析多集中於大型評估，各科組宜定期收集及運用科技工具分析學生的學習數據，例如小測成績、題型表現、課堂參與紀錄及學生作品，並進行整理與比較，從中掌握學生的學習困難與進步趨勢，建立以數據為本的教學改進循環。

### **V) 推動閱讀文化，豐富學生語文與思維發展**

然學校現已設有閱讀課及提供圖書資源支援，但整體學生的閱讀習慣尚未鞏固。為有效培養學生的語文能力與思維素養，學校可進一步推廣閱讀文化，並透過多元化的閱讀推廣措施，營造良好的校園閱讀氛圍。推動閱讀文化有助學生深化語文理解與表達能力，發展明辨性思維與文化素養，促進全人發展。

### **VI) 強化學科與職涯連結，提升學生學以致用的能力**

學校在推動應用學習課程及生涯導向教學方面已初見成效，但有待進一步深化學科與職業世界的連結。學校可在各科課程更有意識地引導學生理解學科與日常生活、行業技能之間的關係，讓學生從學習情境中認識知識的實際應用，提升學習的目的感與未來感。

### **VII) 提升義工服務的參與質素**

學校積極推動學生參與義工服務，但根據數據回饋，部分學生尚未達標，參與動機有待加強。未來可結合價值教育方向，讓學生明白參與義務工作的社會意義與個人成長價值，並透過與外界機構合作，設計更具意義與挑戰性的服務學習項目，提升投入感與持續性。

### **VIII) 深化世界公民意識，拓展學生國際視野**

部分活動已涵蓋國際議題，如可持續發展、氣候變化等，在世界公民議題上可更有系統學習。學校會強化學生的世界公民意識，讓他們以開放、多元及負責任的態度面對世界的挑戰，成為具責任感與國際視野的未來公民。

### **IX) 深化價值觀教育與品格培育**

學校有系統地培養學生十二種首要的價值觀和態度，如早會講話、壁報活動與升旗禮等，成效以「參與率」為主。學校將更有系統推

動相關價值觀教育，並透過更多元化的協作活動，進行反思紀錄或焦點小組訪談，深化學生對價值觀的理解。(配合第7項義工服務)

#### **X) 培養學生健康數碼生活模式**

根據 APASO 顯示，學生普遍傾向將數碼設備用於娛樂消遣，較少用於學習或有意義的活動。學校可加強推動數碼素養教育，透過班主任課、資訊科技科或跨學科學習活動，引導學生反思和管理使用科技的時間與方式，鼓勵他們多參與校內休閒活動、閱讀或運動等正向興趣發展。學校亦可舉辦主題式活動（如「健康數碼生活週」），協助學生提升自律能力，將數碼媒體的用途由單一娛樂轉向多元、正向及具價值的方向。

#### **XI) 促進學生身心靈健康發展**

學校在推動健康生活方面已有一定基礎，如體藝參與和體適能表現理想，但整體仍有深化空間。學生在日常健康習慣、身體指標及心理調適方面仍見差異，反映有需進一步強化健康教育的系統性及持續性。未來可從生活習慣、體能發展及心理健康三方面着手，提升學生的自我管理能力與健康意識，並透過學科整合與全校參與，建構更全面的身心靈發展支援系統。

### **◆ 學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習**

總結本周期的發展，在學與教方面，學校透過不同機構，以培訓教師提升教學效能。加上，學校善用不同津貼及資源，以營造良好的學習環境。並於不同平台增設展示學生成果機會，提升學生的學習成就感，增加學生學習自信。亦藉不同比賽，以讓學生應用所學，以及增加學生成就。然而，在人工智能大趨勢下，學生需要掌握迎接未來的能力，包括自主學習及應用資訊科技能力，並透過培養正確的資訊素養下，以善用人工智能於學習當中，從而才能於人工智能的大環境下，仍有獨特不可取締的能力。

此外，本周期學校透過不同設施及活動建立國民身份認同，學校亦有系統地培養學生十二種首要的價值觀和態度。然而，學校可更強化學生的世界公民意識，讓他們以開放、多元及負責任的態度面對世界的挑戰，成為具責任感與國際視野的未來公民。此外，學校在推動健康生活方面已有一定基礎，如體藝參與和體適能表現理想，但整體仍有深化空間。學生在日常健康習慣、身體指標及心理調適方面仍見差異，反映有需進一步強化健康教育的系統性及持續性。未來可從生活習慣、體能發展及心理健康三方面着手，提升學生的自我管理能力與健康意識，並透過學科整合與全校參與，建構更全面的身心靈發展支援系統。

另外，關注學生精神健康及協助學生培養健康的生活習慣正切合現時學生的需要，學校可從提升精神健康、積極參與體藝活動、建立健康社交關係及培養健康習慣四方面，以促進學生的全人健康。

## 5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出兩個關注事項：

1. 建構學生迎向未來的學習能力
2. 培養學生健康素養

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

| 關注事項             | 目標                   | 時間表<br>(請加上✓號) |     |     | 策略大綱                                            | 七個學習宗旨                                            |
|------------------|----------------------|----------------|-----|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                  |                      | 第一年            | 第二年 | 第三年 |                                                 |                                                   |
| 1. 建構學生迎向未來的學習能力 | ◆ 建構學生自主學習態度         | ✓              | ✓   | ✓   | ● 加強課堂內外自主學習策略的實踐，提升學生的學習動機與能力                  | ● 寬廣的知識基礎<br>● 語文能力<br>● 共通能力<br>● 資訊素養<br>● 生涯規劃 |
|                  |                      | ✓              | ✓   |     | ● 為學生創造成功機會，以不同形式展示及表揚同學的學習成果、參賽成就與心得等，以提升學習成就感 |                                                   |
|                  | ◆ 優化教學策略，提升學生持續學習的能力 | ✓              | ✓   | ✓   | ● 推動科組優化教學調適以照顧學習多樣性                            |                                                   |
|                  |                      | ✓              | ✓   |     | ● 推動科組有效運用學生的學習數據，改進老師的教學策略，同時協助同學掌握自身的學習表現     |                                                   |
|                  |                      |                | ✓   | ✓   | ● 於各科教學內容中融入生涯規劃元素，讓學生理解學科知識與未來發展的聯繫            |                                                   |
|                  | ◆ 培養學生的資訊素養          | ✓              | ✓   |     | ● 透過多元化活動，培養學生成為負責任的公民及終身學習者，以應對資訊世界的變化         |                                                   |
|                  |                      | ✓              | ✓   | ✓   | ● 推動人工智能融入學與教，培養學生正確、合乎道德地使用資訊的能力和態度            |                                                   |
|                  |                      |                |     |     |                                                 |                                                   |
| 2. 培養學生健康素養      | ◆ 促進學生心靈健康           | ✓              | ✓   |     | ● 配合教育局《4Rs 精神健康約章》，舉辦多元化精神健康推廣活動               | ● 國民和全球公民身份認同<br>● 寬廣的知識基礎<br>● 共通能力<br>● 健康的生活方式 |
|                  |                      |                | ✓   | ✓   | ● 加強持份者協作，提升學生的關顧支援                             |                                                   |
|                  |                      |                | ✓   | ✓   | ● 優化校園環境，促進學生心理健康                               |                                                   |
|                  | ◆ 培育學生建構正向生活習慣和態度    | ✓              | ✓   | ✓   | ● 加強校園健康教育，培養學生對體藝活動的欣賞與興趣                      |                                                   |
|                  |                      | ✓              | ✓   |     | ● 舉辦關懷社會的活動，提升學生的同理心與社會責任感                      |                                                   |
|                  |                      | ✓              | ✓   | ✓   | ● 配合聯合國可持續發展目標，培養學生關心和重視國家及全球議題的態度              |                                                   |
|                  |                      |                |     |     |                                                 |                                                   |